

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Шарипова Угулой Зафаровна -

преподаватель кафедры кафедра теории и методики дошкольного воспитания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Аннотация. В статье исследуется влияние социокультурных и лингвистических факторов на речевое развитие детей в условиях многоязычного образовательного пространства. Анализируются механизмы формирования коммуникативных навыков в экологической системе семейных, культурных и институциональных влияний. Рассматриваются особенности билингвального развития, принципы культурно-чувствительной диагностики и стратегии педагогической поддержки речи в поликультурной среде. Представлены практические модели организации образовательного процесса для условий Республики Таджикистан, учитывающие специфику таджикско-русского двуязычия. Результаты систематизированы в форме таблиц, отражающих факторы речевого развития и компоненты образовательной среды.

Ключевые слова: речевое развитие, многоязычие, социокультурные факторы, билингвизм, поликультурная среда, коммуникативная компетенция, культурно-чувствительная диагностика

CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT IN MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: SOCIOCULTURAL ASPECT

Abstract. The article examines the influence of sociocultural and linguistic factors on children's speech development in multilingual educational environment. The mechanisms of communicative skills formation within ecological system of family, cultural and institutional influences are analyzed. Features of bilingual development, principles of culturally responsive assessment and strategies of pedagogical speech support in multicultural environment are considered. Practical models of educational process organization for the Republic of Tajikistan conditions are presented, taking into account the specifics of Tajik-Russian bilingualism. Results are systematized in tables reflecting speech development factors and educational environment components.

Keywords: speech development, multilingualism, sociocultural factors, bilingualism, multicultural environment, communicative competence, culturally responsive assessment

Речевое развитие детей происходит в сложной экологической системе взаимодействующих факторов, где семейный контекст, культурные практики и образовательные стратегии формируют траекторию становления коммуникативной компетенции. Особую актуальность эта проблематика приобретает в многоязычных регионах, где дети с раннего возраста взаимодействуют с несколькими языковыми системами и культурными традициями [6].

Исследования демонстрируют, что речевое развитие определяется не изолированными переменными, а их комплексным взаимодействием. Возраст ребенка, гендерные особенности, состав семьи, языковая среда дома, место проживания и экономические условия в совокупности объясняют значительную вариативность лексических и грамматических навыков [6]. В многоязычных обществах географический контекст, домашний язык и семейная структура оказывают влияние, сопоставимое с традиционными показателями социоэкономического статуса [7] (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Социокультурные факторы речевого развития в многоязычной среде

Уровень системы	Факторы	Влияние на речевое развитие	Источник
Индивидуальный	Возраст, пол, когнитивные особенности	Определяют темпы и траектории овладения языком	[6]
Семейный	Состав семьи, количество детей, языки общения, образование родителей	Формируют базовый языковой репертуар и качество инпута	[6, 7]
Социокультурный	Город/село, доступность образовательных ресурсов, статус языков в обществе	Определяют возможности языкового развития и мотивацию	[1, 6]
Институциональный	Методики обучения, поликультурная среда ДОУ, компетенции педагогов	Обеспечивают систематическую поддержку речевого развития	[1, 2]
Медийный	Язык медиапотребления, качество контента, время экспозиции	Влияют на расширение словаря и речевые модели	[5, 7]

Для Таджикистана эта многофакторная модель особенно релевантна, поскольку здесь пересекаются таджикская, русская и другие языковые традиции [1].

Ключевой вывод современных исследований: многоязычие само по себе не препятствует речевому развитию – определяющим является характер языкового опыта. Богатый, эмоционально насыщенный языковой ввод на нескольких языках способствует развитию когнитивных способностей и

лексических навыков [7]. Для дошкольников критически важна совместная деятельность с мультимодальным языковым вводом, интегрирующим речь, жесты и визуальные средства [5].

