

**СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК ИНСТИТУТ РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ВРАЧЕЙ**

Ельцова Д.А.

командир штаба студенческих отрядов

ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России

г. Барнаул

Неверов Н.С.

преподаватель кафедры нормальной физиологии

ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России

г. Барнаул

Корсиков Н.А.

ассистент кафедры судебной медицины имени профессора В.Н.

Крюкова и патологической анатомии с курсом ДПО

ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России

г. Барнаул

Аннотация: в статье рассматривается роль студенческих отрядов в условиях модернизации отечественного здравоохранения. Деятельность студенческих медицинских отрядов анализируется не только как форма трудовой занятости, но и как важнейший институт развития волонтерской культуры, санитарно-просветительской работы и формирования надпрофессиональных компетенций (soft skills). На основе эмпирического исследования студентов-медиков доказано, что участие в отрядах способствует ранней профессиональной социализации, развитию эмпатии и выступает действенным механизмом профилактики эмоционального выгорания.

Ключевые слова: студенческие медицинские отряды, волонтерство-медиков, надпрофессиональные компетенции, санитарное просвещение, профессиональная социализация, эмоциональное выгорание, молодежная политика.

**STUDENT BRIGADES AS AN INSTITUTION FOR EARLY
PROFESSIONAL SOCIALIZATION AND THE DEVELOPMENT OF
TRANSVERSAL COMPETENCIES IN FUTURE PHYSICIANS**

Yeltsova D.A.

**Commander of the Student Brigades Headquarters Altai State Medical
University, Ministry of Health of the Russian Federation**

Barnaul

Neverov N.S.

**Lecturer, Department of Normal Physiology Altai State Medical University,
Ministry of Health of the Russian Federation**

Barnaul

Korsikov N.A.

**Assistant, Department of Forensic Medicine named after Professor V.N.
Kryukov and Pathological Anatomy with a Course of Continuing
Professional Education Altai State Medical University, Ministry of Health
of the Russian Federation**

Barnaul

Abstract: The article examines the role of student brigades in the context of the modernization of the national healthcare system. The activities of student medical brigades are analyzed not only as a form of employment, but also as a vital institution for fostering a culture of volunteering, conducting health education outreach, and developing transversal competencies (soft skills). Based on an empirical study of medical students, it is demonstrated that participation in these brigades facilitates early professional socialization,

fosters empathy, and serves as an effective mechanism for preventing emotional burnout.

Keywords: student medical brigades, medical volunteering, transversal competencies, health education, professional socialization, emotional burnout, youth policy.

Введение. В современных условиях перехода к пациентоориентированной модели здравоохранения к выпускникам медицинских вузов предъявляются качественно новые требования. От современного врача ожидается не только безупречное знание клинических протоколов, но и высокий уровень коммуникативных навыков, эмпатии, стрессоустойчивости и готовности к просветительской работе. В этом контексте социальная активность молодежи приобретает статус стратегического ресурса. Институционализация волонтерства-медиков и поддержка студенческих отрядов сегодня являются приоритетными направлениями государственной молодежной политики, направленными на создание условий для полноценной самореализации будущих специалистов [1].

Студенческие медицинские отряды (СМО) эволюционировали из традиционных форм летней трудовой занятости в мощные социально значимые проекты. Сегодня СМО выступают ключевыми агентами профилактической медицины и санитарного просвещения, особенно в отдаленных и сельских территориях, где отмечается дефицит кадров.

Теоретические аспекты: от трудовых практик к надпрофессиональным компетенциям. Деятельность СМО базируется на синтезе профессиональных (hard skills) и надпрофессиональных (soft skills) компетенций. Выездные акции в сельские фельдшерско-акушерские пункты (ФАП), работа в качестве младшего медицинского персонала и проведение санитарно-просветительских лекций для населения требуют от студента умения быстро адаптироваться к нестандартным условиям,

работать в междисциплинарной команде и находить подход к пациентам разных возрастных и социальных групп [2].

Исследователи подчеркивают, что именно в неформальной, стрессовой среде выездной работы наиболее эффективно формируется эмпатия и клиническое мышление [3]. Кроме того, отрядовская среда обладает уникальным психотерапевтическим эффектом: корпоративная культура, взаимоподдержка и совместное преодоление трудностей служат надежным буфером против синдрома эмоционального выгорания, который часто начинает формироваться у студентов-медиков уже на старших курсах из-за высокой академической нагрузки [4, 5].

