

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 10(62)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации
ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой

ЭЛ № ФС 77 - 66302

от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Шошин С.В., к.ю.н., доцент, магистр юриспруденции,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор.*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 10(62) (октябрь, 2021). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

*Bohdaniuk O.V., PhD
associate professor
department of statistics and economic analysis
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Ukraine, Kiev*

CLASSIFICATION AND EVALUATION OF ENTERPRISE INVENTORIES

Annotation: The article considers the economic essence of the company's stocks. Their classification and evaluation are studied.

Key words: current assets, inventory, raw materials, accounting.

In the process of creating a successful enterprise, its leader faces a number of issues, including the issue of competent inventory formation and management. The main task of inventory management is to invest in them in such a way as to achieve strategic business goals.

Inventories are one of the main components of current assets of the organization. The following assets are accepted as inventories:

- used as raw materials in the production of products intended for sale (performance of works, provision of services);
- which are intended for sale;
- which are used for the management needs of the organization [4].

Inventories are products of industrial and technical purpose, consumer goods that are at different stages of production and circulation and other goods that are waiting to enter the process of industrial or personal consumption [5].

In a broad sense, inventories are classified in three types:

1. Inventories.
2. Incomplete production.
3. Finished products.

Inventories include raw materials and materials, purchased semi-finished products and components, structures and parts, fuel, packaging and packaging materials, waste, spare parts and other materials.

When raw materials are transformed into a final product with the subsequent movement of this product to the final consumer, two main types of stocks are created: work in progress and finished products. Based on this, inventories are inventories that are in companies of all branches of material production and are intended for industrial consumption [4].

National Accounting Standards provide a number of valuation techniques that can be used to reflect certain types of inventories in accounting and financial reporting. These methods should be reviewed in more detail and the feasibility of their use in enterprises should be analyzed. Today there are 5

methods of inventory valuation: the method of identified value, the method of weighted average cost, the method of FIFO, the method of standard costs and the method of retail price [2].

The most accurate method is the identified cost method. Under this method, inventories can be written off at cost. This method is used when stocks are purchased for resale to order (e.g., aircraft construction) or for are indispensable other goods (cars, jewelry, real estate). To use this method, it is necessary to set a price (significant cost) for each unit.

For companies that use a large number of products, the most convenient method is the weighted average cost. This method should be used in conditions of instability and inflation [1, p. 23]. The peculiarity of the FIFO method is that stocks are written off in chronological order, the first stocks are taken first, this method is used to prevent stock damage.

Estimation of stocks at regulatory costs is the application of the unit cost of a unit of production (works, services), considering the normal levels of use of stocks, labor, production capacity and current prices. Cost and price norms in the regulatory framework are reviewed and updated to ensure that regulatory costs are as close as possible to actual costs.

The selling price method is used by retailers, it uses the average percentage of the trade margin on the product. The value of goods sold is defined as the difference between the retail value of goods sold and the size of trade margins on them [3, p. 117]. The use of the proposed valuation technique when writing off inventory will allow managers to provide additional information important in the formation and analysis of pricing policy of individual products, as well as for the overall assessment of financial results of management [2].

Each method has its advantages and disadvantages, according to UAS 9, each company chooses one of the methods, but it is extremely important to choose the method that will allow to properly assess the results of the enterprise. Since the choice of the most appropriate method of inventory valuation for each enterprise depends on a large number of factors that affect the activities of each individual enterprise and the results of this activity, it cannot be said that there is a certain method that deserves all companies to prefer it.

It can be concluded that inventories represent a significant share in the current assets of the enterprise and their surplus or deficit can lead to failure to achieve its strategic goals, deteriorating financial condition, so they require careful control, which is carried out in accordance with the company's inventory management system. It is also worth noting that there are many classifications of inventories today. The classification of stocks depends on the science in which they are considered, on what industry activity the company belongs to, is a manufacturer or intermediary in the sale of goods, the purpose of the stock in production, the time of stock, and other factors.

References:

1. Гуренко Т. Економічна сутність та оцінка запасів. Бухгалтерія в сільському господарстві. 2011. № 2. С. 22-27.
2. Ковтуненко Ю. В., Васалатій Т. М. Аналіз методів оцінки запасів при їх вибутті. URL: <https://economics.net.ua/files/science/oblik/2015/47.pdf>
3. Козак В. Г. Економічна сутність способів і видів оцінок у бухгалтерському обліку: їх мета та функції. Економіка АПК. 2007, № 2. С. 115-122.
4. Міжнародний стандарт бухгалтерського обліку 2 (МСБО 2). URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/929_021
5. Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні: Закон України від 16.07.1999 р. № 996 – XIV. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/996-14>.

*Абдукаюмов Ф.О.
студент 3 курса
«Инженерия строительства» факультета
ТГТУ*

*Узбекистан, г.Ташкент
Научный руководитель: Кахаров З.В.
старший преподаватель
кафедра «Инженерия железных дорог»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БЕЗБАЛЛАСТНЫХ И БАЛЛАСТНЫХ СИСТЕМ ВЕРХНЕГО СТРОЕНИЯ ПУТИ

Аннотация. В статье проведен анализ эффективности без балластных и балластных систем верхнего строения пути. Приведены технические решения по созданию конструктивно и технологически простого без балластного пути со сниженной материалоемкостью, имеющего высокую точность геометрических параметров, обладающего необходимыми показателями прочности, упругости и обеспечивающего стабильность пути.

Ключевые слова: балласт, армированная бетонная плита, защитный слой бетона, железобетонная шпала.

*Abdukayumov F.O.
3rd year student
"Building Engineering" faculty
TSTU
Uzbekistan, Tashkent
Scientific adviser: Kakharov Z.V.
senior lecturer
department of railway engineering
Tashket State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

EFFICIENCY OF NON-BALLAST AND BALLAST SYSTEMS OF THE TOP WAY STRUCTURE

Annotation. The article analyzes the effectiveness of the track superstructure without ballast and ballast systems. Technical solutions are given for creating a structurally and technologically simple track without ballast with reduced material consumption, having a high accuracy of geometric

parameters, having the necessary strength, elasticity and ensuring track stability.

Key words: ballast, reinforced concrete slab, concrete protective layer, reinforced concrete sleeper.

Особенности безбалластных и балластных систем верхнего строения пути преимущество без балластных конструкций над традиционными балластными путями кратко можно охарактеризовать следующими особенностями:

- позволяют значительно сократить затраты по содержанию путей;
- уменьшают шум и вибрацию;
- увеличивают скоростные характеристики движения;
- уменьшают износ подвижного состава.

Данные свойства достигаются за счет сохранения геометрии конструкции.

Известен без балластный путь, содержащий несущую армированную бетонную плиту, на которой установлены шпалы, выполненные в виде под рельсовых частей, армированных металлическими стержнями, при этом плита состоит из двух изготовленных друг на друге слоев, между которыми расположены арматурные стержни, проходящие в продольном и поперечном направлениях пути с образованием сетки, а железобетонные шпалы соединены с плитой нижней своей частью с помощью арматурных петель или арматурных По меньшей мере, один из двух слоев бетонной плиты может быть армирован волокнами, что снижает образование внутренних микротрещин, повышает долговечность бетона и защищает стальную арматуру.

Для строительства данной конструкции пути требуется большое количество бетона, разнообразной металлической арматуры в виде стержней, петель, каркасов и арматуры в виде волокон, что делает рассматриваемый путь достаточно дорогим, конструктивно и технологически сложным. Сроки изготовления данного пути связаны со временем схватывания каждого из бетонных слоев, что затягивает строительство.

Так как при эксплуатации излишне жесткая конструкция пути может быть повреждена под воздействием циклических и динамических нагрузок, возникающих при прохождении подвижного состава, металлическая арматура, используемая в железобетонной шпале, начинает корродировать, что может привести к внезапному разрушению шпалы.

Для снижения электропроводности железобетонных изделий (плиты и шпалы) и для защиты арматуры от внешних воздействий, высокой температуры, агрессивной среды и т.п. при их изготовлении со всех сторон от арматуры формируют защитный слой бетона, толщина которого назначается в зависимости от размеров арматуры, вида и класса бетона,

условия работы шпалы и т.д. В среднем толщина защитного слоя бетона с каждой стороны железобетонного изделия должна быть равна не менее 25 мм (ГОСТ 21174-75), что увеличивает расход бетона и стоимость изделия.

Важным требованием для изготовления железобетонных шпал является высокая точность соблюдения геометрических параметров, особенно нижней части под рельсовых соединении, что представляет большие трудности для изготовителей.

Связка (соединение) шпалы с плитой образуется при бетонировании нижней части шпалы в верхний слой несущей плиты. Эта работа требует больших затрат времени и постоянного контроля, так как каждую шпалу бетонируют отдельно, обращая особое внимание на то, чтобы бетон заполнял все пространство под шпалой.

Данный путь содержит несущую армированную бетонную плиту, на которой установлены армированные шпалы, при этом плита и шпалы армированы стержневой металлической арматурой, а железобетонные шпалы соединены с плитой с помощью бетона. Для строительства данной конструкции пути требуется большое количество бетона и металлической арматуры, что делает рассматриваемый путь достаточно дорогим.

Используемые в известном пути железобетонные изделия (плита и шпала) в течение срока службы испытывают значительное число циклов замерзания, оттаивания, что может вызвать повреждение структуры бетона в результате расширения воды при замерзании в его капиллярных порах. Возникающие трещины в плите и шпале распространяются во всех направлениях и имеют большую протяженность. Проникающие через трещины окись углерода и хлориды могут привести к коррозии арматуры, а затем и к внезапному разрушению и плиты и шпалы.

Кроме того, жесткая конструкция пути может быть повреждена под воздействием циклических и динамических нагрузок, возникающих при прохождении подвижного состава. Возникшие разрушения приведут к снижению несущей способности и к неравномерной деформации пути в целом, что является причиной возникновения крайне нежелательных дополнительных напряжений рельсовых плетей.

Наличие защитного слоя бетона, который служит для снижения электропроводности железобетонных изделий и для защиты арматуры от внешних воздействий, высокой температуры, агрессивной среды и т.п., увеличивает расход бетона и стоимость изделий.

Соединение шпалы с плитой образуется при вдавливании нижней части шпалы в еще не застывший бетон плиты. При фиксации шпал в окончательном положении может произойти частичное отслаивание бетона от шпал в результате их перекоса или же неоптимальной консистенции бетонного раствора. Неадекватная фиксация шпал не обеспечивает долговременную стабильность железнодорожного пути и

равномерное распределение нагрузки на основание пути, что может привести к его осадке.