Поликультурная среда представляет собой не механическое сосуществование языков, а целенаправленно спроектированную систему условий [2, 3], включающую ценностно-содержательные, организационно-методические и коммуникативные компоненты (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Компоненты поликультурной образовательной среды

Компонент	Содержание	Реализация в Таджикистане	Источник
Ценностно-содержательный	Признание ценности языкового разнообразия, уважение к родному языку	Интеграция таджикской культуры (поэзия Рудаки, Навруз) и русского языка	[2, 3]
Лингводидактический	Методики развития речи на родном и втором языках	Диалогическое обучение с опорой на социокультурный контекст	[1, 4]
Организационно-методический	Языковые центры, мультимодальный подход	Создание языковых зон с материалами на таджикском и русском	[1, 5]
Коммуникативный	Стиль педагогического взаимодействия	Обучение педагогов культурно-чувствительным методам	[2, 4]
Семейно-ориентированный	Вовлечение родителей	Работа с семьями с учетом языка дома и миграционного статуса	[6, 7]

Критически важна недопустимость прямого сравнения билингвальных детей с монолингвальными нормативами, что приводит к гипердиагностике речевых нарушений [4]. Диагностические инструменты должны учитывать родной язык, семейный языковой репертуар и культурные практики [4].

Предлагаются три модели для Таджикистана:

Модель 1: Географически дифференцированная

- Городской контекст: сбалансированное развитие таджикского и русского языков, использование медиаресурсов на обоих языках, акцент на академической лексике.
- Сельский контекст: приоритет эмоционально насыщенного общения на таджикском, постепенное введение базового русского через игровые ситуации, интеграция фольклора.

Модель 2: Семейно-ориентированная Включает диагностику домашнего языка и миграционного статуса, дифференцированные стратегии для разных семей, обучение родителей методам поддержки билингвизма, совместные культурно-языковые мероприятия.

Модель 3: Интегративная культурно-языковая Поэтапная реализация: подготовительный (3-4 года) – погружение в родную культуру, основной (4-5 лет) – развитие диалогической речи на обоих языках, завершающий (5-7 лет) – развитие монологической речи и академической лексики.

Речевое развитие в многоязычной среде – многофакторный процесс, успешность которого определяется способностью образовательной системы создавать целостную поликультурную среду, уважающую языковое и культурное разнообразие [1, 5]. Предложенные модели демонстрируют возможность адаптации научных принципов к контексту таджикско-русского билингвизма.

Список литературы

1. Бедилова М.Х. Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан: диссер. канд. пед. наук. – Душанбе, 2015. – 183 с.

2. Давыденко В.А., Барабанщикова А.А. Концепция поликультурной образовательной среды как процесса формирования поликультурной личности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 10 (87). – Режим доступа:

<https://scipress.ru/pedagogy/articles/kontsepsiya-polikulturnoj-obrazovatelnoj-sredy-kak-protssesa-formirovaniya-polikulturnoj-lichnosti.html> (Дата обращения: 27.10.2023)

3. Фрумина С.В. Поликультурная среда вуза и ее влияние на формирование языковой личности // Вестник экономической безопасности. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-sreda-vuza-i-ee-vliyanie-na-formirovanie-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 26.12.2025).

4. Vampoe J.O., Verdon S., Wylie K., Hoffman L. Application of a framework for culturally and linguistically responsive speech and language assessments in multilingual contexts: a majority world example from Ghana // *Speech, Language and Hearing*. – 2025. – Vol. 28(1). – <https://doi.org/10.1080/2050571X.2025.2553425>

5. Sun L., Griep C.D., Yoshida H. Shared Multimodal Input Through Social Coordination: Infants With Monolingual and Bilingual Learning Experiences // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – Vol. 13:745904. – doi: 10.3389/fpsyg.2022.745904

6. Southwood F., White M.J., Brookes H., Pascoe M., Ndhambi M., Yalala S., Mahura O., Mössmer M., Oosthuizen H., Brink N., Alcock K. Sociocultural Factors Affecting Vocabulary Development in Young South African Children // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 12:642315. – doi: 10.3389/fpsyg.2021.642315

7. Weisleder A., Friend M., Tsui A.S.M., Marchman V.A. Using Parent Report to Measure Vocabulary in Young Bilingual Children: A Scoping Review // *Language Learning*. – 2024. – Vol. 74. – P. 468-505. – <https://doi.org/10.1111/lang.12617>