

Щанкин В.В

студент

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Российская Федерация, г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматривается дидактический потенциал персонального электронного ресурса учителя английского языка как инструмента организации урочной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью сочетать требования обновленных образовательных стандартов, цифровую образовательную среду и коммуникативную направленность обучения иностранному языку. Цель исследования состоит в обосновании модели применения персонального электронного ресурса на разных этапах урока английского языка. В качестве методов использованы анализ нормативных и научно-методических источников, педагогическое моделирование, проектирование структуры ресурса и критериальный анализ учебных действий. Результатом исследования является авторская модель использования ресурса, включающая содержательный, тренировочный, коммуникативный, диагностический и рефлексивный компоненты.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, электронный образовательный ресурс, персональный электронный ресурс, английский язык, урочная деятельность, смешанное обучение, формирующее оценивание.*

Shchankin V.V.

student

National Research Mordovia State University

named after N.P. Ogarev

Russian Federation, Saransk

USING A PERSONAL ELECTRONIC RESOURCE OF AN ENGLISH LANGUAGE TEACHER IN CLASSROOM ACTIVITIES

Abstract: *The article examines the didactic potential of a personal electronic resource created by an English language teacher as a tool for organizing classroom activities. The relevance of the topic is determined by the need to combine educational standards, the digital educational environment and the communicative orientation of foreign language teaching. The purpose of the study is to substantiate a model for using a personal electronic resource at different stages of an English lesson. The research methods include analysis of regulatory and methodological sources, pedagogical modelling, resource design and criterion-based analysis of learning activities. The result of the study is an authorial model that includes content, practice, communicative, diagnostic and reflective components.*

Keywords: *digital educational environment, electronic educational resource, personal electronic resource, English language, classroom activities, blended learning, formative assessment.*

Введение

Цифровизация общего образования изменила представление о ресурсном обеспечении урока: наряду с учебником, рабочей тетрадью и традиционными дидактическими материалами педагог все чаще использует электронные платформы, интерактивные упражнения, аудио- и

видеоматериалы, онлайн-тесты, электронные карточки, доски совместной работы и формы обратной связи. Для урока английского языка эта тенденция особенно значима, поскольку предметная область предполагает регулярную работу с звучащей речью, визуальной опорой, речевыми образцами, коммуникативными ситуациями и оперативной обратной связью. Однако простое включение цифрового инструмента в урок не гарантирует повышения качества обучения: ресурс становится педагогически результативным только тогда, когда подчинен цели урока, возрастным особенностям обучающихся, логике формирования речевых навыков и требованиям безопасности образовательной среды.

Нормативная рамка применения электронных ресурсов задается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами [1; 2; 3]. Для школьной практики важно учитывать и действующий федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ [4]. Вместе с тем персональный электронный ресурс учителя не следует рассматривать как замену учебнику или официально включенному в перечень электронному образовательному ресурсу. Его корректнее понимать как авторски организованную цифровую оболочку урока: систему ссылок, заданий, инструкций, тренировочных упражнений, материалов для дифференциации и инструментов обратной связи, которые учитель отбирает, создает и методически связывает с конкретными учебными задачами.

Проблема исследования заключается в противоречии между широкими возможностями цифровых инструментов и недостаточной методической упорядоченностью их применения на уроке английского языка. На практике педагог нередко сталкивается с фрагментарностью

материалов, потерей времени на переходы между сервисами, перегрузкой обучающихся внешними эффектами, неодинаковой технической готовностью класса, рисками нарушения авторских прав и обработки персональных данных. В результате цифровой ресурс может выполнять не обучающую, а отвлекающую функцию. Следовательно, требуется такая модель использования персонального электронного ресурса, которая помогает учителю сохранять управляемость урока и одновременно усиливает речевую активность школьников.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в условиях цифровой образовательной среды. Предмет исследования - методические условия использования персонального электронного ресурса учителя английского языка в урочной деятельности. Цель исследования состоит в разработке и обосновании модели применения персонального электронного ресурса на уроке английского языка, обеспечивающей целенаправленную организацию учебных действий, дифференциацию заданий и формирующее оценивание.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: уточнить понятие персонального электронного ресурса учителя английского языка; определить его функции в структуре урока; описать организационно-методическую модель его применения; выделить критерии результативности и условия безопасного использования; представить варианты включения ресурса в различные этапы урока английского языка. Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что персональный электронный ресурс рассматривается не как набор разрозненных ссылок, а как целостный инструмент педагогического проектирования, связывающий цель, содержание, деятельность обучающихся, обратную связь и рефлексия.

