ВАЖНОСТЬ ОПЫТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Чан Тхи Хонг Хань
Нгуен Фам Нгует Линь
Магистры
Институт Иностранных языков
Тхайнуенский Университет

Аннотация: Опытно-ориентированное обучение китайскому языку в высших учебных заведениях играет важную роль в обеспечении всестороннего развития студентов в условиях международной интеграции. Данный подход связан не только с развитием знаний и навыков использования языка, но и с формированием отношения, ценностей и способности адекватно воспринимать китайскую культуру.
В отличие от традиционного обучения, ориентированного преимущественно на передачу академических знаний, опытно-ориентированный подход создаёт возможности для преобразования теоретических знаний в практическую языковую компетентность. Студенты получают возможность непосредственно взаимодействовать с языком, культурой и реальными коммуникативными ситуациями, что способствует формированию устойчивых знаний и способности применять язык в различных условиях.

Ключевые слова: *опытно-ориентированное обучение; китайский язык; высшее образование; языковая компетенция; коммуникативная компетенция; межкультурная компетенция.*

THE IMPORTANCE OF EXPERIENTIAL LEARNING IN CHINESE LANGUAGE EDUCATION AT UNIVERSITIES

Tran Thi Hong Hanh
Nguyen Pham Nguyet Linh
Teachers
School of foreign language - Thai Nguyen university

Abstract: Experiential learning in Chinese language education at higher education institutions plays a crucial role in promoting students' holistic development in the context of global integration. This approach is not only associated with the enhancement of students' linguistic knowledge and language use skills but also contributes to the development of their attitudes, values, and ability to appropriately understand and appreciate Chinese culture.

Unlike traditional teaching approaches that primarily focus on the transmission of academic knowledge, experiential learning provides opportunities for transforming theoretical knowledge into practical language competence. Through direct engagement with the language, culture, and authentic communicative contexts, students are able to develop more sustainable knowledge and enhance their ability to apply Chinese effectively in diverse situations.

Keywords: *experiential learning; Chinese language education; higher education; linguistic competence; communicative competence; intercultural competence.*

1. Теоретические основы опытно-ориентированного обучения китайскому языку

Опытно-ориентированное обучение китайскому языку представляет собой не только изменение методов организации учебного процесса, но и переход от концепции передачи знаний к концепции развития компетенций обучающихся.

Согласно Kolb (1984), опытное обучение включает четыре стадии: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование. Знания формируются не только через учебники, но и через взаимодействие обучающегося с реальной средой.

Richards (2006) отмечает, что целью современного обучения иностранным языкам является не только запоминание языковых структур, но и способность использовать язык в конкретных социальных ситуациях.

Поэтому такие виды деятельности, как коммуникативные проекты, учебные экскурсии, профессионально ориентированные ролевые игры и культурные обмены, создают условия для практического применения китайского языка.

2. Значение опытно-ориентированного обучения китайскому языку в университетах

Важность опытно-ориентированного обучения китайскому языку в университетах связана с целью всестороннего развития обучающихся в условиях международной интеграции, включая развитие знаний, навыков использования языка, а также формирование правильного отношения и адекватного восприятия китайской культуры.

Опытно-ориентированное обучение расширяет возможности преобразования академических знаний в практическую языковую компетентность. Это является одним из главных преимуществ данного подхода по сравнению с традиционными методами обучения.

Опытно-ориентированный подход помогает студентам превращать академические знания в более глубокое, содержательное и практически применимое понимание. В традиционном обучении язык часто рассматривается как система грамматических правил, отделённых от реального контекста использования. Напротив, при опытно-ориентированном подходе студенты непосредственно взаимодействуют с языковой средой, самостоятельно формируют знания и развивают собственную компетентность.

Через моделируемые и реальные практические ситуации студенты не только усваивают языковые структуры, но и понимают особенности функционирования языка в различных коммуникативных условиях.

Особенно важно это при изучении китайского языка, который обладает сложной системой иероглифической письменности с тысячами знаков и системой тонов, требующей специальных методов запоминания. Благодаря участию в практических мероприятиях, например в ролевых играх в качестве экскурсоводов или в реальных проектах, студенты глубже усваивают лексику, грамматические структуры и культурные знания через непосредственный опыт, а не только посредством механического запоминания.

Согласно модели Дэвида Колба, цикл «Действие - Рефлексия - Обобщение - Активное экспериментирование» позволяет студентам самостоятельно конструировать новые знания на основе собственного опыта и развивать способность к непрерывному самообучению.

