

УДК 376.433.

Копылова И.А.

Студентка

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель:

*Свириденко И.А., кандидат филологических наук, доцент
кафедры «Специального (дефектологического) образования»*

**РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА
THE ROLE OF CLARITY IN TEACHING STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES**

Аннотация. В данной статье на основании проработанной общей и специальной психолого-педагогической литературы обоснована роль наглядности в обучении школьников с нарушением интеллекта. В ходе раскрытия проблематики исследования рассмотрена специфика использования средств наглядности в обучении учащихся с нарушением интеллекта, а также охарактеризованы способы демонстрации наглядности на уроках в рамках обучения в специальном (коррекционном) учреждении образования.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, наглядные средства обучения, обучающиеся.

Annotation. In this article, based on the developed general and special psychological and pedagogical literature, the role of visibility in teaching students with intellectual disabilities is justified. in the course of revealing the problems of the research, the specifics of using visual aids in teaching students with intellectual disabilities are considered, as well as the ways of demonstrating visual aids in lessons in a special (correctional) educational institution are described.

Keywords: intellectual disability, visual learning tools, students.

Внимание к проблемам детей с нарушением интеллекта вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Основной целью деятельности специального общеобразовательного учреждения является создание максимально комфортных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с его психофизиологическим развитием, а также индивидуальными возможностями. Наиболее эффективными методами обучения детей с умственной отсталостью являются практические методы, к которым относятся наглядные методы обучения.

Использование средств наглядности в обучении учащихся с нарушением интеллекта имеет ряд специфических особенностей. Наглядность выступает для детей, имеющих нарушение интеллекта эффективным средством повышения уровня познавательной деятельности, мышления, восприятия и формирования умственных приемов в процессе учебной деятельности. Использование наглядности на уроках в специальной (коррекционной) школе позволяет расширить словарный запас учащихся, улучшает процесс использования и понимания грамматических конструкций речи, а также позволяет уточнить значение слов.

В специальной педагогике проблема наглядности в обучении рассмотрена в трудах А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой, А.Н. Граборова и многих других.

Русский олигофренопедагог А.Н. Граборов отмечал, что в наглядности заложены безграничные возможности, которые являются одним из основных дидактических принципов [1].

Под наглядными методами обучения понимается использование специальных средств обучения, для которых свойственен образный язык

изложения. Среди видов наглядности можно выделить три основных: предметную, изобразительную и словесную.

Итак, рассмотрим каждую из видов наглядности более детально. В психолого-педагогической литературе под предметной наглядностью понимается демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В данном случае средства наглядности побуждают учащихся в практической деятельности к размышлению, описанию, а также обсуждению.

Изобразительная наглядность представляет собой демонстрацию на занятиях изображений предметов, явлений и процессов. Изобразительная наглядность в свою очередь делится на: художественную, символическую и текстовую.

К художественной наглядности относится демонстрация фотографий, картинок, слайдов, кино- и видеофильмов. Символическая или еще ее называют схематическая наглядность – это изображения, которые отражают характеристику, структуру и связи предметов и явлений. К этому виду наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм и графиков. Очень часто символическая наглядность сочетается с текстовой. Под текстовой наглядностью понимается написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных правил, терминов, формул и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух [2].

Словесная наглядность предполагает описание образов в речевой форме. Очень часто словесный вид наглядности применяется в случаях, когда педагог наглядно описывает какую-либо ситуацию или же приводит пример из художественного произведения.

Как в общеобразовательной школе, так и в специальной (коррекционной) школе используют традиционные способы демонстрации наглядности: классную доску, проектор, а также различные изображения и картинки. Прекрасными средствами демонстрации всех видов наглядности являются интерактивная доска и компьютер.

Наглядность в обучении учащихся с нарушением интеллекта повышает эффективность преподавания при соблюдении определенных условий:

- все учащиеся должны хорошо видеть изучаемый объект;
- в процессе использования наглядных средств обучения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- наглядность должна соответствовать задачам обучения специальной (коррекционной) школы;
- наглядность должна иметь полную согласованность с темой и содержанием материала урока;
- наглядность должна вводиться в обучающий процесс постепенно с соблюдением логичной и необходимой поэтапности;
- в процессе демонстрации наглядных средств обучения педагог должен выделять в представленных иллюстрациях и схемах главное и существенное;
- каждая демонстрация наглядных средств обучения должна иметь продуманное пояснение со стороны педагога в процессе непосредственной деятельности на уроке [3].

Поскольку ученики с нарушением интеллекта не способны самостоятельно планомерно и полно анализировать объекты и явления, их следует учить продуктивному наблюдению. Для этого необходимо:

- подготовить детей к наблюдению;
- сначала наблюдать вместе с детьми, затем давать задания для самостоятельной работы;
- задания для наблюдения формулировать четко и конкретно;
- наблюдение сочетать с задачами практического характера (зарисовать увиденное, записать заключение и т. д.);
- систематически контролировать наблюдение учащихся и оказывать помощь;
- результаты наблюдения: проверять, периодически обсуждать, уточнять, систематизировать; учить наблюдать, начиная с младших классов [3].

Таким образом, наглядные методы обучения выполняют важную роль в развитии детей с нарушением интеллекта, а также в познании ими окружающей действительности. Благодаря наглядности усвоение учебного материала учащимися с нарушением интеллекта происходит с опорой на восприятие действительности. Наглядность является эффективным средством повышения интереса детей к знаниям и делает процесс обучения максимально интересным и познавательным.

Литература

1. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М., Классик Стиль, 2015. – 245 с.
2. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. / под ред. Г.М. Дульнева. – М.: Педагогика, 2011. – 95 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: учебное пособие / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 125 с.