Методы и материалы исследования

Исследование носит проектно-методический характер и опирается на совокупность теоретических и практико-ориентированных методов. Теоретическую основу составили анализ нормативных документов, регламентирующих применение электронного обучения и электронных образовательных ресурсов в школе, анализ научно-методических подходов к цифровой дидактике, а также осмысление модели технологического, педагогического и предметного знания учителя ТРАСК [8]. Данная модель позволяет рассматривать цифровой инструмент не изолированно, а в единстве с содержанием предмета и педагогической задачей. Для отбора мультимедийных материалов учтены положения когнитивной теории мультимедийного обучения, согласно которой эффективность восприятия зависит от согласованности визуального и вербального каналов, дозирования информации и снятия избыточной нагрузки [9].

Практико-ориентированная часть исследования включала педагогическое моделирование, проектирование структуры персонального электронного ресурса, разработку сценариев применения ресурса на этапах урока, критериальный анализ учебных действий и описание рисков. В качестве материала исследования выступили типовые ситуации урока английского языка: введение и первичное закрепление лексики, тренировка грамматического материала, аудирование с пониманием основного содержания, чтение с извлечением информации, подготовка диалогической и монологической речи, выполнение мини-проекта, текущий контроль и рефлексия.

Под персональным электронным ресурсом учителя английского языка в рамках данного исследования понимается авторски структурированная цифровая среда, создаваемая или администрируемая учителем для решения задач конкретного курса, класса или тематического раздела. Такой ресурс может быть реализован в форме сайта, страницы образовательной платформы, закрытого раздела школьной информационной системы, интерактивной подборки, электронного кабинета предмета или иной цифровой оболочки, доступной обучающимся в ходе урока. Его ключевой признак - не технологическая платформа сама по себе, а методическая связность материалов и действий.

При проектировании ресурса учитывались следующие требования: соответствие рабочей программе и планируемым результатам; опора на коммуникативно-деятельностный подход; дозированное использование экрана; доступность навигации; возможность дифференциации; соблюдение авторских прав; минимизация обработки персональных данных; наличие резервного варианта работы при техническом сбое. Вопросы обработки персональных данных имеют принципиальное значение, поскольку работа с цифровыми сервисами в школе должна осуществляться в рамках законодательства о персональных данных и локальных актов образовательной организации [5].

В исследовании использован критериальный подход к оценке результативности модели. В качестве критериев выделены: предметно-речевой, организационный, мотивационный, диагностический, рефлексивный и безопасностный. Предметно-речевой критерий отражает вклад ресурса в формирование лексических, грамматических, аудитивных, читательских, письменных и устно-речевых умений. Организационный критерий показывает, помогает ли ресурс экономить время урока и структурировать деятельность. Мотивационный критерий связан с

вовлеченностью обучающихся. Диагностический критерий отражает наличие быстрой обратной связи. Рефлексивный критерий фиксирует способность ученика оценивать собственное продвижение. Безопасностный критерий показывает, насколько ресурс соответствует требованиям информационной, правовой и психологической безопасности.

Результаты оригинального авторского исследования

Результатом исследования стала организационно-методическая модель использования персонального электронного ресурса учителя английского языка в урочной деятельности. Модель включает пять взаимосвязанных компонентов: навигационный, содержательный, тренировочный, коммуникативный и диагностико-рефлексивный. Навигационный компонент обеспечивает быстрый доступ к материалам урока и снижает организационные потери времени. Содержательный компонент включает тексты, аудио, видео, изображения, речевые клише, грамматические схемы и инструкции. Тренировочный компонент представлен интерактивными упражнениями, карточками, тестовыми заданиями, заданиями на сопоставление, заполнение пропусков, трансформацию предложений и самопроверку. Коммуникативный компонент задает условия для парной, групповой и индивидуальной речевой практики. Диагностико-рефлексивный компонент позволяет учителю быстро увидеть, какие элементы темы усвоены, а какие требуют повторения.

Принципиальным положением модели является подчиненность цифрового ресурса логике урока. Персональный электронный ресурс не должен становиться самостоятельной целью или демонстрацией технических возможностей. Его назначение - поддерживать те учебные действия, которые без цифровой среды выполняются медленнее, менее

наглядно или с меньшей степенью индивидуализации. Поэтому каждый элемент ресурса должен отвечать на вопрос: какую конкретную речевую, языковую, регулятивную или коммуникативную задачу он помогает решить в данный момент урока?