Технической задачей, на решение которой направлено заявляемое решение, является создание конструктивно и технологически простого без балластного пути со сниженной материалоемкостью, имеющего высокую точность геометрических параметров, обладающего необходимыми показателями прочности, упругости и обеспечивающего стабильность пути.

Каркас – это остов изделия, состоящий из отдельных скрепленных между собой элементов. Элементы каркаса могут соединяться между собой, например, при формовании каркаса или за счет склеивания элементов между собой или любым другим надежным способом. Использование ячеистого каркаса для объемного армирования плиты и шпалы увеличивает степень их устойчивости в горизонтальном и вертикальном направлениях и сопротивляемость изгибу.

Правильное и неизменное положение рельсовых нитей в процессе длительной и интенсивной эксплуатации (стабильность пути) обеспечивается за счет надежной фиксации шпал в выполненных в каркасе плиты соответствующих установочных углублениях, форма и размеры которых соответствуют заглубленной части шпалы.

Ячейки каркасов шпалы и плиты для слабонагруженного пути могут иметь одинаковую площадь. С повышением грузонапряженности пути в первую очередь увеличивается величина статических и динамических нагрузок, действующих на шпалу, прочность которой на таких путях должна быть повышенной. Повышение прочности шпалы в заявляемой конструкции пути осуществляется в том числе и за счет уменьшения площади ячеек каркаса - чем больше грузонапряженность пути, тем меньше площадь ячеек.

Необходимый диапазон прочности шпалы достигается в том случае, когда площадь ячеек каркаса шпалы меньше площади ячеек каркаса плиты не более чем в 4 раза. Дальнейшее уменьшение площади ячеек шпалы приведет только к перерасходу материала каркаса.

Использованные источники:

1. Крейнис З.Л., Селезнева Н.Е. Бесстыковой путь. Учебное пособие — М.: 2009. — 84 с.
2. Новакович В.И. Бесстыковой путь со сверхдлинными рельсовыми плетями – М.:Маршрут, 2005. – 144с.
3. Шахуняц Г.М. Железнодорожный путь. Учебник - Москва: Транспорт, 1987. — 479 с.
4. Яковлева Т.Г.(ред.), Карпущенко Н.И., Клинов С.И., Путря Н.Н., Смирнов М.П. Железнодорожный путь. Учебник.— Москва: Транспорт - 1999.

*Аллаярова Э.С.
студент*

*Научный руководитель: Ирошников Д.В., к.ю.н
Башкирский государственный университет*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье автор анализирует особенности государственного контроля за органами местного самоуправления. В работе автор приходит к выводу, что закон № 131-ФЗ в отношении органов и должностных лиц местного самоуправления установил аналогичный для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей порядок государственного контроля (надзора). Данный порядок призван исключить произвольность проводимых проверок, минимизировать их количество при отсутствии особых оснований (не чаще одной проверки в два ода), недопущения одновременных проверок разными госорганами и т.д. Применение данного подхода по своей правовой идеологии полностью отвечает сущности местного самоуправления, самостоятельного от государства.

Ключевые слова: государственный контроль, местное самоуправление, государственный надзор.

*Allayarova E.S.
student*

*Scientific adviser: Iroshnikov D.V., Ph.D.
Bashkir State University*

STATE CONTROL OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

Abstract: In this article, the author analyzes the features of state control over local governments. In the work, the author concludes that Law No. 131-ФЗ with respect to local self-government bodies and officials established a similar procedure for legal entities and individual entrepreneurs of state control (supervision). This procedure is designed to exclude the arbitrariness of inspections, minimize their number in the absence of special grounds (no more than one check in two odes), prevent simultaneous inspections by different government agencies, etc. The application of this approach in its legal ideology fully corresponds to the essence of local self-government, independent of the state.

Keywords: state control, local self-government, state supervision.

Согласно нормам Конституции РФ (ст.ст. 12, 130 - 134), местное самоуправление в России представляет собой решение населением определенной законом территории необходимых для его комфортного проживания хозяйственных и духовных задач, своей ответственностью и за свой счет¹.

Термин «ответственность» в данных нормах необходимо понимать иначе, чем виды ответственности, установленные законом (уголовная, административная, имущественная и пр.). Ответственность, по смыслу ст. 130 Конституции РФ, означает, что население муниципалитета: 1) само решает выбор местного вопроса, который необходимо решить и испытывает «неудобства» в связи с неэффективностью выбора данного участка проблемы; 2) несет бремя выбора метода решения местных вопросов и 3) несет бремя избрания некомпетентных и недобросовестных должностных лиц, которые обязаны решать местные вопросы².

Однако, несмотря на отделение местного самоуправления от государства, формы самоуправления и типы территории, их характеристики устанавливаются федеральным и региональным законодательством. В этой связи государственный контроль объективно является необходимой формой функционирования местного самоуправления.

В контрольной сущности существования местного самоуправления важную роль на сегодняшний момент должен играть государственный контроль, так как население, не имеющее опыта реализации демократических инструментов, по всей видимости, не сможет эффективно выполнять данную функцию самостоятельно.

Однако, как видится, законодательство должно иметь проработанную систему гарантии народного контроля за органами местного самоуправления.

Таким образом, в российской правовой действительности контроль общества и государства является одним из элементов в функционировании механизма местного самоуправления.

Контроль за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления осуществляется по следующим направлениям:

- нормоконтроль - контроль за соответствием муниципальных нормативных правовых актов Конституции РФ, законам, подзаконным нормативным актам федерального и регионального уровня, муниципальным актам высшей юридической силы (уставу, итогам референдума, решениям схода и т.д.);

¹ Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с посл. изм. и доп. от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.11.2020).

² См.: Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. С. 208.

- контроль за законностью действий (бездействий) и решений органов и должностных лиц местного самоуправления;
- контроль за эффективностью решений вопросов местного значения;
- контроль за исполнением переданных государственных полномочий;
- контроль за законностью при формировании органов и замещения должностей муниципальной службы.

Также контроль выполняет следующие функции: а) предупреждение правонарушений; б) пресечение правонарушений; в) стимулирование к законному и эффективному поведению органов и должностных лиц муниципалитетов.

Целью контроля за органами и должностными лицами местного самоуправления является обеспечение законности и эффективности их деятельности³.

В зависимости от параметров содержания, можно выделить следующие классификации контрольной деятельности за органами и должностными лицами местного самоуправления:

а) По организационной субординации выделяют контроль внешний и внутренний. Внутренний контроль осуществляется в рамках одной системы органов публичной власти или учреждений, наделенных публично-правовыми полномочиями, совершаемый путем проверки вышестоящими субъектами нижестоящих должностных лиц. Внутренним, например, можно определить как контроль, осуществляемый представительным органом муниципального образования в отношении администрации или главы муниципалитета⁴.

В литературе отмечается, что отнесение взаимных контрольных мероприятий муниципальных органов к внутреннему контролю весьма условно, так как организационно они не находятся в субординации. Однако, контроль главы администрации муниципалитета в отношении отдела (управления) администрации абсолютно является внутренним контролем.

Внешний контроль осуществляется организационно не связанным с подконтрольной единицей органом государства. Внешний контроль может осуществляться как сопутствующая основной функции деятельность органа государственной власти: например, главой Республики Башкортостан в отношении органов местного самоуправления. Внешний контроль также осуществляется в основном функционально уполномоченными органами государства: прокуратурой, контрольно-

³ См.: Попов Д.А., Оленин Д.С. Государственный административный контроль за органами местного самоуправления: проблемы и пути решения // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 2. С. 24.

⁴ См.: Шугрина Е.С. Контроль за органами местного самоуправления и их должностными лицами // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 6. С. 24.

счетной палатой субъекта РФ, государственными инспекциями федеральных служб и региональных органов и т.д.

б) Применительно к контролю за органами местного самоуправления, к внутреннему и внешнему контролю примыкает контроль государственный и общественный. Общественный контроль осуществляется на добровольной основе гражданами и их объединениями, не являющимися муниципальными служащими и должностными лицами публичных органов власти⁵.

Общественный контроль осуществляется в разных формах, как предусмотренных, так и не предусмотренных законом, однако не должен нарушать законный режим работы муниципальных органов.

Отметим, что законодательство о местном самоуправлении предусматривает множество форм участия граждан в управлении местными делами: выборы, референдум, сход, голосование по конкретным вопросам в части муниципалитета. Данные мероприятия являются не общественным контролем, а формой непосредственного управления территорией его населением. Поэтому, при правовой квалификации поведения граждан и их групп, необходимо учитывать, на что направлены их действия: на анализ принятых решений и совершенных действий (общественный контроль) или на разрешение конкретных вопросов местного значения.

в) В свою очередь государственный контроль, в зависимости от контролирующего органа, подразделяется на судебный контроль, административный контроль (надзор) и прокурорский надзор.

Судебный контроль осуществляется по инициативной форме судами общей юрисдикции и арбитражными судами в порядке административного судопроизводства, конституционными (уставными) судами субъектов РФ в порядке конституционного судопроизводства.

Административный контроль (надзор) осуществляется федеральными и региональными исполнительными и специализированными контрольно - надзорными органами в плановом порядке или в порядке инициации граждан и организации.

Прокурорский надзор осуществляется федеральными централизованными органами прокуратуры, проводимый исключительно в режиме рассмотрения обращения (жалоб) граждан, организации и иных органов власти и учреждений.

г) в зависимости от целей и предмета контроля за органами и должностными лицами местного самоуправления, выделяют:

1) контроль за соблюдением федерального и регионального законодательства, подзаконных нормативных актов; 2) контроль за

⁵ См.: Васильев В.И. Указ.соч. С. 261.

законностью и эффективностью исполнения делегированных государственных полномочий.

В рамках первой группы отдельно выделяют: 1) контроль за соблюдением Конституции РФ и основных законов субъектов РФ; 2) контроль за соблюдением законодательства о местном самоуправлении, муниципальной службе, противодействии коррупции и конфликте интересов; 3) контроль (надзор) за соблюдением отдельных участков правового регулирования (экология, защита конкуренции, обеспечение безопасности и пр.).

Согласно ч. 2.2 ст. 77 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон № 131-ФЗ) органы государственного контроля осуществляют государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, основываясь на принципах объективности, открытости и гласности⁶.

Как мы видим, обычно законодатель ограничивается только перечнем принципов контроля, не раскрывая их содержания⁷. При этом нет единства в определении количественной характеристики рассматриваемых принципов, их набор в каждом законе произволен, объективно не подтвержден, а потому вряд ли может служить надежной основой для организации и осуществления контрольной деятельности. Одним из самых сложных и разноплановых в правовом регулировании является контроль соблюдения муниципалитетами всей массы законодательства России.

