

Е.С. Максимова
магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
В.С. Глашкина
студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в этой статье мы исследуем, как система компетенций для образования в интересах устойчивого развития способна измерить показатель формирования компетенций. Мы предлагаем уделять больше внимания внутриличностным компетенциям, и мы выступаем за более пристальное внимание к неформальному обучению для достижения устойчивого развития и за его пределами.

Ключевые слова: компетенции, образование, развитие, цели устойчивого развития, формирование компетенций.

E.S. Maksimova
1st year undergraduate
FGBOU VO "Togliatti State University"
V.S. Glashkin
4th year student
FGBOU VO "Togliatti State University"

Development of a system of competencies for the transformation of society

Abstract: in this article, we explore how the competency framework for education for sustainable development can measure the indicator of competency formation. We suggest a greater focus on intrapersonal competencies, and we advocate greater attention to non-formal learning for sustainable development and beyond.

Key words: competencies, education, development, sustainable development goals, competencies formation.

Устойчивое развитие можно рассматривать как процесс, средство предвидения и реализации устремлений в будущее. Однако практическое согласование процесса и работа в направлении устойчивого развития сопряжены с множеством проблем. Разработка и реализация международной политики позволяет нам коллективно принимать решения и планировать изменения в масштабах общества, признавая глобальные проблемы, такие как утрата биоразнообразия и изменение климата. Процесс достижения целей устойчивого развития признал необходимость более широкого консультативного процесса, признания взаимосвязанности задач устойчивого развития и их универсальности, которые применимы ко многим государствам, а также к государственному, частному и третьему секторам. Образование является как самостоятельной целью, так и средством, с помощью которого могут быть достигнуты другие аспекты устойчивого развития. Речь идет об обучении на протяжении всей жизни и является неотъемлемой частью качественного образования. Область устойчивого развития - это целостное и преобразующее образование, которое затрагивает содержание и результаты обучения, педагогику и среду обучения. Она достигает своей цели, преобразуя общество”. [2]

Компетенции отражают смысл не только приобретения, но и создания знаний, охватывая различные способы познания и избегая узкого сосредоточения на конкретных навыках. Были использованы разные взгляды на устойчивое развитие и образование, чтобы создать синтез, который был встроен в различные формы опыта, преследуя цель стать “критически мыслящими практиками”.

Была предложена идея «ключевых компетенций»- компетенций, которые важны в разных секторах и контекстах и которые позволяют нам воспитывать «агентов изменений», «решателей проблем» и «менеджеров переходного периода». В то время как компетенции можно рассматривать

как «склонности к самоорганизации, включающие различные психосоциальные компоненты», ключевые компетенции имеют особое значение в том смысле, что они имеют более широкий охват конкретных классов компетенций. [1]

Таким образом, мы можем видеть, что существует целый ряд предполагаемых результатов ОУР, варьирующихся от высокого уровня, широких ключевых компетенций до конкретных показателей, которые позволяют нам быстро оценивать то, что часто является более поверхностными результатами ОУР. Повторяющийся диалог между соавторами вызвал вопросы. Во-первых, в то время как ученые осознали теоретические преимущества использования компетенций, другие были обеспокоены прагматическим измерением, согласованным с существующими усилиями по аудиту, и поэтому хотели сосредоточиться на измеримых показателях для компетенций, имеющих определенное значение. Во-вторых, обсуждался вопрос о том, как эти компетенции могут быть использованы в контексте неформального обучения. В-третьих, были дебаты по поводу различных рамок и изучения «недостающих ценностей».

Эти вопросы были рассмотрены в ходе серии из четырех виртуальных семинаров с участием общественных инструкторов, участвующих в сети городов переходного периода. Группа преподавателей собралась виртуально, чтобы обсудить необходимые навыки для устойчивого развития. Они предположили, что область человеческого потенциала не была представлена. Эти тренеры считали, что в наших первоначальных компетенциях отсутствовало признание личностного развития и самореализации, которые должно предлагать образование, включая преобразующий потенциал. Таким образом, они предложили добавить межличностные компетенции -наши способности осознавать и уметь использовать наш внутренний ландшафт. [3]

Участники обсудили, как ОУР должно помочь человеку подготовиться как целостной личности и как агенту перемен, чтобы эффективно функционировать в сложном мире, защищая при этом свое основное

благополучие, честность и приверженность. Это понятие проистекает из понимания устойчивого развития как намерения к социальным изменениям, а также из тех, кто получил образование в области устойчивого развития в качестве активистов или, по крайней мере, ориентирован на действия, и кто преследует свое видение стабильного мира.

Таким образом, на семинаре было предложено добавить следующие внутриличностные компетенции:

— Присутствие: способность оставаться в курсе вашей внутренней среды одновременно с взаимодействием с вашей внешней средой.

— Способность удерживать противоречивые мысли и чувства без необходимости разрешать противоречия.

— Знание стресса и того, как узнать, когда вы испытываете стресс, и что может помочь вам уменьшить стресс и избежать эмоционального выгорания.

— Способность развивать осознанность; умение присутствовать и вне этого присутствия осознавать состояния бытия за пределами вашего рационального разума.

— Знание и способность находить внутренние состояния покоя и сострадания к себе и другим.

— Способность извлекать смысл из опыта; и способность синтезировать опыт, модели или фреймворки и возвращаться к ранее неизвестным метаперспективам.

— Способность испытывать и углублять любовь и связь с самим собой, другими людьми и нечеловеческим миром. [2]

Стремление к устойчивому развитию является сложной задачей, и это бросает вызов всем нам на личном, профессиональном и политическом уровнях. Мало кто не согласится с тем, что обучение имеет основополагающее значение для нашего исследовательского пути, но существуют значительные разногласия по поводу того, как это обучение может быть передано, испытано и оценено. Международное сообщество

признает важность ОУР, но не дает ясности в отношении того, какие значимые показатели могут продемонстрировать, что мы достигаем этого в разных странах и контекстах. Мы выдвинули систему компетенций, которая признает, что желательны различные формы результатов. В частности, мы подчеркиваем важность межличностных преобразований.

Список литературы

- 1. Казначевская Г. Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 384 с.*
- 2. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.*
- 3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.*