На этапе мотивации и целеполагания ресурс может использоваться для создания речевой ситуации. Учитель размещает на главной странице урока изображение, короткий видеосюжет, вопрос, облако слов, проблемную фразу или мини-опрос. Например, при изучении темы «Travelling» обучающимся предлагается выбрать способ путешествия и аргументировать свой выбор одной фразой на английском языке. Цифровой элемент в данном случае не заменяет устную речь, а запускает ее: учащийся видит опору, получает языковую подсказку и включается в обсуждение.

На этапе актуализации знаний персональный электронный ресурс выполняет функцию быстрой диагностики стартового уровня. Для этого целесообразны задания с автоматической проверкой, короткие карточки на перевод словосочетаний, упражнения на соотнесение слова и изображения, задания «true/false» по ранее изученному материалу. Учителю важно ограничивать такие задания по времени, например тремя-пятью минутами, чтобы они не вытесняли основную речевую практику. Результаты мини-диагностики помогают сразу определить, требуется ли фронтальное повторение, работа в парах взаимопомощи или индивидуальная поддержка отдельных обучающихся.

На этапе введения нового материала ресурс может обеспечивать мультимодальную подачу содержания. Лексическая единица сопровождается произношением, транскрипцией, изображением, примером в контексте и мини-заданием. Грамматический материал представляется через краткую схему, речевую ситуацию и контрастные примеры. Однако объем информации должен быть минимально достаточным. Избыточные

анимации, большое количество цветов, параллельные аудио- и текстовые потоки, не связанные с учебной задачей, затрудняют восприятие. Поэтому в авторской модели рекомендуется правило «один экран - одно учебное действие»: обучающийся должен понимать, что именно он делает сейчас - слушает, повторяет, выбирает, сопоставляет, строит фразу или оценивает ответ.

На этапе тренировки персональный электронный ресурс позволяет организовать дифференцированную работу. Для обучающихся, испытывающих затруднения, размещаются задания репродуктивного уровня: выбрать правильную форму, соединить начало и конец фразы, воспроизвести речевой образец. Для основной группы предлагаются задания продуктивного уровня: составить диалог по опоре, изменить ситуацию, задать уточняющие вопросы. Для сильных учащихся предусматриваются задания повышенной сложности: расширить высказывание, использовать дополнительные аргументы, сравнить две позиции, подготовить короткое сообщение. Такая дифференциация особенно ценна на уроке английского языка, где уровень речевой готовности учащихся в одном классе часто неодинаков.

Коммуникативный компонент ресурса реализуется через задания, которые выводят ученика от клика к высказыванию. Ошибкой является превращение урока английского языка в последовательность индивидуальных тестов за компьютером или телефоном. В авторской модели интерактивное упражнение используется как промежуточная опора перед речевой деятельностью. Например, после выполнения упражнения на лексику по теме «Food and health» учащиеся в парах составляют рекомендации для одноклассника; после аудирования заполняют цифровую таблицу ключевых фактов, а затем пересказывают информацию партнеру;

после работы с грамматической формой задают друг другу вопросы в заданной коммуникативной ситуации.

Для развития аудирования персональный электронный ресурс имеет особую ценность, поскольку позволяет обеспечить качественный звук, повторное прослушивание фрагмента, визуальную предтекстовую опору и задания разных уровней. При этом не рекомендуется сразу предъявлять полный текст аудио, так как это снижает собственно аудитивную задачу. Более продуктивной является трехэтапная организация: предтекстовое прогнозирование по заголовку или изображению; слушание с заданием на общее понимание; повторное слушание с заданием на выборочную информацию. После этого цифровая опора может быть снята, и учащиеся переходят к устному обсуждению.

Для развития чтения ресурс может включать короткие аутентичные или адаптированные тексты, словарь трудных слов, задания на поиск конкретной информации, восстановление логики текста и формулирование собственного отношения к прочитанному. Важно, чтобы электронная форма не сводилась к пассивному чтению с экрана. Эффективнее использовать маркировку смысловых фрагментов, вопросы на понимание, задания на перефразирование, заполнение пропусков после чтения, подготовку устного ответа по плану. В этом случае электронный текст становится средством активной работы с информацией.

