

Преподаватель кафедры «экономика и менеджмент»

Ульяновский государственный технический университет

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности внедрения инноваций в современную систему образования в условиях цифровизации и перехода к стандартам второго поколения. Анализируются основные направления инновационной деятельности в образовательном процессе, а также роль педагогов и информационно-коммуникационных технологий. Подчеркивается значимость инноваций как фактора формирования личности, способной адаптироваться к изменениям современного общества.

Ключевые слова: инновации, образование, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, педагогическая деятельность.

Annotation

The article examines the features of the introduction of innovations in the modern education system in the context of digitalization and the transition to second-generation standards. The main directions of innovative activity in the educational process and the role of teachers and information technologies are analyzed. The importance of innovations as a factor in the formation of a personality capable of adapting to changes in modern society is emphasized.

Keywords: innovation, education, educational technologies, information and communication technologies, pedagogical activity.

На современном этапе общественного развития в Российской Федерации актуальной задачей является оптимизация и совершенствование системы образования в условиях внедрения "стандартов второго поколения".

Одним из эффективных способов решения данных задач выступает обновление образовательного процесса, которое прежде всего связано с развитием и совершенствованием технических средств коммуникации. Это обеспечивает более результативный обмен информацией между обучающимися и педагогами. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием информационных технологий и телекоммуникационных сетей, позволило создать совершенно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.



Рисунок 1-Структура инновационной, образовательной среды

Использование образовательных технологий для внедрения инноваций в образование и профессиональную подготовку, направлено на подготовку личности к жизни в условиях постоянно меняющегося мира. Инновационные

технологии обучения следует рассматривать как инструменты внедрения новых систем образования. Суть такого рода образования заключается в руководстве и реализации процесса обучения с учетом потенциала человеческих эмоций и мыслей. Образование должно создавать инновационные механизмы, находить творческие решения основных проблем и помогать превращать креативность в нормы и формы человеческой жизни.

Целью инновационной деятельности учителя является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это возможно потому, что в профессиональную деятельность были внедрены практически неизвестные учебные планы, поэтому необходимо преодолеть образовательный кризис. Развивать способность находить мотивацию для собственной деятельности, самостоятельно обрабатывать полученную информацию, формировать нестандартное творческое мышление и применять новые знания для научно-практической разработки инновационных образовательных целей путем максимального раскрытия природных способностей детей.



Рисунок 2- Основные направления инновационной деятельности в образовании.

К наиболее выдающимся инновациям в сфере образования относятся:

1. Организация курсов (без разрушения аудиторной системы):

- Создание профессиональных учебных заведений, таких как Калининградская морская академия;

-Открытые профессиональные курсы;

-Внедрять интерактивные методы (викторины, дебаты) в образовательный процесс.

2. Организация занятий (разрушение системы обучения в классе):

-Внедрить проектный метод обучения, позволяющий студентам участвовать в исследовательском процессе;

-Создавать сцены удаленного взаимодействия в сети ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель (это может разрушить, а может и не разрушить классную систему);

-Развивайте путь личностного образования.

3. Совершенствование содержания обучения, речи и коммуникации:

-Овладеть общей методикой преподавания общенаучных дисциплин.

-Использовать опорные сигналы при блочном изучении предметов;

-Организация междисциплинарных курсов и установление междисциплинарных контактов;

- Внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, программное обеспечение, школы,

предоставляющие интерактивные доски, а также планы модернизации информационно-коммуникационных технологий.;

- Осуществление способа пропитки;

- Освещать общую ситуацию, национальную культуру или культурные аспекты образования;

- Обучение работе с программным обеспечением;

- Проблемно-ориентированное обучение;

- Организовать научно-исследовательскую работу, чтобы обеспечить студентов новыми знаниями.

3. Метод оценки академических достижений:

- Расширить ценовой диапазон (поддержать творческий прогресс);

- Рейтинговая оценка;

- Создайте инвестиционный портфель.

Важность образовательных инноваций как социально значимой практики, направленной на совершенствование личной этики, заключается в том, что они обеспечивают трансформацию различных форм практики, сложившихся в обществе.

Образование - это средство и форма формирования зрелой личности. Суть и цель нового образования заключается в том, чтобы по-настоящему развить универсальные способности человека и овладеть универсальными видами деятельности и способами мышления. Современное понятие "образование" связано с толкованием таких терминов, как "обучение", "воспитание", "просвещение" и "развитие". Однако до того, как слово "знание" стало ассоциироваться со словом "просвещение", его значение было гораздо шире. В словарном значении слово "знание" считается

существительным, производным от глагола "формировать", что означает "создавать", "формировать" или "разрабатывать" что-то новое. Но создание новых вещей - это инновация, а это значит, что знание само по себе уже является инновацией.

Новшество или рационализаторство - это неотъемлемая черта любой профессиональной деятельности человека, а следовательно, естественный предмет для исследования, анализа и внедрения. Инновации создаются не самостоятельно, а в результате научных исследований, лучших педагогических практик отдельных преподавателей и всей команды. Этот процесс не может произойти сам по себе, им нужно управлять.

В контексте общей стратегии инновационного образовательного процесса значительно возросла роль директоров, учителей и воспитательниц как непосредственных носителей инновационного процесса. С появлением различных образовательных технологий: образовательных технологий, компьютерных технологий, проблемных технологий, модульных технологий и др. С внедрением современных технологий в образовательный процесс учителя и воспитатели все чаще играют роль консультантов, поверенных и воспитательниц. Это требует от них получения специальной психолого-педагогической подготовки, поскольку в профессиональной деятельности учителей они не только приобретают профессиональные предметные знания, но и овладевают современными знаниями в области педагогики и психологии, преподавания. На этой основе формируется готовность к принятию, оценке и внедрению педагогических инноваций.

Чтобы понять природу образовательного инновационного процесса в педагогике, необходимо решить два важных вопроса: первый - это исследование, продвижение и распространение передового образовательного опыта, и самый важный - применение образовательных результатов на практике.

Использованные источники

1. Инновационные технологии в образовании: теория и практика – Л. И. Зенкова, 2023. — 78 с.
2. Образование и технологии: новые горизонты – А. В. Кузнецов, 2021. — 107 с. — 34 с.
3. Информационные технологии в образовании: учебное пособие – Е. А. Романов, 2022. — 63 с.
4. Методы и технологии активного обучения – Н. А. Петрова, 2018. — 17 с.
5. Цифровизация образования: вызовы и возможности – Т. Р. Сидорова, 2021. — 47 с.