Главным вопросом при осуществлении проверки за муниципалитетами является предмет (объединяющие цели, функции и задачи) госконтроля.

В ч. 2 ст. 77 Закона № 131-ФЗ указано, что органы государственного контроля (надзора) осуществляют в пределах своей компетенции контроль (надзор) за исполнением органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, уставов муниципальных образований и иных муниципальных нормативных правовых актов при решении ими вопросов местного значения, осуществлении полномочий по решению указанных вопросов, иных полномочий и реализации прав,

⁶ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 6 февраля 2019 г. № 3-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.11.2020).

⁷ См.: Зубарев С.М. О содержании целей и принципов контроля в государственном управлении // Административное право и процесс. 2016. № 11. С. 13.

закрепленных за ними в соответствии с федеральными законами, уставами муниципальных образований, а также за соответствием муниципальных правовых актов требованиям Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, уставов муниципальных образований.

Данная норма ч. 2 ст. 77 Закона № 131-ФЗ подлежит расширительному толкованию. Во-первых, госконтроль за любыми субъектами жизнедеятельности - установленный законом конкретный вид деятельности, осуществляемый в отношении конкретного предмета проверки: иными словами, не существует такого самостоятельного вида деятельности государства, как госконтроль, а существуют конкретные его виды: пожарный, земельный, экологический, градостроительный, таможенный контроль (надзор) и т.д.

Во-вторых, при оценке законности госконтроля за органами и должностными лицами местного самоуправления, необходимо обратить внимание на законность установления конкретного вида госконтроля с учетом предмета ведения каждого уровня публичного управления. Так, госконтроль любого вида вводится согласно федеральному или региональному закону с учетом предмета ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Однако, необходимо иметь ввиду, что с учетом логического толкования конституционных норм и норм Закона № 131-ФЗ, касательно исключительного предмета введения муниципальных образований, госконтроль не может вводиться в отношении вопросов, не отнесенных к ведению федеральных и региональных властей.

Так, суд признал недействующим положения Закона Нижегородской области «О государственном надзоре в сфере благоустройства на территории Нижегородской области» от 2 августа 2007 г. № 88-З. При этом какого-либо федерального закона, предполагающего полномочия субъекта Российской Федерации устанавливать контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления в сфере благоустройства, нет⁸.

Предмет госконтроля за органами и должностными лицами местного самоуправления состоит из двух групп деятельности:

1) Контроль за соблюдением законодательства органами и должностными лицами местного самоуправления при осуществлении деятельности по решению вопросов местного значения (благоустройство, дорожная инфраструктура, газоснабжение и пр.);

⁸ Определение Верховного Суда РФ от 14 января 2009 г. № 9-Г08-23 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/vsrfd/doc/CcgtNHV5741r/> (дата обращения: 22.11.2020).

2) Контроль за соблюдением законодательства при нормативном регулировании (административный нормоконтроль).

В большей степени данные предметы контроля присутствуют комплексно, так как нарушение законодательства при осуществлении конкретных мероприятий в основном происходит в связи с изданием противоречащего закону муниципального правового акта⁹.

Нынешний порядок госконтроля за муниципальными органами и их должностными лицами установлен только с 1 января 2014 года с момента вступления в силу Федерального закона от 21 декабря 2013 г. № 370-ФЗ «О внесении изменений в статью 77 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Данные изменения законодательства установили порядок производства госконтроля, который практически аналогичен при контролировании юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Установлен жесткий регламент отбора претендентов на госконтроль муниципалитетов.

Внеплановые проверки деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления проводятся органами государственного контроля (надзора) на основании решения руководителя соответствующего органа государственного контроля (надзора) по согласованию с прокуратурой субъекта Российской Федерации, принимаемого на основании обращений граждан, юридических лиц и информации от государственных органов о фактах нарушений законодательства Российской Федерации, влекущих возникновение чрезвычайных ситуаций, угрозу жизни и здоровью граждан, а также массовые нарушения прав граждан.

Внеплановые проверки деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления могут также проводиться в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования Генерального прокурора Российской Федерации, прокурора субъекта Российской Федерации о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям.

Заметим, что в судебной практике до сих пор отсутствует единство в понимании порядка производства госконтроля органов и должностных лиц муниципалитета и применимости конкретных законов.

Первая проблема - возможность субсидиарного применения норм Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ. Потребность в такой

⁹ См.: Каткова Л.В., Фролова О.А. Полномочия органов государственной власти в сфере надзора и контроля за органами местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 1. С. 20.

практике возникает в связи с существенными пробелами в ст. 77 Закона № 131-ФЗ. Так, не установлен порядок проведения повторных проверок муниципалитета на предмет устранения выявленных нарушений. В итоге, госорганы применяют ст. 10 Закона № 294-ФЗ, позволяющей внеплановые проверки по истечении срока исполнения предписания. Данный вывод подтверждается и судебной практикой¹⁰.

Вторая проблема - соотношение госконтроля за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления и производства по делам об административном правонарушении (далее - ПДАП). Анализ норм КоАП РФ и судебной практики приводит к выводу, что несоблюдение правил по проведению плановых и внеплановых проверок влечет признание доказательств, полученных в ходе этих проверок, незаконными и недопустимыми (ч. 2 ст. 26.2 КоАП РФ). Данный вывод также находит подтверждение в судебной практике¹¹. Таким образом, в случае, если функционально государственный орган уполномочен на осуществление контрольно-надзорной деятельности, данный орган может привлечь подконтрольный субъект к административной ответственности только по результатам законной плановой или внеплановой проверки.

Далее, согласно ч. 4 ст. 77 Закона № 131-ФЗ, в случаях, предусмотренных иными законами, применяются иные основания и порядок госконтроля за муниципалитетами. Однако, анализ нормативной базы показывает, что при внесении дополнения (в виде ч.ч. 2.1 - 2.9) в ст. 77 Закона № 131-ФЗ, в другие акты, содержание правила о госконтроле не были внесены нормы, устанавливающие исключение применения ст. 77 Закона № 131-ФЗ к конкретным видам контроля. В связи с этим, контрольные органы вынуждены сами определять, является ли осуществляемый ими госконтроль особым по отношению к общим правилам, или нет.

Общему порядку подчиняются такие виды госконтроля (надзора), как градостроительный, пожарный, экологический, санитарно-эпидемиологический, земельный, надзор в сфере связи и т.д. Объединяющим эти виды контроля (надзора) является отсутствие в отраслевом законодательстве специальных правил об основании и порядке производства госконтроля (надзора). Итогами производства госконтроля за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления являются вынесение предписаний об устранении выявленных нарушений,

¹⁰ Апелляционное определение Свердловского областного суда от 17 декабря 2014 г. по делу № 33-17147/2014 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://8иёас1ги/ге§и1аг/ёос/007т^Аа1гP/> (дата обращения: 22.11.2020).

¹¹ Решение Суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 октября 2017 г. по делу № 7-374/2017 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/gdSZoEi6hAQ5/> (дата обращения: 21.11.2020).

составление протокола об административном правонарушении, обращение в суд с административным иском.

В случае осуществления контроля за законностью нормативных актов местного самоуправления, указанный госконтроль является лишь способом установления оснований для обращения в суд, ведь признать норму права недействующим имеет право только суд.

В случае же допущения нарушения законодательства при непосредственном осуществлении местного самоуправления путем принятия решений, совершения действий, по указанным фактам также могут быть вынесены только предписания об устранении нарушения закона.

Таким образом, можно сказать, что по существу государственного контроля за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления в рамках общих правил, данный контроль не является самоценным, способным самостоятельно устранить нарушения законодательства, а является лишь предварительной досудебной стадией перед обращением в суд.

Поводя итог проведенному исследованию, следует сказать, что, во-первых, Закон № 131-ФЗ в отношении органов и должностных лиц местного самоуправления установил аналогичный для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей порядок государственного контроля (надзора). Данный порядок призван исключить произвольность проводимых проверок, минимизировать их количество при отсутствии особых оснований (не чаще одной проверки в два года), недопущения одновременных проверок разными госорганами и т.д. Применение данного подхода по своей правовой идеологии полностью отвечает сущности местного самоуправления, самостоятельного от государства.

Во-вторых, при формулировании в законе указанных общих правил госконтроля (надзора) за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления не предусмотрены основания и порядок производства повторных проверок (например, для установления факта устранения выявленных нарушений закона), что создает на практике необходимость применения контрольными госорганами по аналогии правил о контроле за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

В-третьих, из поля действия ст. 77 Закона № 131-ФЗ выведен порядок производства отдельных видов государственного контроля по разным критериям:

а) в силу установления специальных правил производства контрольно - надзорных действий в отдельных законах, регулирующих деятельность специализированных контрольных органов (например, при защите конкуренции ФАС России);

б) в силу отсутствия самостоятельности органов и должностных лиц местного самоуправления в рамках конкретных правоотношений (например, при использовании предоставленных из государственного бюджета средств или имущества казны);

в) в силу осуществления специализированными надзорными органами непрерывного надзора за соблюдением законодательства (лесной надзор, надзор за безопасностью дорожного движения и т.д.);

В-четвертых, по общему правилу по своей сущности административный государственный контроль нацелен на установление факта нарушения законодательства и привлечения виновных лиц к установленной законом ответственности. Механизм административного контроля не предназначен для непосредственного устранения выявленных нарушений и восстановления ущемленных прав граждан и организации. Безоговорочную обязательность исполнения предписания может установить только судебный акт.

Использованные источники:

1. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 17 декабря 2014 г. по делу № 33-17147/2014 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://8иёас1ги/ге§и1аg/ёос/007г^Аа£ггP/> (дата обращения: 22.11.2020).
2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. С. 208.
3. Зубарев С.М. О содержании целей и принципов контроля в государственном управлении // Административное право и процесс. 2016. № 11. С. 13.
4. Каткова Л.В., Фролова О.А. Полномочия органов государственной власти в сфере надзора и контроля за органами местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 1. С. 20.
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с посл. изм. и доп. от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.11.2020).
6. Определение Верховного Суда РФ от 14 января 2009 г. № 9-Г08-23 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. - URL:<http://sudact.ru/vsrf/doc/CcgtNHV5741r/> (дата обращения: 22.11.2020).
7. Попов Д.А., Оленин Д.С. Государственный административный контроль за органами местного самоуправления: проблемы и пути решения // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 2. С. 24.
8. Решение Суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 октября 2017 г. по делу № 7-374/2017 // База судебных актов, судебных решений и

нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. - URL:<http://sudact.ru/regular/doc/gdSZoEi6hAQ5/> (дата обращения: 21.11.2020).

9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 6 февраля 2019 г. № 3-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.11.2020).