Методы и организация исследования. Для подтверждения гипотезы о том, что СМО выступают эффективным инструментом формирования профессиональной идентичности и soft skills, было проведено эмпирическое исследование. Методом анонимного анкетирования было опрошено 67 студентов, являющихся бойцами студенческих отрядов Алтайского государственного медицинского университета.

Социально-демографический профиль выборки:

- Гендерный состав: 66,5% – мужской пол, 33,5% – женский пол.
- Возраст: 18–21 год – 93,3%, 22–25 лет – 6,7%.
- Структура обучения: институт клинической медицины (73,3%), институт стоматологии (20%), институт педиатрии (3,3%), институт фармации (3,3%).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ распределения респондентов показал, что наиболее востребованными являются профильные медицинские отряды: СМО «Аликорн» (43,3%), СМО «Василиск» (10%), а также отряды проводников СОП «Альфа» (16,7%), где студенты развивают навыки сервисной коммуникации. Примечательно, что 63,4% опрошенных состоят в отрядах менее одного года. Это

подтверждает тезис о том, что СМО выполняют функцию первичной адаптации: первокурсники используют отряды как «безопасный полигон» для трансляции фундаментальных университетских знаний в реальную практику.

Мотивационный профиль вступления в отряды выявил доминирование прагматичных и социальных установок:

- Получение ранних профессиональных и клинических навыков – 43,3%;
- Расширение круга профессионального общения (нетворкинг) – 23,3%;
- Эмоциональная разгрузка и получение новых впечатлений – 10%;
- Поиск единомышленников – 6,7%.

Полученные данные согласуются с выводами о том, что современные студенты осознанно используют отрядовскую деятельность для компенсации недостатка практического опыта на младших курсах. При этом «романтические впечатления» и эмоциональная разгрузка, отмеченные 10% респондентов, косвенно подтверждают роль СМО в профилактике стресса и поддержании психологического благополучия молодежи.

Отвечая на вопрос о смысловом наполнении понятия «студенческий отряд», респонденты выделили расширение кругозора (53,3%), развитие личностных качеств (50%) и взаимопомощь (40%). На вопрос о влиянии СМО на приобщение к медицинскому сообществу 70% участников ответили утвердительно. Среда студенческих отрядов создает эффект «погружения в профессию», где старшие товарищи и командиры отрядов выступают в роли наставников, транслируя неформальные нормы врачебной этики и деонтологии.

Заключение. Студенческие отряды сегодня — это не просто форма летнего трудоустройства, а важнейший институт ранней

профессионализации и воспитания социально ответственного врача. Участие в СМО позволяет студентам-медикам освоить критически важные надпрофессиональные компетенции: эмпатию, адаптивность, навыки санитарного просвещения и командного взаимодействия. Интеграция деятельности студенческих отрядов в образовательный процесс медицинского вуза способствует формированию зрелой личности врача, готового к вызовам современного здравоохранения и обладающего устойчивой гражданской позицией.

Использованные источники:

1. Васильев, П. Н. Институционализация медицинского волонтерства и студенческих отрядов в современной молодежной политике России / П. Н. Васильев // Власть. – 2024. – № 8. – С. 88–94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-meditsinskogo-volonterstva> (дата обращения: 18.06.2026). – Текст: электронный.
2. Смирнов, Д. В. Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills) у будущих врачей в условиях выездной работы студенческих медицинских отрядов / Д. В. Смирнов, А. Б. Ковалева // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 4. – С. 112–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nadprofessionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст: электронный.
3. Орлова, Т. И. Санитарно-просветительская деятельность студенческих медицинских отрядов в сельской местности как фактор укрепления общественного здоровья / Т. И. Орлова // Социология медицины. – 2025. – № 2. – С. 34–40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sanitarno-prosvetitel'skaya-deyatelnost> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст: электронный.
4. Новикова, С. В. Профилактика эмоционального выгорания студентов-медиков средствами корпоративной культуры студенческих отрядов / С. В. Новикова // Психология и право. – 2025. – Т. 15, № 3. – С.

77–85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 23.06.2026). – Текст: электронный.

5. Морозова, Е. А. Волонтерство-медиков как ресурс формирования профессиональной идентичности и гражданской позиции студентов / Е. А. Морозова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2025. – № 1. – С. 45–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-medikov-kak-resurs> (дата обращения: 25.06.2026). – Текст: электронный.