Для развития письменной речи ресурс может содержать шаблоны писем, речевые клише, чек-листы самопроверки, критерии оценивания и примеры типичных ошибок. На уроке письменное задание целесообразно организовывать поэтапно: анализ образца, выделение структуры, составление плана, написание короткого фрагмента, взаимопроверка по чек-листу, корректировка. Персональный электронный ресурс делает эти этапы

прозрачными: ученик видит алгоритм, может вернуться к образцу, сверить работу с критериями и получить комментарий учителя.

Диагностико-рефлексивный компонент ресурса основан на идее формирующего оценивания. После выполнения ключевого задания урока учащимся предлагается короткий «exit ticket»: выбрать утверждение «I can...», ответить на один содержательный вопрос, отметить трудность, сформулировать новое слово или записать фразу, которую удалось использовать. Учителю такая обратная связь позволяет не только поставить отметку, но и спланировать дальнейшее обучение. Если большинство учащихся отмечает затруднение в одной грамматической структуре, следующий урок начинается с целевого повторения. Если трудность носит индивидуальный характер, учитель предлагает адресное упражнение.

В ходе моделирования выделен алгоритм подготовки урока с использованием персонального электронного ресурса. Первый шаг - определить планируемый результат урока в терминах действий обучающегося: «умеет спросить дорогу», «понимает основную информацию аудиотекста», «использует Past Simple в рассказе о событии». Второй шаг - выбрать цифровое действие, действительно усиливающее достижение результата: прослушать, соотнести, выбрать, записать, отправить ответ, выполнить самопроверку. Третий шаг - подготовить речевой выход, то есть задание, в котором цифровая тренировка переходит в устное или письменное высказывание. Четвертый шаг - предусмотреть форму обратной связи. Пятый шаг - подготовить резервный вариант без интернета или индивидуальных устройств.

Авторская модель предполагает, что ресурс используется в трех режимах: фронтальном, групповом и индивидуальном. Во фронтальном режиме учитель демонстрирует материал на интерактивной панели или экране и управляет темпом работы класса. Этот режим эффективен при

объяснении, постановке задачи и коллективной рефлексии. В групповом режиме учащиеся работают с разными заданиями на основе одного ресурса, что позволяет организовать учебные станции: «Vocabulary», «Listening», «Speaking», «Grammar». В индивидуальном режиме ресурс обеспечивает самостоятельную тренировку и самопроверку, но не должен занимать весь урок, так как предметная цель английского языка связана прежде всего с коммуникацией.

Особое значение имеет принцип методической достаточности. На одном уроке нецелесообразно использовать большое количество сервисов. Оптимальным является единое окно доступа: страница урока, на которой размещены материалы в последовательности, соответствующей сценарию занятия. Обучающийся не должен искать нужный файл в нескольких местах, регистрироваться в новых сервисах, переходить по длинным ссылкам или отвлекаться на рекламу. Единая структура снижает когнитивную нагрузку и повышает управляемость класса.

В результате исследования сформулированы критерии качества персонального электронного ресурса учителя английского языка. Первый критерий - целевая соотнесенность: каждый элемент ресурса связан с планируемым результатом. Второй критерий - предметная корректность: языковой материал соответствует нормам английского языка, возрасту и уровню обучающихся. Третий критерий - коммуникативность: ресурс стимулирует речевое взаимодействие, а не только выполнение тестов. Четвертый критерий - вариативность: задания позволяют учитывать разный темп и уровень подготовки. Пятый критерий - диагностичность: учитель получает данные для корректировки обучения. Шестой критерий - технологическая простота: навигация понятна, а работа не требует чрезмерных технических действий. Седьмой критерий - безопасность: не

собираются избыточные персональные данные, используются проверенные материалы, соблюдаются авторские права.

Пример применения модели можно представить на уроке по теме «Healthy lifestyle» в 7 классе. На этапе мотивации учащиеся отвечают на вопрос «What helps people stay healthy?» с опорой на иллюстрации. На этапе актуализации выполняют короткое задание на соотнесение слов: balanced diet, exercise, sleep, stress, habit. Далее учитель вводит речевые модели should/should not через проблемные ситуации. В тренировочной части учащиеся выполняют дифференцированные задания: одни выбирают правильную рекомендацию, другие составляют советы для персонажа, третьи готовят мини-диалог врача и пациента. На коммуникативном этапе пары составляют памятку «Five tips for a healthy school day». В конце урока каждый ученик заполняет рефлексивную фразу: «Today I can give advice about...». Персональный электронный ресурс в данном сценарии связывает все этапы урока, но речевая активность остается центральной.