10. Шугрина Е.С. Контроль за органами местного самоуправления и их должностными лицами // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 6. С. 24.

*Апухтин А.В.
студент 2 курса магистратуры
юридический факультет
«Гражданское право. Гражданский процесс»
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
Российская Федерация, г.Калуга*

ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОГО АВТОРСКОГО ПРАВА НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальный вопрос о защите авторских прав в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на примере зарубежного законодательства. Поскольку сеть «Интернет» является основным источником распространения интеллектуальной собственности. Очень часто данный способ связан с нарушением авторского законодательства, так как существует возможность распространения трудов авторской деятельности без согласия правообладателя. В статье рассмотрены примеры осуществления авторского права зарубежных стран и проблемы, связанные с ним. По итогу автор делает вывод о необходимости изменения текущего законодательства и усовершенствования механизмов защиты.

Ключевые слова: авторское право, международное соглашение, музыкальное произведение, интеллектуальное право.

*Apukhtin A.V.
2nd year master's student
faculty of law
«Civil law. Civil process»
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
Russian Federation, Kaluga*

FEATURES OF FOREIGN COPYRIGHT FOR MUSICAL WORKS ON THE «INTERNET»

Abstract: This article discusses the current issue of copyright protection in the information and communication network "Internet" on the example of foreign legislation. Since the Internet is the main source of intellectual property distribution. Very often, this method is associated with a violation of copyright law since there is a possibility of distributing the works of copyright activity without the consent of the copyright holder. The article considers examples of the implementation of copyright in foreign countries and the problems

associated with it. As a result, the author concludes that it is necessary to change the current legislation and improve the protection mechanisms.

Keywords: copyright, international agreement, musical work, intellectual property law.

Одним из самых древних институтов интеллектуального права и, в частности, интеллектуальной собственности является авторское право, которое в основных своих положениях зародилось за долго до появления «Интернета». Еще древние Греки контролировали и считали не правомерным заимствование чужих произведений.

Со стремительным скачком в цифровой сфере большее количество взаимодействий между автором продуктов музыкальной деятельности и потребителями, перекачивали в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Тем самым вызвав ряд проблем у законодателя, как на местном, так и на международном уровне, некоторые из которых не удается решить и по сей день.

Актуальность исследования обусловлена отсутствием эффективного урегулирования потоков использования объектов авторского права в сети «Интернет». Распространение и использование интеллектуальной собственности в сети является противозаконным и не дает авторам возможность в полной мере реализовать свои права. Одной из основных проблем авторских прав на музыку является незаконное копирование, распространение контрафактной продукции, плагиат, фальсификация и пиратство в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Авторское право охраняется и защищается во всем мире. Для упрощения защиты и взаимодействия авторов с потребителями из разных государств было принято несколько универсальных основополагающих международных договоров. К наиболее известным из них можно отнести Бернскую Конвенцию об охране литературных и художественных произведений и Женевскую Конвенцию об авторском праве в которых прописаны нормы взаимодействия между государствами, подписавшими эти договоры. Основной задачей конвенций является регулирование в сфере интеллектуального права между странами-участницами и пресечение нарушений при использовании произведений зарубежных авторов. Общие нормы и правила для всех стран-участниц международных соглашений идентичны, но правовые нормы, регулирующие отношения в данной сфере, в каждой отдельной страны, часто различаются [2].

Российская Федерация является членом большинства существующих международных договоров и соглашений, регулирующих интеллектуальные права. На территории нашего государства установлены международные нормы, которые защищают и охраняют произведения иностранных авторов.

Кроме международных договоров, каждая страна индивидуально, независимо от политики своего государства, для регулирования авторских и иных прав вводит специальные нормы и создаёт законы, действующие на территории этой страны.

В Великобритании на защите авторских прав музыку стоит Закон «Об авторском праве, промышленных образцах и патентах», принятый в 1988 году. Так, ст. 32 данного закона, разрешает копирование музыкальных произведений, только в случае имеющейся на это лицензии на их использование. За использование, воспроизведению и продажу не лицензионных копий музыкального продукта предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы от 6 месяцев до 1 года (ст. 198). Согласно ст. 97А этого закона, если есть доказательства, что сервис или провайдер был уведомлен, что на его ресурсе происходит нарушение авторских прав и не принял меры по устранению данной проблемы, то суд может наложить арест или заблокировать данный сервис или провайдера [6].

В США подобная норма содержится в Федеральном законе «Об авторском праве в цифровую эру» принятым 28 октября 1998 года. Данный документ является основным нормативным актом, регулирующим отношения в области авторского права. Согласно этому акту, использование «Интернета» в качестве составляющей нарушения авторского права влечёт за собой более серьёзную ответственность [7].

Стоит отметить, что в США защита авторских прав, осуществляется законом, предусматривающим уголовную ответственность за нарушение установленных норм. Под уголовным преступлением законодатель США понимает сознательное нарушение закона в интересах получения личной выгоды или частного обогащения. По закону Соединенных Штатов Америки, лицо, совершившее преступление в сфере авторского права, понесет ответственность только в том случае, если продукт одного или более экземпляров интеллектуального труда был воспроизведен или распространён. При этом стоимость объекта, охраняемого авторским правом, должна превышать одну тысячу долларов. Законодательство США в отличие от УК РФ предусматривает более высокие штрафы, а порой и лишение свободы на длительный срок. Например, если гражданин США обдуманно с целью получения личной выгоды или прибыли распространил более 10 копий музыкального произведения, рыночной стоимостью, превышавшей 2,5 тысяч долларов, законодательство штатов предусматривает лишение свободы на срок до 5 лет. Стоит отметить, что нарушение должно проходить в рамках определенного периода, который составляет 180 суток.

Согласно ст. 99 данного закона, автор или правообладатель может забрать контрафактную продукцию себе путем обращения в суд. В РФ же, согласно ст. 1252 ГК РФ, предусмотрено, только изъятие из оборота

контрафактной продукции и ее дальнейшее уничтожение, без какой-либо компенсации [7].

Главная особенность авторского права США заключается в том, что суду дана возможность на свое усмотрение уменьшить сумму штрафа, а в некоторых случаях отменить его, например нарушитель не предполагал, что своими действиями может совершить преступление, совершил «нечаянно», в случае низкого дохода нарушителя или если он является многодетным родителем.

Наказание в виде тюремного заключения применяют только при злостном нарушении законодательства, когда нарушитель специально и осознано шел на преступление с целью получения личной выгоды. При неоплате штрафа также грозит тюремное заключение. Штраф порой может достигать до сотни тысяч долларов, поэтому для США это довольно распространенная ситуация.

Французское законодательство в сфере осуществление защиты и охраны авторского права на музыкальные произведения придерживается преимуществ личных неимущественных прав автора. Осуществление авторских прав во Франции регулируется законом «Об авторском праве и смежных правах в информационном обществе», принятым в 2006 году. Нарушение авторского права во Франции предусматривает наказание в виде штрафа от трехсот тысяч евро или лишения свободы до трёх лет, о чем гласит ст. 335–2, 335–4 вышеуказанного закона. Особенностью законодательства Франции является то, что объекты, выложенные в информационно-коммуникационные сети, охраняются на равне с остальными, также отсутствует разница между нарушением французского и зарубежного законодательства, если преступление совершено на территории Франции [1].

В ЕС использование авторских прав в сети «Интернет» вызывает много негативных реакций, в основном в части «заоблачных» цен на лицензируемый контент. Большая часть потребителей не имеет финансовой возможности приобрести легальный контент за установленную сумму и обращается к более дешевому или совсем бесплатному нелегальному контенту. Все большие компаний и сервисов стремятся «приучить» пользователей к приобретению новых услуг. Например сервисы, дающие возможность слушать и загружать музыку в неограниченном количестве, пока действует оформленная платная подписка.

Хотя с каждым годом «Западный» законодатель старается отойти от ужесточения запретов и ограничения мер, связанных с нарушением авторского права в сети, считая, что искусственная блокировка способна привести к нарушению взаимоотношений между автором и потребителем контента, нарушив при этом, как рынок, так и систему в целом. В качестве ответа пиратству рассматривается вариант с более дешевым лицензионным

продуктом по доступной и привлекательной цене, однако какого качества будет такой продукт пока не известно. В ЕС нет цельного цифрового рынка, в каждой стране Союза он свой, поэтому, например для создания интернет-магазина предоставляющим потребителю музыкальный контент, придется договариваться со всеми обществами по коллективному управлению авторскими права на территории Союза отдельно [5].

Законодательство КНР в отличие от остальных государств наделяет большим правом иностранных авторов, чем своих граждан, предусматривая для объектов авторского права обязательную регистрацию. Охрану авторского права в КНР осуществляет принятый в 1990 году «Закон об авторском праве КНР». Особенностью авторского права Китая является то, что, например ответственность за нарушения авторского права на музыкальное произведение в сети «Интернет» будет нести не только лицо, нарушившее данное право, но и компания, предоставляющая услуги, которые поспособствовали данному нарушению. По законодательству КНР провайдер обязан выполнять требования «вышестоящих органов» и в случае выявления нелегального контента, закрывать доступ к ним или полностью удалять из публичного доступа, «без суда и следствия», что противоречит ст. 8 Договора ВОИС по авторскому праву (принцип преимущества прав зарубежных пользователей).

Международная практика, опираясь на действующие национальные законодательства различных государств предусматривает постепенные способы привлечения к ответственности за нарушение законодательства в «Интернет» пространстве. Данный метод еще называют альтернативным или правило трех предупреждений, он включает в себя:

- Ограничение доступа к интернет-ресурсам- снижение скорости, полная блокировка ресурса, полный отказ в предоставлении услуг от провайдера. Эти меры хорошо применяются в Южной Корее и Ирландии;
- Большой размер штрафа, иногда совместно с уголовной ответственностью применяется в Соединённых Штатах Америки;
- Ограничения свободы. Нашло свое применение в законодательстве США и Франции;
- Использование специальных систем препятствующих загрузке файлов их сети «Интернет», хорошо показал себя и закрепился в Японии;
- Маршрутизация и регистрация действий пользователей, с последующим хранением в течение определенного периода времени. Так в Бразилии маршрутизация пользователей собирается и хранится в течение трех лет [3].

По моему мнению меры, направленные на искусственное сдерживание цифрового рынка полностью оправданы, поскольку на данный момент он переполнен не легальным контентом и все существующие на данный момент механизмы лицензирования

разнообразных услуг, не способны выдержать конкуренции с наличием легкодоступного потребителю рынка нелицензируемой музыки предоставляющих интернет-пиратами. Для предупреждения и предотвращения нарушений, посягательств на интеллектуальную собственность в сети Интернет, законодателям необходимо создать экономически привлекательную альтернативу противоправным действиям. Только после того, как потребитель поймет, что лучше заплатить символическую сумму и пользоваться продуктом не нарушая закон, можно говорить о прогрессе в данной сфере.

