

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ

Корнилова А. С., магистрант ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Научный руководитель - д.психол.н., проф. Баранова Э. А.,

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

Аннотация. исследование позволило выявить особенности самоотношения обучающихся 6-7 лет. Описаны результаты эксперимента.

Ключевые слова: самоотношение, младший школьный возраст, учащиеся.

Psychological features of the formation of a positive self-attitude in students 6-7 years old

Kornilova A.S.,

undergraduate, Chuvash State Pedagogical University named after Ivan

Yakovlevich Yakovlev

Scientific adviser - associate professor of psychological sciences, professor

Baranova E.A.,

Annotation. the study made it possible to reveal the peculiarities of self-attitude of 6-7 years old students. The results of the experiment are described.

Key words: self-attitude, primary school age, students.

На современном этапе развития общества возрастают требования к личности человека, к его способностям уметь адекватно давать оценку себе, окружающим людям, соотносить собственную оценку с оценкой других, а также к умению строить конструктивные отношения.

Самоотношение как ядро произвольной саморегуляции личности дает толчок для развития личности, определяет ее направление и степень активности, а также предопределяет множество связей с другими психологическими образованиями личности. Самоотношение возникает в раннем детстве и имеет особое значение в целостном переживании себя, в развитии способности личности к самовыражению и самореализации [1].

Несмотря на имеющиеся исследования проблемы самоотношения, до сих пор нет единого подхода к пониманию содержания понятия, его закономерностей развития. Самоотношение рассматривается и в рамках понятия самооценки, и в рамках изучения Я-концепции личности.

Самоотношение представлено такими компонентами, как самосознание, самопознание, самооценка, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль, саморегуляция, то есть такими понятиями, которые отражают широкий диапазон особенностей внутренней составляющей личности. Представление личности о самой себе выступает необходимым звеном в саморегуляции и самоконтроле своего поведения [2, с. 75].

У детей 6-7 лет самоотношение представляет собой целостную и устойчивую личностную систему, которая впоследствии оказывает влияние на развитие внутренней позиции ученика и определяет готовность к школьному обучению, личностное благополучие и чувство компетентности у младшего школьника. Самоотношение детей выражается в степени удовлетворенности основных потребностей личности ребенка: потребности в принятии, позитивном отношении и потребности в самоуважении. Именно на основе удовлетворения базовых потребностей реализуется доминирующая потребность ребенка в реализации и самоутверждении, проявляясь в более младшем возрасте в личностно-поведенческих реакциях (в стремлении быть хорошим, иметь гордость за свои достижения) [1].

Актуальность настоящей темы исследования объясняется тем положением, что самоотношение на возрастном отрезке 6-7 лет является новообразованием данного периода. Личность ребенка еще не сформирована окончательно, находится в подвижном состоянии. Ее формирование зависит от того, насколько правильно будет построена межличностная коммуникация не только с ближайшим окружением ребенка, но и с новым значимым человеком – учителем. Существующее противоречие между имеющимися исследованиями самоотношения обучающихся 6-7 лет и недостаточностью осмысления психологических особенностей самоотношения, связанных

именно с возрастом обучающихся определяет проблему настоящего исследования.

Целью нашего исследования является изучение психологических особенностей формирования позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1. Провести анализ изучения проблемы самоотношения в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. откорректировать.

2. Выявить психологические особенности самоотношения у детей 6-7 лет.

3. На основании имеющихся в науке сведений и с учетом полученных в исследовании эмпирических данных разработать и обозначить практические рекомендации для психологов, педагогов и родителей по формированию позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет.

В рамках данной работы нами было проведено исследование, направленное на изучение психологических особенностей формирования позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет.

Нами был проведен теоретический анализ изучения проблемы самоотношения в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Мы отметили, что существуют различные подходы к определению понятия «самоотношение», связанные и с «Я-концепцией, и с самооценкой личности, а также с другими характеристиками личности, направленными на познание и понимание своего Я.

В своем исследовании под самоотношением мы понимали целостную единую структуру, представленную когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющими. Нами выделены три вида самоотношения: позитивное самоотношение, которое связано с высокой оценкой своей личности; амбивалентное самоотношение, которое характеризуется конфликтным самовосприятием и самооцениванием; негативное

самоотношение, которое проявляется в общей отрицательной оценке своей личности.

