

**ПРАВИЛА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ**

Лебедева Т.М., учитель

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»;*

Анпилова Л.М., учитель

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

Научный руководитель: Ишкова Ирина Николаевна, директор

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы доверительного общения между учителем и учеником. Особо акцентируется внимание на понимании педагогом психологической готовности ученика к доверительному общению.

Ключевые слова: *психологическое восприятие и понимание, преподаватель и школьник, межличностные отношения, ранжирование, равноправные отношения, доверительные отношения учителя и ученика.*

Lebedeva T.M., teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Anpilova L.M., teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

**RULES OF TRUST RELATIONS BETWEEN
TEACHER AND STUDENT**

Annotation. This article discusses approaches to confidential communication between a teacher and a student. Special attention is paid to the teacher's

understanding of the student's psychological readiness for confidential communication.

Keywords: *psychological perception and understanding, teacher and student, interpersonal relations, ranking, equal relations, trusting relationship between teacher and student.*

Важнейшим условием достижения нового качества образования является профессионализм учителя и заключается он в конструктивном решении проблем воспитательного потенциала урока, затрагивая при этом различные стороны системы современного образования.

Урок — «живой организм», тесное сотрудничество «учитель-ребёнок». Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни.

Психологическое восприятие и понимание учителем учащихся способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность учителю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние ученика, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания ученика.

С педагогической точки зрения, существуют два вида подходов к познанию внутреннего мира друг друга: учитель пользуется своим опытом «вхождения» в мир других: например, выслушивает ученика, старается понять его настроение, его чувства.

Учитель подходит к учащимся с особым чувством, то есть сочувствует ему. Иногда, чтобы разделить с учеником его чувства, учитель повторяет его слова, жесты, выражает те же эмоции. Такое поведение учителя дает ученику возможность почувствовать себя равноправным субъектом и вступить во взаимодействие с учителем.

Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности.

Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов. Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настрое учителя и учащихся.

Естественно, манера поведения учителя, его позиция влияют на климат урока, на отношение учащихся к образовательному процессу.

Поэтому, особое значение приобретает слово учителя. Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами.

Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития.

Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем.

Для эффективного общения с учащимися педагогу необходимо придерживаться следующих правил: соответствие слова и дела; проявление требовательности к себе и окружающим в отношении учебно-воспитательной работы; внутренний контроль своего эмоционального состояния; проявление в общении чуткости и взаимопонимания; адекватная самооценка своей речевой культуры; уверенность в себе при общении; ориентация своей речи на конкретного учащегося при желании завести с ним диалог; проявление приветливости и готовности оказать помощь средствами общения; соблюдение социальной дистанции.

Соблюдение этих правил позволит педагогу построить эффективную коммуникацию с учащимися и создать условия для коммуникативного развития детей.

Общение учителя с учеником необходимо выстраивать на доброжелательной, дружеской основе, и в этом процессе педагог должен проявлять тактичность, вежливость, понимать настроение и чувства собеседника и сопереживать вместе с ним.

К наиболее эффективным приемам доверительного общения с собеседником можно отнести: изложение мыслей собеседника своими словами, повторение мыслей собеседника с использованием дополнительных фраз; умение делать выводы по ходу беседы (излагать мысли в более краткой форме); прием развития идеи, использование данного приема в выстраивании процесса доверительного общения имеет целью привести мысли собеседника к логическому заключению (конкретизация сущности высказанной мысли, активация процесса общения, обеспечение объективности информации и устранение риска принятия необдуманного решения).

Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок – это ступенька в ранжировании межличностных отношений между педагогом и школьником.

Доверительные отношения учителя и ученика лежат в основе формирования умений и навыков самопознания, самовоспитания и саморазвития каждого школьника.

Использованные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/И.П. Подласый. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст]//Народное образование - 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]/С.Л. Рубинштейн - М., 1986.-126с.

4. Салов Ю.И. Логика социокультурной эволюции [Текст]/Ю.И. Салов - М, 2000.-159с.
5. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2002-122с.