Для сохранения доверия и дальнейшего развития взаимоотношений между правообладателем и потребителем контента, необходимо идти в ногу со временем, следовать технологическому и цифровому прогрессу, сделать процесс взаимоотношений прозрачным и доступным на законодательном уровне [4].

Подводя итог, можно заметить, что в каждой стране существует своя практика защиты авторских прав. Очевидно, что сделать все вокруг бесплатным и доступным для всех вокруг невозможно, даже не логично. Необходимо оплачивать труд авторов, чтобы и в дальнейшем получать необходимый и качественный продукт. Интернет в своей части участвует в этом процессе в качестве посредника, позволяя развить культурный обмен между разными слоями общества, обогащать культурные и духовные ценности. Развитие новых технологий и дальше будет ставить перед авторским правом новые проблемы, нуждающиеся в специальном регулировании. Всем странам целесообразно было бы опираться на опыт друг друга, дабы искоренить растущее с каждым днем нарушение в сфере авторского права или свести их к минимуму.

Использованные источники:

1. Алисова Е. В. Актуальные проблемы защиты авторского права в сети «Интернет» // Е. В. Алисова. Современные научные исследования и инновации. М.: МФПУ «Синергия». – 2016. – №7. – С. 12.
2. Апухтин А. В. Актуальные проблемы защиты интеллектуальных прав автора на музыкальные произведения, распространенные в сети Интернет. [Электронный ресурс] // Форум молодых ученых. – 2021. – №4(56) (дата публикации: 22.04.2021). – URL: <https://www.forum-nauka.ru/4-56-2021> (дата обращения: 21.08.21).
3. Близнац И. А. Право интеллектуальной собственности. Учебник // И. А. Близнац. – М.: Проспект, – 2020, – 896 с.
4. Дамян П.Г. Музыкальное произведение как самостоятельный объект авторского права: теоретико-правовое исследование: дис. канд. юрид. наук. П. Г. Дамян. – Москва, –2015, – 143 с.
5. Щербак Н. В. Право интеллектуальной собственности. Общее учение. // Н. В. Щербак. Авторское право и смежные права. – М.: Юрайт, – 2019, – 310 с.

6. Copyright, Designs and Patents Act 1988 – Закон «Об авторских правах, промышленных образцах и патентах». [Электронный ресурс] URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988> (дата обращения: 18.08.2021).
7. Digital Millennium Copyright Act 1998 – Закон «Об авторском праве в цифровую эру». [Электронный ресурс] URL: <https://www.copyright.gov/legislation/dmca.pdf>. (дата обращения: 18.08.2021).

*Богданова Е.В.
студент
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
Россия, Санкт-Петербург*

ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

На сегодняшний день актуальной проблемой являются процессы, которые тесно склованны с экономической безопасностью. В статье определены первоочередные основы о термине экономическая безопасность малого предприятия, а также выделено общее понятие. Анализ показал, что к пониманию экономической безопасности предприятия подходят с позиции состояния предприятия, эффективного использования ресурсов, связей, рыночных возможностей, экономического потенциала предприятия; защищенности деятельности, интересов предприятия; совокупности факторов; меры гармонизации; способности; процесса; результата управляемых процессов; способности системы. Автор представил главные цели, а также факторы и угрозы экономической безопасности предприятия. В конце статьи предложены направления повышения устойчивости экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, малый бизнес, уровень, факторы, угрозы, устойчивость.

*Bogdanova E.V.
Saint Petersburg State University
of Architecture and Civil Engineering
Russia, Saint Petersburg*

IMPROVING THE SUSTAINABILITY OF THE ECONOMIC SECURITY OF A SMALL ENTERPRISE

Today, the actual problem is the processes that are closely linked to economic security. The article defines the primary foundations of the term economic security of a small enterprise, and also highlights the general concept. The analysis showed that the understanding of the economic security of the enterprise come from a position of condition of the company, effective use of resources, relationships, and market opportunities of the economic potential of the enterprise; security activities, the interests of the company; factors; measures of harmonization; ability; process; the result of controlled processes;

the ability of the system. The author presented the main goals, as well as factors and threats to the economic security of the enterprise. At the end of the article, the directions of increasing the stability of the economic security of the enterprise are proposed.

Keywords: economic security, small business, level, factors, threats, sustainability.

В эпоху геостратегической реальности проблема безопасности вызывает широкий резонанс, причиной которого является экспоненциальный рост угроз человечеству и их многовекторность. Это заставляет пересматривать феномен безопасности на всех уровнях: на уровне страны, отрасли, предприятия, личности.

На данный момент основная часть заключается в создании модели безопасности самого предприятия, т.к. безопасность субъектов хозяйствования является главной цепочкой в системе безопасности национальной экономики и ее неотъемлемой подсистемы.

В свою очередь, удовлетворение потребностей высшего уровня исключается, если не удовлетворяется потребность в безопасности. Поэтому управление экономической безопасностью предприятия становится важной предпосылкой его развития и достижения состояния устойчивого равновесия.

Сегодня все более актуальную позицию в эффективном и долгосрочном развитии национальной экономики занимает комплекс малого предпринимательства. При этом малые предприятия обладают наивысшей предрасположенностью к внешним и внутренним угрозам и рискам, что может негативно отразиться как на самом секторе малого предпринимательства, так и на общем экономическом развитии страны. Исследование уровня экономической безопасности малых предприятий и факторов влияния на нее определяет актуальность темы исследования.

Мониторинг сущности экономической безопасности предприятия позволяет определить расхождения в понятии сущности экономической безопасности предприятия, что отрицательно влияет на разработку методологии определения факторов обеспечения экономической безопасности, правовой базы регулирования данных вопросов и, в целом, построение современной концепции обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования.

Ознакомление с большей частью определений экономической безопасности предприятия, позволяет нам определить следующие подходы к определению сущности данного понятия [1, с. 184]:

- экономическая безопасность как главное условие стабильного развития предприятия;
- экономическая безопасность как устойчивость предприятия к воздействию идентифицированных реальных и потенциальных угроз;

- экономическая безопасность как сбалансированность экономического состояния предприятия;
- экономическая безопасность как защищенность приоритетных экономических интересов предприятия;
- экономическая безопасность как экономическая устойчивость предприятия, т. е. платежеспособность, ликвидность предприятия, независимость от внешних кредиторов и инвесторов;
- экономическая безопасность как эффективность использования корпоративных ресурсов.

Проведение тщательного анализа вышеуказанных, на наш взгляд сделать вывод, что только одновременное применение данных подходов способствует раскрытию глубины и концепции исследуемого понятия.

В целом мы можем сформулировать следующее: экономическая безопасность предприятия – это защищенность экономических интересов предприятия от реальных и потенциальных угроз внешнего и внутреннего характера, параметры которого создают предпосылки генерирования, сохранения и роста рыночной стоимости предприятия.

Первоочередными задачами экономической безопасности предприятия является обеспечение равновесия, устойчивости, стабильного функционирования и самосохранения; обеспечения развития предприятия как движущей силы; обеспечение выживания или приспособления к изменяющимся условиям; обеспечение конкурентных преимуществ предприятия. Факторами воздействия являются внутренние и внешние угрозы; интересы предприятия; экономическая свобода [1, с. 185].

Факторы экономической безопасности предприятия представляют собой комплекс окружающих условий, оказывающих влияние на параметры безопасности. Данные факторы подразделяют на внутренние и внешние. К внутренним факторам относят: макроэкономические; рыночные; прочие. К внешним факторам относят: финансовые; производственные; кадровые; материально-технического обеспечения; инвестиционно-технологические; сбытовые; экологические [2, с. 199].

На развитие предприятия влияют внешние и внутренние угрозы. Так, на устойчивость экономической деятельности малых предприятий оказывают повышенное влияние угрозы и уязвимости, которые следует рассматривать как факторы внешней предпринимательской среды [2, с. 200]:

1. Отставание в научно-техническом развитии от средних и крупных предприятий.
2. Абсолютная разлаженность финансового, кадрового, научного потенциалов.
3. Активный рост масштабов теневой экономики.
4. Большая изношенность основных фондов, вероятность техногенных чрезвычайных ситуаций.

5. Усиление диспропорций в размещении промышленных предприятий и ресурсов по территории страны.

6. Угроза рейдерского захвата со стороны более крупного бизнеса и конкурирующих структур.

Помимо существующих внешних угроз развитию хозяйствующих субъектов малого бизнеса имеются и факторы, замедляющие развитие малого предпринимательства [3, с. 59]:

1. Низкий охват обучающих программами потенциальных предпринимателей на определенной территории муниципальных образований.

2. Нестабильный спрос на продукцию субъектов малого бизнеса.

3. Недостаточная информированность о государственных программных мероприятиях, направленных на поддержку малого предпринимательства.

4. Большая конкуренция, т.к. малое предпринимательство представлено в большом масштабе, чем крупное и среднее.

5. Высокий уровень налоговой нагрузки.

6. Рост неформальной занятости среди субъектов малого бизнеса.

Текущее состояние кадров; качество наемной рабочей силы; наличие и степень родственных связей; психологический климат в коллективе; степень трудовой и исполнительской дисциплины; наличие кадрового резерва; состояние организации производства и нормированием труда; физическая и моральная изношенность основного капитала – все это рассматривается, как внутренние угрозы экономической безопасности субъектов малого бизнеса [3, с. 60].

Подводя итоги, можно констатировать следующее: во время анализа факторов определить участие каждого из них в процессе обеспечения экономической безопасности и установить его значимость в общем уровне рисков и угроз предприятия. Все обозначенные факторы формируют у организации свойства, которые различают его от конкурентов и дают преимущества перед ними - конкурентоспособность. Эффективное управление обеспечением экономической безопасности любого малого предприятия возможно только при создании целостной системы управления и распределения факторов.

Для активизации развития малого бизнеса и повышения устойчивости экономической безопасности предприятия разумно повысить инвестиционную активность субъектов малого бизнеса с помощью получения доступных средств на инвестиционные и операционные цели для ведения бизнеса, что позволяет в дальнейшем оказать положительное влияние на развитие бизнеса и способность обеспечить стабильное развитие малого предпринимательства.

