

*Квашнина А.А. магистрант,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)
Андреев Г.О. студент,
2 курс, Институт Финансов Экономки и Управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В данной статье в теории рассмотрены основы реализации ценностного подхода в образовании. Представлены сущностные характеристики ориентации обучающихся на важные для них ценности, а также их ключевые основы для обоснования понятия «ценности». Рассмотрена их квалификация путем анализирования структуры давления общества, а также, путем оценивания возможности реализации подхода как связывающей цепи между социально-культурными и личностными установками обучающегося.

Ключевые слова: ценности, подход, воспитательный процесс, материальные ценности.

*A.A. Kvashnina graduate student,
1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)
Andreev G.O. student,
2 course, Institute of Finance, Economics and Management,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)*

Value-Based Approach in Education: Problems and Prospects

Annotation: In this article, in theory, the foundations of the implementation of the value approach in education are considered. The essential characteristics of students' orientation towards values that are important to them, as well as their key foundations for substantiating the concept of “values” are presented. Their qualifications are considered by analyzing the structure of the pressure of society, as well as by assessing the possibility of implementing the approach as a connecting chain between the socio-cultural and personal attitudes of the student.

Keywords: values, approach, educational process, material values.

Основой реализации ценностного подхода к системе образования является педагогика гуманистки, которая изображает человека как самую высшую ценность общества. Ценностный подход основан на положениях о взаимодействии и взаимозависимости мира целостного человека, где сообщество объединяет человечество и дает характеристику каждой отдельной личности.

Проблемой при реализации ценностного подхода было содержание образовательных программ и учебных пособий, которые имели идеологическое значение и не уделяли должного внимания образовательному процессу. В этом отношении система образования долгое время способствовала развитию у учащихся способности адаптироваться к жизненным трудностям, но не создала гуманизирующих навыков для их собственной жизни.

Современная система образования гуманистична и представляет собой программу, которая способствует достойному обновлению каждой ступени образовательного процесса. Высококвалифицированные педагогические кадры играют важную роль в обновлении содержания

образования и обучения, и их подготовка должна перейти от «безличности» не только к творческому подходу, но и профессиональному росту личности.



Такая программа может содержать обновления в сфере образования и воспитания, а также, может быть активным «рычагом» реализации ценностного подхода, который остается незаменимым звеном между когнитивным и практическим подходами; регулирование отношений между ценностями, социокультурными установками и личностями.

Ценностный подход основан на понятии «ценность», учитывая, что как явление в творчестве российских научных деятелей нужно выделить то, что существует хоть и относительное, но единство терминологии. Ценностью можно понимать всю совокупность явлений и предметов окружающей нас среды и деятельности важных для формирования личности.

В зависимости от характеристик термина «ценность» существует ряд классификаций значений, которые трудно сравнивать. Например, В.П. Тугаринов, анализируя структуру социального явления, ввел две группы ценностей.

1. **Ценности жизни** (жизнь, здоровье, общение с людьми и т. д.).

2. **Ценности культуры:**

– материальные (техника, жилище, пища, одежда и пр.);

– социально-политические (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, справедливость, человечность);

– духовные (образование, наука, искусство).

Разделение ценностей на материальные и духовные было вызвано в основном преобладанием в человеческом сознании и поведении определенного типа жизненных устремлений и базовых потребностей, которые в зависимости от объективных характеристик явлений выступают в качестве ценностей.

Наиболее важным аспектом материальных ценностей является общественная, личная или частная собственность, которая включает развитие производственных и потребительских ценностей, связанных с имущественными отношениями, повседневной жизнью и т.д.

Ценности, такие как духовные зачастую иллюстрируются информационным содержанием и делится на несколько групп.

- Моральных
- Познавательных
- Эстетических
- Религиозных

В их основе заложены определенные цели. Которые имеют точки соприкосновения с способностью расширения горизонта собственных возможностей. Такой процесс происходит путем познания окружающей среды и самопознания.

Закрепление таких ценностей в сознании человека способствует обогащению и расширению жизненного взгляда, личностного потенциала, развития и расширение кругозора)

Таким образом, перед образовательной системой стоит сложнейшая задача - сформировать у учащихся осознанное отношение к материальным и духовным ценностям на протяжении всего учебного процесса. Реализация ценностного подхода, обновление содержания учебных планов и программ педагогического образования повлечет за собой формирование у учащихся осознанного подхода к жизни людей, национальным ценностям и национальным устоявшимся традициям, осознание которых повысит важность стремления к благополучию. бытие и процветание своей страны

Список используемой литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2017
4. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016