

УДК 377

*Епифанова Е.М.,
студентка 2 курса магистратуры,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород
Научный руководитель: Кисиленко А.В.,
доцент, канд. социол. наук*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ В ВЫБОРЕ КАРЬЕРЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема выбора технологий поддержки молодежи в построении карьеры. Приводятся результаты опроса по выявлению особенностей процесса выбора карьеры молодыми людьми для использования оптимальных технологий поддержки. Представлены главные выводы анализа данных опроса. Даются рекомендации по выбору технологий поддержки молодежи в выборе карьеры.

Ключевые слова: карьера, молодежь, поддержка, выбор, карьерная стратегия молодежи.

*Epifanova E.M.,
2nd year graduate student., Institute of Social Sciences and Mass
Communications, Department of Sociology and Organization of Work with
Youth, NIU «BelGU»,
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Kisilenko A.V.,
Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences*

STUDYING THE PROBLEM OF CHOOSING TECHNOLOGIES TO SUPPORT YOUTH IN CHOOSING A CAREER

Annotation: the article examines the problem of choosing technologies to support youth in building a career. The results of a survey to identify the characteristics of the career choice process by young people for the use of optimal support technologies are presented. The main findings of the survey data analysis are presented. Recommendations are given on the choice of technologies to support youth in choosing a career.

Key words: career, youth, support, choice, career strategy of youth.

Современный рынок труда характеризуется высокой вариативностью и многообразием предлагаемых вакансий и специальностей. Все чаще профессии характеризуются междисциплинарностью, требованиями к широкому перечню компетенций и, так называемых, «мягких навыков», совокупности не связанных с определенной предметной областью надпрофессиональных навыков, позволяющих человеку эффективно выполнять свою работу. Работодатели перманентно нуждаются в мобильных сотрудниках, готовых принимать новое, постоянно учиться и осваивать новые сферы [1].

Профессиональная оптация во многом определяет жизненный успех человека. Необходимо сводить к минимуму те случаи, когда молодежь из-за нехватки опыта, незнания актуальной ситуации на рынке труда и своих собственных особенностей делает неправильный выбор в вопросе карьеры. В связи с этим ключевой проблемой исследования выступает противоречие между необходимостью оказания помощи молодежи в выборе их профессиональной карьеры и недостаточно эффективным использованием технологий поддержки данного направления. Ее решение требует социальной диагностики особенностей процесса выбора молодыми людьми своей карьеры, изучения условий и факторов их определяющих. В авторском исследовании приняло участие 384 респондента, среди которых 239 (62%) девушек и 145 (37%) юношей, обучающихся в старших классах.

Для определения оптимальных технологий поддержки молодежи в вопросе профессиональной карьеры необходимо понимать, что молодой

человек ставит в приоритет своих жизненных целей. Чтобы иметь возможность выбирать и подстраивать технологию под конкретную профессиональную траекторию с учетом важности и актуальности ценности карьеры в целом. Наиболее приоритетными ценностями для респондентов являются, в первую очередь, создание семьи (58%), наличие друзей (52%) и хорошее образование (48%).

Большая часть молодежи полагает, что в вопросе выбора профессиональной карьеры ключевую роль играет образование (59%). При этом 35% молодых людей уверены, что высшее образование не всегда является гарантом достижения успешной карьеры и помогает в реализации поставленных целей лишь отчасти. Поэтому можно сделать вывод о том, что в большинстве своем образование не всегда является достаточным средством для достижения жизненного успеха, но выступает одним из необходимых элементов. Молодые люди уверены, что должны также присутствовать другие сопутствующие факторы: удача, связи, талант, трудолюбие и т.д.

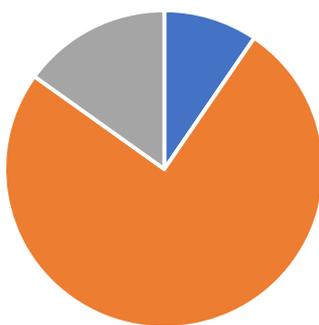
Выбор профессиональной карьеры и построение профессиональной траектории напрямую сопряжены с получением образования. Относительно личной мотивации к получению высшего образования большинство респондентов утверждает, что главным фактором продолжения обучения является возможность устроиться на хорошо оплачиваемую работу (45%). Такие мотивы, как «желание повысить социальный статус», «потому что «так принято», также присутствовали среди ответов респондентов, хотя и не являются ключевыми.