Не менее важным направлением в развитии малого бизнеса также является увеличение в нем числа занятых. Например, открытие целевых

рабочих мест на малых предприятиях, т.е. в рамках программы переобучения отправлять на курсы будущих сотрудников, в которых заинтересован предприниматель. Чтобы осуществить данный проект, необходимо представителю малого бизнеса заключить договор с фондом занятости населения на оказание поддержки, касаемо затрат по обучению. Предприниматель самостоятельно подбирает кандидата. После прохождения обучения предприниматель обязан трудоустроить прошедшего обучение работника. С помощью этого субъекты малого бизнеса в будущем смогут увеличить прибыль, а также повысить устойчивость экономической безопасности.

Наличие у предприятия малого бизнеса конкурентоспособности, позволяющей реализовывать оптимальную программу развития ее потенциала в экономике, оказывают благоприятное воздействие на устойчивость экономической безопасности предприятия, т.к. уникальность конкурентоспособности состоит в возможностях компании эффективно противостоять угрозам внешней и внутренней среды, адаптироваться к изменяющимся условиям среды и развиваться. Предприятию необходимо создавать и поддерживать такую конкурентоспособность, использование которой позволит ему достигать ее высокого уровня и поддерживать ее на протяжении длительного времени.

Использованные источники:

1. Ильиных И.С. Экономическая безопасность предприятия // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т.7. №1. С. 183-186.
2. Овчаренко В.П., Богатырева О.Н., Глушаков А.Ю. Экономическая безопасность предприятия // Учебное пособие. 2017. С. 31-33.
3. Симонов С.Г., Хаматханова М.А., Сафонов Д.А. Экономическая безопасность малого бизнеса: системный подход // FUNDAMENTAL RESEARCH. 2016. № 1. С. 198-202.
4. Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А. Экономическая безопасность предприятия // Учебное пособие. 2018. С. 113-115.
5. Тарасова Н.В., Попова В.М. Экономическая безопасность предприятий малого и среднего бизнеса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-2. С. 58-64.

*Бурова О.А.
студент 3 курса магистратуры
Юридический институт
Иркутский государственный университет*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТАНАХ

Аннотация: в данной статье раскрывается содержание заключения эксперта, сравнительно-правовой анализ заключений, анализируется заключение эксперта в уголовном судопроизводстве в некоторых странах.

Ключевые слова: судебный эксперт, показание эксперта, экспертное заключение, содержание и значение экспертного заключения.

*Burova O.A.
3rd year master's student
Law Institute
Irkutsk State University*

EXPERT OPINION IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN SOME FOREIGN COUNTRIES

Annotation: this article reveals the content of the expert's opinion, comparative legal analysis of the conclusions, analyzes the expert's opinion in criminal proceedings in some countries.

Keywords: forensic expert, expert testimony, expert opinion, content and meaning of the expert opinion.

В американском уголовном процессе судебный эксперт может осуществлять исследования, либо просто высказывать суждение в ходе показаний эксперта.

В США под показаниями эксперта конкретно понимается то, что является научным, техническим или даже какое-либо другое специальное знание, которое поможет субъекту, раскрыть ведущий вопрос конкретного факта, а также понять само доказательство или же выявить факт в конкретном проблемном вопросе..

Если говорить об экспертном заключении, нужно сказать о том, что экспертное заключение признается уже как письменный доклад субъекта, занимающегося постоянно или в основной части решением вопросов, по которым он компетентен к даче показания.

Мы видим, в этой дефиниции непосредственно обращается внимание прежде всего на квалификацию эксперта, а не на содержание его

заклучения. В федеральных правилах доказывания США 1975 года определение заклочения судебной экспертизы не закреплено.

На Федеральном уровне уголовно-процессуальное законодательство США не оговаривает не о каких требованиях к содержанию результатов судебной экспертизы.

В законодательстве отдельных штатов можно встретить условия к структуре заклочения эксперта. Так, в законодательстве такого штата как Аляска установлено, что экспертное заклочение обязано содержать информацию о конкретном эксперте, также описывается его образование и опыт, а также заявление о том, что исследования были осуществлены с должной осторожностью, и что доказательства использовались в соответствии с принятыми процедурами. К нему должно быть приложено заявление о даче присяги.¹²

В законодательстве штата Алабама установлено, что экспертное заклочение будет содержать конкретную и точную дату и время получения материалов в организацию, сведения о лицах, которые доставили и получили посылку, информация об учреждении, где проводилась экспертиза; краткое описание доказательств, а также непосредственно конкретный тип экспертизы или его анализа, информация о субъектах, которые их проводят, также четко установленная дата их осуществления, у конечно же результаты. Оно должно быть подписано и содержать заверение, что под угрозой уголовного наказания эксперт дает достоверные и корректные итоги исследования.

Соответствие заклочения и показания эксперта, а также иногда в отдельных обстоятельствах отличного от его закрепления в государствах континентального типа, поэтому с наличием там уже самого института hearsay. Указанный институт предусматривает уже признание недопустимыми информации, полученной помимо суда от субъекта, которое или же не появилось в судебное заседание, или же поменяло показания. Так называемыми важными гарантми следования этому правилу для извлечения правдивых доказательств. В соответствии с мнением американских исследователей, считается осуществление так называемого перекрестного допроса, и непосредственно дача присяги и допустимость суда увидеть манеру поведения лица.

Необходимо также указать, на то, что эти правила недопустимости hearsay в федеральном уголовном процессе США существуют и некоторые исключения. В судебной практике США возникал вопрос, является ли заклочение эксперта одним из них, а именно считается ли оно официальным документом (publicrecord) или деловым документом

¹² Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. –2-е изд., доп. и испр. –М: Зерцало-М, 2002. 218 с.

(businessrecord), представление которых возможно в судебном заседании с учетом условий, определенных ст. 803(8) и ст. 803 ФПД США соответственно.

Рассматривая в контексте института hearsay уже значение экспертного заключения в американском уголовном процессе, необходимо также вспомнить и о том, что в США и стороны привлекают эксперта непосредственно свидетеля. И так, согласно шестой поправки к Конституции США в пределах этого судебного разбирательства обвиняемому будет даны гарантии на то, чтобы опровергнуть суждения свидетеля со стороны обвинения через осуществление такого перекрестного допроса.

Если же говорить уже об американском уголовном процессе, то тут экспертное заключение, которое было дано еще на этапе расследования, будет не всегда иметь необходимое доказательственное значение из-за правила hearsay, поэтому и на основе него суд, чаще всего по общему правилу, будет уже считать в качестве недопустимого такое доказательство, а данные, которые были собраны вне суда от субъекта, который или же не явился в заседание суда, или же поменяло свои ранние данные показания в ходе судебного рассмотрения.

Если рассматривать другое государство, а именно Францию, говоря о заключении эксперта в уголовном судопроизводстве этой страны, нужно начать с того, что в УПК Франции вообще отсутствует сам термин заключения эксперта. Однако же, понимание данного понятия аналогично российскому, поскольку оно составляется экспертом только в результате осуществления экспертизы.

Так в УПК Франции обязательные условия в структуре заключения эксперта изложены очень кратко. Так, существует требование, что заключение эксперта обязано состоять из содержания самого исследования и выводы ст. 166 УПК Франции. Кроме того, на основании указанной статьи эксперт должен подписать заключение и указать имена и статус лиц, которые под его руководством ему ассистировали, и за те действия, которые он несет ответственность.

Кроме того, французские ученые формулируют исчерпывающие предписания по данному вопросу, описывая, как и в российском праве, вводную, описательную и резолютивную части заключения эксперта.

Также обязательным требованием является и то, что во французском уголовном процессе у эксперта существует такая обязанность, как принести присягу до дачи самого заключения перед следственным судьей, магистратом или судом, если он не включен в реестр экспертов.¹³

¹³ Уголовно-процессуальный кодекс 1958 Франции г. (Codedeprocédure pénale, ред. от 23.05.2019.)

Во Франции за дачу заведомо ложных данных при оформлении такого заключения или же за дачу ложных показаний он может понести уголовную ответственность по ст. 434 УК Франции.

Также в уголовном процессе Франции экспертное заключение, которое было дано в рамках уголовного дела, суд непременно может как признать в качестве доказательства и основывать свой приговор на нем, поскольку у него не существует какой-либо обязанности в каждом из этих случаев вызывать эксперта в заседание для дачи его показаний.

Подводя итог по заключению эксперта во Франции нужно сказать, что УПК Франции в отличии от УПК России не закрепляет понятие заключение эксперта, однако, понимание данного понятия аналогично российскому. А также нужно упомянуть и про то, что в отличии от Российского законодательства, во Франции слишком кратко говорится о содержании экспертного заключения.

Использованные источники:

1. Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. –2-е изд., доп. и испр. –М: Зерцало-М, 2002. 218
2. Уголовно-процессуальный кодекс 1958 Франции г. (Code de procédure pénale, ред. от 23.05.2019.)

УДК 341.

*Бурова О.А.
студент 3 курса магистратуры
Юридический институт
Иркутский государственный университет*

ПОЛОЖЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ В СУДЕБНЫХ СИСТЕМАХ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие эксперта, анализируется деятельность эксперта на национальном уровне, а также раскрывается положение экспертов в судебных системах на национальном уровне.

Ключевые слова: эксперт, положение экспертов, национальный уровень, судебные системы на национальном уровне.

*Burova O.A.
3rd year master's student
Law Institute
Irkutsk State University*

THE POSITION OF EXPERTS IN JUDICIAL SYSTEMS AT THE NATIONAL LEVEL

Annotation: this article reveals the concept of an expert, analyzes the activities of an expert at the national level, and also reveals the position of experts in judicial systems at the national level.

Keywords: expert, position of experts, national level, judicial systems at the national level.

Эксперт-специалист, дающий в суде показания в качестве свидетеля или судебного эксперта. Человек, который с учетом своего образования, профессиональной подготовки, знаний или опыта считается квалифицированным, и особые знания и опыт которого в определенной области превышают обычную квалификацию и знания среднего человека. Такой квалификации и знаний достаточно для того, чтобы другие могли обоснованно и со ссылкой на соответствующие правовые нормы, гарантирующие уровень эксперта, положиться на профессиональное заключение такого человека. Это действительно для фактических и всех доказуемых обстоятельств и вопросов, относящихся к квалификации эксперта. Такое профессиональное заключение обычно называют актом экспертизы, и оно служит руководством для органа, в задачи которого

входит выяснение фактических обстоятельств и вынесение по ним решения.

Потребность в эксперте возникает тогда, когда для разрешения спора необходима определенная квалификация. Заключение эксперта может содействовать скорому разрешению того или иного спора. Эксперт может принимать участие в судебном разбирательстве и вызываться для дачи показаний.