3. Значение опытно-ориентированного обучения для развития навыков использования языка

Опытно-ориентированное обучение создаёт богатую практическую среду и позволяет преодолеть недостаток языковой практики, который

является одним из серьёзных препятствий в преподавании иностранных языков.

В данной модели студент перестаёт быть пассивным получателем знаний и становится активным субъектом учебного процесса. Преподаватель выполняет роль организатора, консультанта и помощника, создающего условия для эффективного обучения.

Посредством таких форм деятельности, как практика, работа в качестве ассистента преподавателя или участие в общественных проектах, студенты одновременно развивают языковые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо, особенно коммуникативные навыки и произношение тонов) и профессиональные компетенции.

В современной профессиональной среде одной языковой компетенции недостаточно. Студентам необходимы также навыки командной работы, решения проблем, ведения переговоров и критического мышления.

Участвуя в опытно-ориентированной деятельности, студенты используют интеллектуальные, эмоциональные и практические ресурсы для взаимодействия с другими людьми и выполнения общих задач. Это помогает им стать более уверенными в публичном выступлении и гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации в межкультурной среде.

Развитие цифровых технологий и интеграция искусственного интеллекта, включая чат-боты, системы распознавания речи и интеллектуальные образовательные платформы, создают дополнительные возможности для регулярной практики языка, совершенствования произношения и персонализации процесса обучения.

4. Значение опытно-ориентированного обучения для формирования отношения к китайской культуре

Язык и культура находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому обучение китайскому языку на основе опытно-ориентированного подхода является не только процессом передачи языковых знаний, но и процессом формирования способности студентов понимать, анализировать и оценивать китайскую культуру. Когда студенты непосредственно участвуют в культурных мероприятиях, взаимодействуют с экспертами и мастерами традиционных ремёсел, изучают обычаи, праздники и традиционные ценности через реальные ситуации, они получают возможность сформировать многомерное восприятие культуры.

Такой подход позволяет студентам выражать собственное мнение и формировать личную позицию на основе уважения к культурным различиям, сохраняя при этом собственную национальную идентичность.

Выход за пределы аудитории и установление связи между университетом, обществом и реальной жизнью позволяют студентам получать знания не только от преподавателей, но и через практический опыт. Это формирует способность воспринимать новые культурные ценности избирательно и ответственно.

В результате студенты становятся гражданами мира, способными участвовать в международном взаимодействии и одновременно сохранять культурную самостоятельность и ответственность перед обществом и своей страной.

5. Развитие межкультурной компетенции и применение цифровых технологий

Помимо языковой компетенции, опытно-ориентированное обучение способствует развитию межкультурной компетенции. Byram (1997) подчёркивает, что изучающий иностранный язык должен обладать не только знаниями о языке, но и способностью понимать, интерпретировать и взаимодействовать с другими культурами.

В процессе изучения китайского языка непосредственное знакомство с традициями, праздниками, социальной жизнью и особенностями межкультурного общения помогает студентам избежать одностороннего восприятия культуры и формирует уважение к культурному многообразию.

Современные цифровые технологии также расширяют возможности реализации опытно-ориентированного обучения. Онлайн-платформы, системы распознавания речи, искусственный интеллект и виртуальные среды создают дополнительные возможности для практики языка.

Согласно Mayer (2009), сочетание технологий и принципов мультимедийного обучения может эффективно поддерживать процесс восприятия и обработки информации при правильном проектировании учебного процесса.

Заключение

На основе рассмотренных теоретических положений можно сделать вывод, что опытно-ориентированное обучение китайскому языку должно рассматриваться как важное направление подготовки специалистов по иностранным языкам в высшей школе.

Данный подход не только отвечает требованиям развития коммуникативной компетенции, но и способствует формированию самостоятельного мышления, профессиональной адаптивности и способности студентов интегрироваться в международное пространство.

Опытно-ориентированное обучение превращает изучение китайского языка из процесса пассивного усвоения знаний в активный процесс взаимодействия, практики и личностного развития.

Литература

Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. Cambridge University Press.

Zhang, B. (2021). The application of experiential teaching mode in college English teaching. Open Access Library Journal, 8, e7534.

Nguyễn Thị Thanh Hoà. (2024). Dạy học trải nghiệm ở đại học nhìn từ mô hình học tập trải nghiệm. Tạp chí Khoa học.