

М. А. Репина,

Учитель географии

ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия – интернат им. Н.Ф. Катанова»,

г.Абакан

## **УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: учебные экскурсии – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В условиях модернизации современного образования и реализации ФГОС возрастает роль активных форм организации обучения учащихся. Одной из таких форм организации учебно-воспитательного процесса является экскурсия.

Ключевые слова: экскурсия, учебные экскурсии.

M. A. Repina,

Geography teacher

GBOU RH «Khakass National Gymnasium - Boarding School named after N.F.

Katanova»

Abakan

Study tours in geography as a form of environmental education for students  
Annotation: study tours are a form of training organization that allows observation, study of various subjects, phenomena and processes in natural conditions. In the context of the modernization of modern education and the implementation of the Federal State Educational Standard, the role of active forms of organizing student learning is increasing. One of these forms of organizing the educational process is an excursion.

Key words: excursion, educational excursions.

Цель исследования и предлагаемого проекта: Показать место учебных экскурсий как формы экологического образования учащихся в 6 – 8 классе при изучении новых тем по географии.

Задачи:

1. Изучить теоретические и методические основы организации экскурсий по географии в современной школе.
2. Разработать проект системы учебных экскурсий как формы организации экологического исследования по географии в 6 – 8 классе.
3. Апробировать систему учебных экскурсий на базе производственно – педагогической практики.

В условиях модернизации российского образования требуется компетентностно-деятельностный подход в обучении географии, а формирование ключевых компетентностей подразумевает применение знаний и навыков в нестандартных ситуациях в дальнейшей практической деятельности. Одной из ключевых компетентностей является формирование географических компетенций как системы знаний о многообразии и особенностях территориальной организации современного географического пространства на разных его уровнях, сущности происходящего в нем природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов. Экологическое образование можно осуществлять через исследовательскую работу школьников.

Исследовательскую работу можно осуществлять в полевых условиях. Одной из форм исследовательской работы будут экскурсии. Учебные экскурсии по географии помогают решать общеобразовательные и воспитательные задачи, обеспечивая процесс усвоения знаний учащимися наиболее конкретным материалом «малой географии», вооружая умениями проводить исследования географических объектов. Благодаря экскурсиям, учащиеся более глубоко и полно познают географические особенности окружающей их местности на уровне тех научных знаний, которые они получают при изучении географии на уроке. В сознании учащихся устанавливается связь между теоретическим материалом и конкретной действительностью.

Разработана система из пяти учебных экскурсий, в целях сохранения преемственности по изучению особенностей строения речной системы на

примере р.Ташебы. На данных экскурсиях необходимо было сформировать экологические знания по теме «Внутренние воды». В предложенном проекте экскурсии рассматриваются как одна из форм исследовательской работы, так как экскурсии способствуют расширению кругозора и экологического образования учащихся, и формируют навыки исследовательской работы.

Согласно программам по географии в 6 – 7 классе рекомендуется проведение осенних – весенних учебных экскурсий, где учащиеся получают запас знаний о поверхности и водах своей местности, об их взаимосвязи и взаимодействии. Так же измеряют высоту холмов и склонов, берега реки, оврага, знакомятся с их хозяйственным использованием и преобразованием, с мерами, направленными на охрану природы. Весной осуществляется повторение и применение приобретенных в течение года знаний и умений в новых природных условиях. Обращается внимание к изменению растительности вдоль реки в течение года. Данные экскурсии проводились на реке Ташеба. В восьмом классе для целостного представления о речной системе проводятся внеплановые экскурсии. Для общего знакомства с реками Хакасии первая экскурсия проводится на р. Аскиз. Основной материал экскурсии направлен на закрепление знаний по географии: географическое положение, строение речной системы, определение климатообразующих факторов. На экскурсии учащиеся знакомятся с режимом и питанием реки. Вторая экскурсия проводится на изученный ранее объект – р. Ташебу. Цель экскурсии закрепить полученные знания в ходе первой экскурсии и пройденного материала на уроках по теме «Внутренние воды России».

Непрерывность проведения учебных экскурсий в 6 – 8 классах раскрывает закономерности изменения географических объектов, способствует формированию целостного представления о мире, на примере изучения речной системы своей местности.

В результате экскурсий по изучению рек своей местности учащиеся приобрели умения исследовательского характера: составлять план реки и

местности, измерять ширину и скорость течения реки, давать комплексное описание характеристики окружающего мира, выделять особенности режима реки с учетом географического положения, определять хозяйственное значение реки и влияние антропогенного фактора.

Школьники увидели взаимосвязь экскурсий на р.Аскиз и р.Ташеба, то что для них характерны одни и те же ледовые явления. Так же учащиеся пронаблюдали, антропогенное влияние на реку. В окрестностях реки наблюдалась свалка бытовых отходов. Дети предложили поставить знаки, запрещающие выброс мусора, на которых будет указан штраф за незаконное образование свалки.

Учебные экскурсии придают знаниям учащихся действенный характер, побуждают применять их, например, в мероприятиях по преобразованию и охране природы, для решения других практических задач, т. е. формируют экологическую культуру.

#### Литература

Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М., 2000. -№6.

Савенко А.И. «Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании»// Школьные технологии, 2004. -№5.

Селевко Г. К. Я сам. Технология современного проектного обучения // Учительская газета. 2005. -№8.

Пахомова Н.Ю. Метод проектов в образовании. М.: Педагогика, 1999. – с.192