В общем смысле действительно утверждение, что задача эксперта-представить суду независимую и нейтральную оценку, базирующуюся на его специальных знаниях, на основании определенных, четких, фактических обстоятельств. Большинство правовых систем Европы наделяет заключение эксперта, назначенного судом, значением формального доказательства. Это позволяет судье принимать его во внимание при вынесении решения. Однако в случаях, когда эксперт назначается и оплачивается самими сторонами, возникают вопросы по поводу независимости и объективности эксперта, естественно предрасположенного делать заключения в пользу стороны, заказавшей экспертизу. Судья может принять это во внимание при оценке доказательственной ценности акта экспертизы.

В наше время необходимо, чтобы эксперт был способен действовать в международных условиях даже при рассмотрении дел, на первый взгляд не имеющих никакого международного контекста. Независимо от того, признаем ли мы это или нет, значение экспертной деятельности при любых процессах неуклонно возрастает. По мере того, как любая проблематика повседневной жизни все более усложняется, и очень узкая профессиональная специализация в каждой сфере деятельности человека в наши дни – вполне обычное, а иногда и неизбежное явление, для различного рода разбирательств это действует в особой степени. Утверждение, что какое-либо дело не влечет за собой никаких международных последствий, более чем тенденциозно, а иногда и ошибочно. Связи с зарубежьем не только могут быть, по меньшей мере, скрытыми, а иногда и маловажными, поскольку объективные критерии оценки часто даже не знают понятий «национальность» и «границы государства». Даже, несмотря на значительную интернационализацию правовой среды, естественно, остается в силе, что право, правопорядок и применение права изначально являются вопросом национальных условий. Однако, как только при разбирательстве возникает необходимость в оценке каких-либо обстоятельств, не носящих исключительно-правового характера, значимость постулата, уже утрачивает силу или снижается иногда в большей, а иногда в меньшей степени. Ведь разрешение спорных дел вопрос не только правовой, но и фактической оценки. В то время как право имеет дело с национальными критериями правовой оценки, фактические вопросы национальным критериям не подчиняются. В

абстрактном виде осознают лишь немногие. Однако, если говорить о конкретных категориях фактов, такое заключение каждому представляется вполне логичным.

Путем сравнения и абстрагирования можно без труда прийти к заключению, что в мире существуют две общие модели, касающиеся положения и функций экспертов в состязательных процессах. Наверняка никого не удивит, что эти модели различаются в зависимости от правовых культур- common law и civil law. В континентальных условиях эксперт принципиально воспринимается как квалифицированное лицо, оказывающее содействие, главным образом, суду. Это связано также с более значительной следственной функцией судах континентальных системах по сравнению с системами common law.¹⁴

В процессах, проходящих в традициях common law, эксперт, напротив, понимается, скорее, как квалифицированное лицо, оказывающее помощь сторонам в контексте их бремени утверждения и бремени доказывания. И в режиме common law такие лица должны удовлетворять требованиям сточки зрения беспристрастности, объективности и квалификации, при этом у них предполагается определенная пристрастность. Такая система, естественно, ставит высокие требования к сохранению элементарных принципов состязательного разбирательства в понимании справедливого процесса и равных шансов, которые должны быть предоставлены всем сторонам, чтобы они могли не только справиться с бременем утверждения и доказывания, но и высказать при помощи аналогичных средств свою позицию по поводу утверждений и доказательств противной стороны. Таким образом, эксперт в этом контексте традиционно понимается как лицо, оказывающее поддержку конкретной стороне. При этом common law не отрицает обязательств эксперта, привлеченного стороной, по отношению к суду. Ведь и в этой системе эксперт выполняет функцию, при помощи которой он заполняет пробелы в знаниях суда.

При этом не секрет, что ни одна из упомянутых концепций в настоящее время уже не встречается в чистом виде. Главным образом, континентальная система права и его процессуальная форма постепенно предоставляют относительно широкие возможности и экспертам, которых представляет и привлекает для своих потребностей конкретная сторона процесса, также можно наблюдать общую тенденцию к уравниванию в правах экспертов, назначаемых судом, и экспертов, привлекаемых сторонами.¹⁵

¹⁴ Эксперты в международных условиях (в гражданских и уголовных судебных процессах, арбитражных и инвестиционных разбирательствах): учеб.-метод. Комплекс / [А.И. Белоглазек, Р. Хотова]. –Киев: Изд-во Таксон, 2011. – С. 504

¹⁵ Эксперты в международных условиях (в гражданских и уголовных судебных процессах, арбитражных и инвестиционных разбирательствах): учеб.-метод. Комплекс / [А.И. Белоглазек, Р. Хотова]. –Киев: Изд-во Таксон, 2011. – С. 504

Использованные источники:

1. Эксперты в международных условиях (в гражданских и уголовных судебных процессах, арбитражных и инвестиционных разбирательствах): учеб.-метод. Комплекс / [А.И. Белоглазев, Р. Хотова]. –Киев: Изд-во Таксон, 2011. – С. 504.

*Величко В.В.
студент магистратуры
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация: Рост индивидуального самосознания набирает обороты, каждая личность стремится к своей непохожести, авторскому стилю деятельности. В условиях дистанционного обучения помощь в построении индивидуальной образовательной траектории не теряет свою актуальность. Следовательно, целесообразным будет анализ сервисов, оказывающих тьюторское сопровождение.

Ключевые слова: онлайн-образование, дистанционное обучение, тьютор, тьюторское сопровождение, репетиторство, пандемия.

*Velichko V.V.
graduate student
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERNET PLATFORMS PROVIDING TUTORING SUPPORT

Annotation: The growth of individual self-awareness is gaining momentum, the personality strives for its dissimilarity, the author's style of activity. In the context of distance learning, assistance in building an individual educational trajectory does not lose its relevance. Educational online platforms help specialists in this. Therefore, it would be advisable to analyze the services that provide tutoring support.

Key words: online education, distance learning, tutor, tutor support, tutoring, pandemic.

Учеба является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Кому-то это дается легко, у кого-то возникают трудности. Наверняка, многие ученики хоть раз задумывались о том, как хорошо было бы иметь рядом проводника, старшего друга и товарища, который поможет пройти через серые будни школьной жизни, объяснит программу и поддержит в сложной ситуации.

С начала пандемии многим школьным учителям и преподавателям вузов пришлось «волей-неволей» перейти на дистанционное обучение.

Большинство педагогов не было подготовлено к преподаванию на расстоянии, переход от традиционного режима обучения к виртуальному осуществлялся разным образом в зависимости от учебных заведений, и являлся источником стресса, физической и психической усталости, как для учителей, так и для учащихся. Фактически, первая волна пандемии застала образовательные и высшие учебные заведения не только в России, но и во многих странах мира врасплох [1].

Так 2020 год запомнился для российской EdTech-индустрии ростом на 30-35% по сравнению с «доковидным» периодом. В 2021 году аналитики также предсказывают высокие темпы роста – на уровне 20-25% [2].

Интернет-ресурсы образовательного назначения – это ресурсы, материализованные в компьютерной сети: информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования; компьютерные обучающие программы; обучающие системы на базе мультимедиа технологий; распределенные базы данных; личные Web-страницы; сайты и презентации [3].

Также к образовательным Интернет-ресурсам можно отнести платформы, позволяющие проводить обучающие занятия в режиме-онлайн; сервисы, оказывающие репетиторские услуги; программные продукты, адаптированные под конкретного специалиста образовательной среды.

Итак, все образовательные Интернет-ресурсы Организация Объединенных наций по вопросам образования науки и культуры UNESCO классифицирует следующим образом:

- Обучающие (сообщают знания и формируют навыки);
- Тренажеры (служат для отработки навыков, закрепления пройденных знаний);
- Контролирующие (отвечают за проверку усвоенных знаний и навыков);
- Информационно-поисковые и информационно-справочные (выдают сведения по запросу);
- Демонстрационные (служат для визуального отображения информации, явлений и процессов для достижения наибольшей наглядности);
- Имитационные и моделирующие (моделируют реальность для изучения ее аспектов);
- Лабораторные (ресурсы для дистанционных экспериментов);
- Расчетные (служат для автоматизации вычислений);
- Учебно-игровые (программы для обучения в игровой форме);
- Игровые (организация досуга для развития реакции, логического мышления, памяти и других способностей) [4].

Перед пользователями различных категорий всегда встает вопрос выбора оптимального ресурса для удовлетворения своих образовательных нужд. Очевидно, что оптимальным является вариант, сочетающий в себе все необходимые параметры, это такие как: удобство пользования, объем оказываемых услуг, наличие методического обеспечения, высокое качество сопровождения и умеренная стоимость услуг.

Отрасль онлайн-образования развивается стремительными темпами. Поэтому среди сервисов, оказывающих образовательные услуги, обострилась нешуточная конкуренция. Каждый стремится улучшить свой продукт, расширить объем предоставляемых услуг и занять лидирующие позиции.

Итак, из-за ситуации с распространением коронавируса и введения антиковидных ограничительных мер роль образовательных онлайн-сервисов с сопровождением тьютора, значительно возросла. Но что же такое тьюторство?

Тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности [5].

Тьюторство как феномен зародилось в Великобритании приблизительно в XIV веке, родиной тьюторства принято называть классические английские университеты Оксфорд и Кембридж. В России услугами тьюторов родители начали пользоваться активнее в последние 20 лет, но сейчас эта профессия постепенно становится все более и более востребованной. Конечно, родители во все времена обращались за помощью опытных педагогов, но именно тьюторы со временем стали играть важную роль в сопровождении самого образовательного процесса.

Далее остановимся на платформах (Фоксфорд; TutorOnline; Tutor.ru.) для дистанционных форм обучения, конкретнее на сервисах, оказывающих тьюторское сопровождение, рассмотрим их особенности и проведем анализ достоинств и недостатков.

«Фоксфорд» – онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Достоинства: высококвалифицированный преподавательский состав; разнообразие вариантов обучения (курсы для школьников и учителей, индивидуальный репетитор, занятия в мини-группах, домашняя школа и экстернат); пробное занятие бесплатно; действует система скидок и акций.

К **недостаткам** можно отнести стоимость выше средней по сравнению с платформами аналогичного уровня.

«TutorOnline» сервис индивидуального обучения. Это полномасштабная онлайн-школа, создавшая для своих учеников уникальный сервис для общения и обучения.

Преимущества сервиса: проверенные репетиторы (преподаватели проходят тщательный отбор и постоянную проверку квалификации. Только 5 из 100 кандидатов становятся преподавателями TutorOnline); бесплатный вводный урок; высокая результативность учеников по ЕГЭ, ОГЭ; широкий выбор тарифов; виртуальная классная комната.

Недостатки: учащены технические сбои; невысокая работоспособность интерактивной доски.