Применение персонального электронного ресурса изменяет роль учителя. Учитель выступает не только источником информации, но и проектировщиком цифровой учебной среды, модератором взаимодействия, аналитиком обратной связи и наставником в вопросах безопасного использования цифровых инструментов. Это соответствует современному представлению о профессиональной ИКТ-компетентности педагога, включающей понимание образовательной политики, проектирование учебного процесса, применение цифровых инструментов для обучения и оценивания, организацию сотрудничества и профессиональное развитие [6].

Вместе с тем выявлены ограничения модели. Во-первых, ресурс не должен усиливать неравенство между учащимися, имеющими и не имеющими личные устройства или стабильный интернет. Поэтому предпочтительны задания, которые можно выполнять фронтально, в парах

или на школьном оборудовании. Во-вторых, автоматическая проверка не заменяет педагогическую оценку речевых высказываний, особенно в говорении и письме. В-третьих, цифровой формат может создавать иллюзию активности: учащийся выполняет много действий, но не обязательно строит осмысленную речь. В-четвертых, открытые интернет-сервисы требуют предварительной проверки на предмет рекламы, регистрации, возрастных ограничений, хранения данных и соответствия локальным правилам школы.

Таким образом, персональный электронный ресурс учителя английского языка наиболее эффективен при выполнении трех условий. Первое условие - ресурс проектируется от цели урока, а не от доступного сервиса. Второе условие - каждое цифровое действие переходит в речевое действие: ответ, вопрос, диалог, монолог, письменный фрагмент, аргументацию или рефлексия. Третье условие - учитель сохраняет баланс между цифровой поддержкой и живым учебным общением. При соблюдении этих условий ресурс способствует индивидуализации обучения, повышению организованности урока, развитию самостоятельности обучающихся и усилению формирующего оценивания.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что персональный электронный ресурс учителя английского языка является значимым инструментом урочной деятельности при условии его методически грамотного проектирования. Его основная ценность состоит не в использовании цифровых технологий как таковых, а в создании управляемой цифровой среды, в которой учащиеся получают доступ к учебным материалам, выполняют задания разного уровня, включаются в речевое взаимодействие и получают обратную связь.

Разработанная авторская модель включает навигационный, содержательный, тренировочный, коммуникативный и диагностико-рефлексивный компоненты. Такая структура позволяет связать цели урока, языковой материал, учебные действия и оценивание. Для урока английского языка особенно важно, что ресурс должен завершаться не кликом и не тестовым баллом, а речевым продуктом: фразой, вопросом, диалогом, высказыванием, письменным текстом или осознанной самооценкой.

Практическое применение результатов исследования возможно при проектировании уроков английского языка в основной школе, разработке электронного кабинета учителя, создании тематических цифровых модулей, организации повторения и текущего контроля, а также при подготовке методических материалов для педагогов. Перспективным направлением дальнейшей работы является эмпирическая проверка предложенной модели на разных возрастных группах, сравнение эффективности отдельных компонентов ресурса и разработка диагностических карт для оценки речевого прогресса обучающихся.

Следовательно, персональный электронный ресурс может рассматриваться как средство повышения качества урока английского языка, если он соответствует образовательным стандартам, поддерживает коммуникативную направленность предмета, учитывает требования безопасности и помогает учителю принимать педагогические решения на основе обратной связи.

Использованные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 30.05.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, действующая редакция [Электронный ресурс] // Федеральный реестр образовательных стандартов. - URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30> (дата обращения: 30.05.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 30.05.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013> (дата обращения: 30.05.2026).

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс] // Президент России: официальный сайт. - URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/24154> (дата обращения: 30.05.2026).

6. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [Electronic resource]. - UNESCO, 2018. - URL: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-ict-competency-framework-teachers> (accessed: 30.05.2026).

7. UNESCO. Digital learning [Electronic resource]. - URL:
<https://www.unesco.org/en/query-list/d/digital-learning> (accessed: 30.05.2026).
8. Mishra P., Koehler M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. - 2006. - Vol. 108, № 6. - P. 1017-1054. - DOI: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.
9. Mayer R. E. Multimedia Learning. - 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2020. - 433 p.