Психологические особенности самоотношения у обучающихся 6-7 лет определяются возрастными особенностями. Возрастной отрезок 6-7 лет приходится на конец дошкольного детства и начало младшего школьного возраста. Одним из центральных новообразований данного возраста является формирование самоотношения личности. Психологические особенности детей 6-7 лет определяются наличием сформированной у них сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Самоотношение ребенка 6-7 представляется как личностное, подвижное образование, при помощи которого ребенок познает себя и относится к себе. Это интегративное образование, в котором эмоциональная составляющая находится в тесной связи с когнитивной (самопознание) и регулятивной (поведенческой) составляющей. В основе самоотношения обучающихся 6-7 лет лежит самооценка, которая отражает степень развития чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к своей личности.

Были обозначены психолого-педагогические условия формирования позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет: необходимо проведение целенаправленной и систематической работы с детьми по развитию позитивного самоотношения; организация родительского просвещения, направленного на повышение родительской компетенции родителей; проводить работу на создание положительного психологического климата в группе или классе, оптимизации самооценки ребенка, налаживания межличностных отношений, использования адекватной системы поощрения и наказания и т.д.

С целью изучения психологических особенностей формирования позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет было спланировано и проведено эмпирическое исследование. Экспериментальной базой для

проведения исследования было выбрано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чуваштимяшская средняя общеобразовательная школа" Ибресинского района Чувашской Республики. В исследование приняли участие 15 детей 6-7 лет (8 девочек и 7 мальчиков), обучающихся в 1 классе данного образовательного учреждения.

С целью изучения особенностей самоотношения обучающихся 6-7 лет на констатирующем этапе было проведено диагностическое обследование первоклассников, которое показало, что у обучающихся преобладает индифферентное отношение к самому себе, индифферентное эмоциональное отношение к значимым взрослым (в данном случае к педагогу); амбивалентное эмоциональное отношение к сверстникам определяется; негативная эмоциональная оценка самого себя; обучающихся индифферентны по отношению к различным видам деятельности, не проявляют познавательную активность; присутствует низкая самооценка.

Нами была разработана и апробирована программа формирования позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет. В процессе апробирования программы по формированию позитивного самоотношения обучающихся 6-7 лет было отмечено, что учащиеся стали принимать и понимать себя и других людей, стали более терпимы к мнению собеседника, увереннее в себе. Эффективность проведенной работы подтвердилась на контрольном этапе исследования. У обучающихся стало более выражено позитивное отношение к самому себе. Дети стали воспринимать себя положительно, исчезла внутренняя конфликтность. Дети стали более уверенно чувствовать себя при взаимодействии с педагогом, адекватно воспринимать оценивание своих знаний, своей деятельности. Межличностные отношения между детьми также укрепились в положительную сторону. У большей части детей оптимизировалась самооценка. Мы убедились, что формирование позитивного самоотношения обучающихся 6-7 лет будет проходить эффективнее, если будут созданы психолого-педагогические условия, способствующие осознанному

положительному восприятию самого себя, позитивному эмоциональному отношению к себе, другим и деятельности в целом, оптимизации самооценки. Наша гипотеза подтвердилась. То есть цель исследовательской работы достигнута.

Нами были подготовлены практические рекомендации для психологов, педагогов и родителей по формированию позитивного самоотношения у обучающихся 6-7 лет.

Список использованной литературы:

1. Суворова О.В. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника / О.В. Суворова, И.В. Черемисова, Е.Б. Мамонова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1(18). – С. 18-31.
2. Тарасов, И.А. Самоотношение как компонент психологического здоровья личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / И.А. Тарасов // Современная наука. – 2015. - № 1. – С. 74-80.
3. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О.А. Белобрыкина. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
4. Одинец О.Б. Роль психологической службы в развитии ценностного самоотношения младшего школьника / О.Б. Одинец // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. - № 80. – С. 457-463.
5. Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент. Под ред. В.В. Давыдова – М.: Академия, 1982. – С. 108-114.