«Tutor.ru» – образовательная платформа, состоящая из четырёх блоков: репетиторство, помощь студентам, онлайн-курсы и обучение языкам. Проект стартовал в марте 2019 с блока «репетиторство». Сейчас в базе Tutor.ru 5820 проверенных репетиторов, оказывающие помощь по 31 предмету школьной программы.

Ключевые достоинства проекта: организован тщательный отбор репетиторов (Изначально проводится документальная проверка и подтверждение личности, далее идет учет образовательной составляющей: диплом, курсы повышения квалификации, сертификаты и награды, прочие документы, подтверждающие опыт педагога. Вторым этапом отбора выступает педагогическое тестирование, предназначенное для выявления коммуникативных и психологических навыков работы с детьми. На этапе предоставления документов отсеивается около 40% заявок. До 80% – на этапе тестирования); первое занятие с любым репетитором всегда бесплатное; перед началом курса занятий у ученика есть возможность пройти бесплатный срез знаний, который позволяет выявить текущий уровень и составить индивидуальный план занятий; действует система скидок: чем больше ученик приобретает занятий, тем дешевле ему обходится каждое занятие; предоставляются услуги логопеда; реализована помощь в дополнительном образовании; интерактивная доска.

Недостатки: низкая конверсия в регистрацию репетитора; узкий спектр оказываемых услуг; низкая компьютерная грамотность некоторых репетиторов.

В рамках выполняемого исследования, был проведен личный анализ рассмотренных платформ, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ по функциональности и доступности Интернет-платформ,
оказывающих тьюторское сопровождение**

Сервис	Спектр оказываемых услуг	Стоимость	Рейтинг по отзывам пользователей «Отзовик»	Рейтинг по отзывам пользователей «irecommend.ru»
Фоксфорд	<ul style="list-style-type: none"> – Репетиторство; – Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам; – Иностранные языки; – Онлайн-учебники и пособия; – Пробные ЕГЭ; – Тесты; – Мероприятия; – Тьюторская программа; – Статьи 	От 581 руб./ак.час	3,23	4,8
TutorOnline	<ul style="list-style-type: none"> – Репетиторство; – Повышение успеваемости; – Подготовка к ОГЭ – Подготовка к ЕГЭ; – Варианты тестов ЕГЭ и ОГЭ от ФИПИ; – Онлайн-тесты; – Онлайн-уроки; – Вебинары; – Полезные советы; – Логопедия; – Репетиторы по дополнительному образованию; – Корпоративное обучение 	От 450 руб./ак.час	4,63	4,7
Tutor.ru	<ul style="list-style-type: none"> – Репетиторство; – Логопедия; – Репетиторство дополнительного образования; – Изучение иностранных языков 	От 260 руб./ак.час	–	–

Проанализировав три платформы, оказывающие тьюторское сопровождение, можно сделать заключение о том, что каждый сервис имеет отличительные как преимущества, так и недостатки, но, тем не менее, по соотношению цена-качество наилучшей стала образовательная платформа «TutorOnline».

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сопровождение является необходимым условием для развития ребенка во

время онлайн-учебы. Тьюторы же помогут раскрыть скрытый потенциал индивида, построить верную образовательную траекторию развития и обучения, а онлайн-сервисы окажут помощь при построении этой коммуникации.

Использованные источники:

1 Как пережили пандемию вузы и колледжи: риски и новые возможности [Электронный ресурс].: – URL: <https://ioe.hse.ru/news/373725976.html> – (дата обращения: 17.10.2021).

2 Ученье – сайт [Электронный ресурс].: – URL: <https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html> – (дата обращения: 17.10.2021).

3 К вопросу о классификации образовательных ресурсов сети Интернет [Электронный ресурс].: – URL: <https://pandia.ru/text/78/240/76315.php> – (дата обращения: 17.10.2021).

4 Жукова, Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 18 – 20.

5 Карпенкова, И. В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина – Москва : Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, 2011. – 45 с.

*Гуляев В.В.
студент магистратуры
кафедры уголовного и уголовно-исполнительного
права, криминологии
Юридический институт
ЮУрГУ
Россия, г. Челябинск*

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье анализируется природа права на необходимую оборону, раскрыта сущность понятия необходимая оборона. Даны мнения ученых по данному вопросу.

Ключевые слова: Необходимая оборона, Право на защиту, Уголовное право, Уголовный кодекс.

*Gulyaev V.V.
graduate student
department of criminal and penal law, criminology
Institute of Law
SUSU
Russia, Chelyabinsk*

INSTITUTE OF NECESSARY DEFENSE IN RUSSIAN CRIMINAL LAW

Annotation: The article analyzes the nature of the right to necessary defense, reveals the essence of the concept of necessary defense. The opinions of scientists on this issue are given.

Keywords: Necessary Defense, Right to defense, Criminal Law, Criminal Code.

Природа права на необходимую оборону трактуется по-разному, но все многообразие объяснений можно в конечном итоге свести к трем парадигмам: естественно-правовой, социально-политической и позитивистской.

Естественно-правовая трактовка, восходящая еще к идеям римских юристов, нашла свое отражение в русской дореволюционной правовой мысли. А.Ф. Кони предваряет свое замечательное исследование утверждением о том, что «в силу стремления к самосохранению человек старается избежать опасности и принимает все меры к ее отвращению; –

он имеет на это право, которое должно быть рассматриваемо как прирожденное». Свое суждение он дополняет философским обоснованием необходимой обороны, в допущении которой «заключается удовлетворение идеи справедливости. Отнять у человека защиту в тех случаях, когда общество ее дать не может, значило бы совершенно уничтожить объективное равенство между людьми»¹⁶. Аналогичный подход можно встретить и в самых современных работах, посвященных этой теме. М.А. Кауфман пишет: «Право на необходимую оборону – это естественное, данное каждому гражданину право. Его естественность состоит в том, что оно не создается государством, но признается и санкционируется им»¹⁷. Действительно, в основе оборонительных действий лежит присущий каждому индивиду инстинкт самосохранения, поэтому наличие какого-либо запрета на таковые действия, сопряженного даже с самыми суровыми санкциями, будет совершенно бессмысленно: в любой ситуации человек стремился бы отгородить себя от опасности. В ч. 3 ст. 37 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ¹⁸ сказано однозначно: право на необходимую оборону принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам либо органам власти. Далее, понятие самосохранения подразумевает направленность на защиту исключительно собственной личности, в то время как закон допускает также защиту других лиц, общественных и государственных интересов¹⁹.

Узость естественно-правовой трактовки права на необходимую оборону в значительной степени преодолевается в социально-политической парадигме. В основе современного государства лежит система политических и экономических отношений, незыблемость которых является залогом его успешного функционирования²⁰. Именно в этих отношениях реализуется правовой статус человека и гражданина, именно этим отношениям соответствуют базовые ценности данного общества. Поэтому государство, используя правовые средства, признает защитную деятельность граждан социально полезной, но ограничивает ее определенными условиями, нарушение которых поставило бы эти отношения под угрозу.

Наконец, позитивистский подход предполагает основание права на необходимую оборону не в инстинктивных свойствах личности и не в

¹⁶ Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М., 1996. С. 10-11.

¹⁷ Кауфман М.А. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Ставрополь, 2001. С. 5.

¹⁸ Уголовный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 24.05.1996// Справочно-правовая система «Консультант» 28.04.2017.

¹⁹ Беляев Н.А., Ковалев М.И. Российское уголовное право. Общая часть. М., 2014. С 248.

²⁰ Долопчев В. О праве необходимой обороны. Учебное пособие. М.: Юридический вестник: Издание московского Юридического общества, 1974. С 156.

публичном интересе, но исключительно в юридических источниках²¹. В позитивно-правовой плоскости решает этот вопрос Н.С. Таганцев. «Мое вторжение в право другого, – говорит он, – имеет производный характер; я употребляю силу, предупреждая или преступное деяние... или же хотя и не преступное, но и неправомерное деяние»²². Очевидно, что основанием реализации права на необходимую оборону является посягательство со стороны другого лица.

В соответствии с ч. 1 ст. 37 УК РФ и ч. 2 ст. 37 УК РФ не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица либо с непосредственной угрозой применения такого насилия²³. Из формулировки закона следует, что необходимая оборона является, с одной стороны, обстоятельством, исключающим преступность деяния, а с другой – субъективным правом граждан на защиту от посягательства.

Осуществление акта необходимой обороны – субъективное право гражданина. На гражданах не лежит правовая обязанность осуществлять акт обороны. Каждый может использовать свое право на защиту, но может и уклониться от его осуществления²⁴. В определённых ситуациях оборона от преступного посягательства может являться моральной обязанностью, общественным долгом гражданина. С другой стороны, на определённой категории лиц в ряде случаев лежит не только моральная, но и правовая обязанность обороняться от происходящего нападения. К числу таких лиц относятся сотрудники органов внутренних дел, военнослужащие, сотрудники ФСБ, федеральных органов государственной охраны, других охранных служб, инкассаторы и пр. Осуществление акта необходимой обороны со стороны этих лиц является их служебным долгом, а отказ от обороны сам может заключать в себе состав преступления или дисциплинарного проступка²⁵.

Таким образом, под необходимой обороной понимается субъективное право, а иногда и обязанность человека на правомерную защиту от общественно опасного посягательства путём причинения вреда

²¹ Иванов Н.Г. Уголовное право. Общая часть. Учебник для бакалавра. М.: Издательство «Юрайт», 2016. С. 442 – 443.

²² Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая. Т. 1. М., 1994. С. 195.

²³ Скробот А. Понятие необходимой обороны никто не отменяет. Независимая газета, 2014. №1 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-usloviyah-pravomernosti-neobhodimoy-oborony> (дата обращения 05.03.2020).

²⁴ Тиханова Н.Е. Условия правомерности необходимой обороны от опасных для жизни посягательств. Журнал об академических и юридических науках, 2016. С. 17-18.

²⁵ Борисов С.В., Дмитренко А.П., Рускевич Е.А., Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника. Учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2014. С. 211.

посягающему. При этом посягательство может быть как в действии, причиняющем физический вред, так и в действии, унижающем честь и достоинство человека.

Использованные источники:

1. Беляев Н.А., Ковалев М.И. Российское уголовное право. Общая часть. М., 2014. С 248.
2. Борисов С.В., Дмитренко А.П., Русскевич Е.А., Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника. Учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2014. С. 211.
3. Долопчев В. О праве необходимой обороны. Учебное пособие. М.: Юридический вестник: Издание московского Юридического общества, 1974. С. 156.
4. Иванов Н.Г. Уголовное право. Общая часть. Учебник для бакалавра. М.: Издательство «Юрайт», 2016. С. 442 – 443.
5. Кауфман М.А. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Ставрополь, 2001. С. 5.
6. Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М., 1996. С. 10-11.
7. Скробот А. