

Сафиуллина Н.Н.

студент

Морозова О.Н.

старший преподаватель кафедры

экономической теории и социальной работы

Казанский государственный медицинский университет

Россия, г. Казань

ДОМАШНЕЕ ВИЗИТИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Аннотация: В статье дана общая характеристика сущности и значения домашнего визитирования как технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Домашнее визитирование – это качественно новая технология в социальной работе с семьей, способная обеспечить квалифицированную надомную помощь ребенку и родителям. Технология домашнего визитирования необходима в первую очередь для семей, воспитывающих детей раннего возраста, особенно детей до года и детей со сложными сочетанными нарушениями (с двигательными, сенсорными нарушениями). Своевременная помощь специалистов помогает родителям с самых первых месяцев жизни ребёнка учитывать его особенности развития младенца.

Ключевые слова: домашнее визитирование, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, детская инвалидность, технологии социальной работы, ребенок-инвалид.

Safiullina N.N.

student

Morozova O.N.

senior lecturer of the Department economic theory and social work

Kazan state medical University

Russia, Kazan

HOME VISITS IN THE PRACTICE OF SOCIAL WORK WITH A FAMILY RAISING A DISABLED CHILD

Abstract: the article provides a General description of the essence and significance of home visiting as a technology of social work with families raising disabled children. Home visiting is a qualitatively new technology in social work with the family that can provide qualified home help to the child and parents. Home visiting technology is necessary primarily for families raising young children, especially children under one year of age and children with complex combined disorders (motor and sensory disorders). Timely assistance of specialists helps parents from the very first months of a child's life to take into account its features of infant development.

Keywords: home visiting, family raising a disabled child, child disability, social work technologies, disabled child.

Детская инвалидность является актуальной проблемой во всем мире, что доказывается данными официальной статистики, в соответствии с которой все больше прослеживается направленность к увеличению числа инвалидов во всех странах.

Вопрос, связанный с проблемами детей-инвалидов остается также немаловажным, так как эти проблемы затрагивают все стороны нашего общества: от законодательной базы и социальных служб, которые призваны поддерживать и оказывать поддержку таким детям, до условий, в которых живут их семьи.

Свыше одного миллиарда граждан всего мира имеют какие-либо нарушения функционирования организма. Исследования, проведенные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) дали следующие сведения: численность граждан, имеющих ту или иную форму инвалидности в возрасте от 15 лет и старше, составило 785 млн. человек, из них 110 млн. имеют тяжелые формы нарушения. Число детей, страдающих той или иной формой инвалидности, в возрасте от 0 до 14 лет

составляют 95 млн., из них у 13 млн. детей установлена тяжелая форма нарушения¹.

В РФ на 1 января 2020 г. проживают 11,1 млн. инвалидов, что составляет 7,59% от общей численности населения РФ. Число детей-инвалидов в Российской Федерации на начало 2020 г. составило 688 тыс. чел. (из них 56,9% – мальчики, 43,1% – девочки). Численность детей-инвалидов в РФ увеличивается². По данным, единой базы данных, Федерального реестра инвалидов в Республике Татарстан по состоянию на 1 января 2020 года проживают 282 412 инвалидов. Численность детей-инвалидов составляет 15 787 чел., из них 9 472 (60%) – мальчики, 6 315 (40%) девочки³.

На современном этапе государство придает большое значение социальной работе с семьями, воспитывающими ребёнка-инвалида. В Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года определены приоритеты государства по усилению мер поддержки семей с ребенком-инвалидом, стимулирование семейного благополучия, создание комфортной среды для семей с детьми⁴.

В социальной работе с данными семьями применяются различные технологии. Изучив наиболее часто используемые технологии социальной работы с семьями, воспитывающими ребёнка-инвалида, мы решили подробно остановиться на технологии «Домашнего визитирования».

В основу работы с семьями с детьми-инвалидами легла технология «Домашнего визитирования», которая в период с 2009 по 2014 годы была внедрена в 18 муниципальных образованиях республики в рамках проектной деятельности при софинансировании Фонда поддержки детей,

¹ Даутова К.А., Диханбаева Г.А. Проблема семей имеющих детей инвалидов // Вестник КазНМУ. 2018. № 1. С. 382.

² Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа // <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 22.06.2020).

³ Информация «Статистика инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>. (Дата обращения 17.06.2020.)

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 17.06.2020).

находящихся в трудной жизненной ситуации. В их базы включены о 937 нуждающихся в предоставлении данной технологии¹.

С 1 января 2015 года во всех муниципальных образованиях республики гражданам, воспитывающим детей-инвалидов, имеющих ограничение способности к самообслуживанию и передвижению третьей степени, нуждающихся, в связи с этим, в постоянном постороннем уходе, доступна социально-педагогическая услуга «Организация помощи родителям ребёнка-инвалида, воспитываемого дома, в обучении навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности»².

В рамках предоставления данной услуги с родителями (законными представителями) ребёнка-инвалида организуются индивидуальные занятия на дому и удаленные консультации (посредством телефонной связи, интернет-технологий) с целью обучения их самостоятельному проведению занятий с ребёнком-инвалидом по формированию утраченных либо несформированных социальных навыков. Объем, периодичность и сроки предоставления услуги указываются в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Периодичность визитов на дом планируется индивидуально в соответствии с запросами семьи.

Поставщиком услуги являются территориальные центры помощи семье и детям и комплексные центры социального обслуживания населения (отделения социальной помощи семье и детям), которые функционируют в каждом муниципальном районе (городском округе) республики.

Все учреждения оснащены необходимым инвентарем, дидактическими и методическими материалами («Сумки визитера»,

¹ Непрерывное сопровождение инвалидов как фактор социальной адаптации. Опыт Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mtsz.tatarstan.ru>. (Дата обращения 26.06.2020).

² Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2017 года № 1053 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Республике Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 17.06.2020).

«Обучающие пакеты», методические пособия по организации оказания услуг на дому).

В рамках программы помощи специалистом центра (отделения социальной помощи семье и детям) реализуются следующие мероприятия:

- помощь в подборе технических средств реабилитации, вспомогательных средств, развивающих игрушек;
- обеспечение родителей (законных представителей) «Обучающими пакетами» и обучение их использованию, в том числе обучение тренерским навыкам использования естественной среды (домашних условий) для оптимального развития ребёнка, проведению занятий с детьми по повышению их функциональных способностей (коммуникации, мобильности, социального взаимодействия); обучению ребёнка жизненно важным навыкам;
- психологическая поддержка родителей;
- информирование родителей об учреждениях, предоставляющих помощь детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.

Таким образом, значение «Домашнего визитирования» как технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в том, что оно позволяет устранить социальные, административно-управленческие, морально-психологические барьеры между семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, и различного рода учреждениями, оказывающими помощь, социальными институтами и специалистами, привлекаемыми для работы с детьми-инвалидами.

Использованные источники:

1. Даутова К.А., Диханбаева Г.А. Проблема семей имеющих детей инвалидов // Вестник КазНМУ. 2018. № 1. С. 381–385.
2. Информация «Статистика инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>. (Дата обращения 17.06.2020.)

3. Непрерывное сопровождение инвалидов как фактор социальной адаптации. Опыт Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mtsz.tatarstan.ru>. (Дата обращения 26.06.2020).

4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2017 года № 1053 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Республике Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 17.06.2020).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 17.06.2020).

6. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа // <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 22.06.2020).