Молодые люди осознают, что они находятся на этапе необходимости самостоятельного материального обеспечения, и рассчитывают, что получение высшего образования станет средством для достижения материального благополучия благодаря трудоустройству на хорошую работу. Именно из-за этого формируются профессиональные установки,

которые характеризуются психологической готовностью вхождения в мир профессий. Профессиональная стратегия выстраивается с учетом того, что образование можно использовать как ресурс для социальной мобильности и построения карьеры.

Технологии поддержки молодежи в выборе профессиональной карьеры должны помогать бороться с препятствиями и проблемами, с которыми сталкивается молодой человек. Самая распространенная эмоция, которая сопровождает молодого человека – это страх (45%), поскольку происходит осознание необходимости выстраивания самостоятельной жизни без помощи родителей.

Проанализируем, насколько долгосрочным является планирование в сфере профессиональной карьеры у респондентов. Понимание перспектив своего развития и наличие четких шагов по достижению цели во многом влияет на успешность в профессиональном становлении. План развития в профессиональной сфере у молодежи ограничивается поступлением в высшее учебное заведение (65%), что свидетельствует об отсутствии четкой траектории развития (см. диаграмму 1).



■ да ■ план ограничивается поступлением в вуз ■ нет

Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Есть ли у Вас определенный план развития в сфере образования?»

Несмотря на отсутствие собственного плана действий в профессиональном развитии, молодые люди признаются, что хотели бы иметь четкий вектор направленности, который позволит им успешно

освоить будущую профессию. Стремление учащихся следовать определенным стратегиям развития своей карьерной траектории (56%) говорит о необходимости тщательной работы с молодым человеком для того, чтобы выстроить вектор с учетом интересов, талантов, склонностей, тенденций развития общества.

Большинство молодых людей отмечают важность самообразования для выстраивания карьерной траектории в реалиях современного мира. Респонденты считают, что для успешного выбора и построения профессиональной карьеры на саморазвитие необходимо находить время каждый день (48%), всего 11% опрошенных не видят необходимости в самообразовании.

Таким образом, анализ полученных данных позволил нам выявить ряд особенностей процесса выбора профессиональной карьеры молодыми и сделать следующие выводы:

1. Молодежь считает, что эффективную и успешную профессиональную траекторию можно выстроить лишь с учетом и опорой на личные таланты и склонности. Молодые люди в рамках своей профессиональной деятельности хотят выполнять ту работу, которая будет у них получаться и, как следствие, приносить удовольствие от процесса. Следовательно, для совершения осознанного выбора и выстраивания своего профессионального будущего необходимо иметь четкое понимание своих слабых и сильных сторон и способностей.

2. Молодые люди полагают, что образование – это фундамент построения профессиональной траектории, осознают важность самообразования, постоянного переобучения. Однако большинство молодежи не имеют четкого плана относительно своего образования, которое является основной составляющей их профессиональной траектории. Это означает, что необходимо реализовывать технологии поддержки молодежи в выборе их профессиональной карьеры с учетом

составления плана по их образованию. Учитывая закрепленную в современном мире концепцию непрерывного образования, данный план должен включать в себя разнообразные формы получения образования, в том числе и самообразования.

Список литературы:

1) Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития [Текст] / Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование. – 2002. – №4. – С. 88-98.

2) Миронов, А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях [Текст] / А.Г. Миронов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №.6-1. С. 89-91.

3) Михайлов, М.Г., Шмелева, Е.В. Основные проблемы реализации профориентационной работы в системе дополнительного образования [Текст] / М.Г. Михайлов, Е.В. Шмелева // Социальные отношения. – 2016. – №. 3. – С. 117-127.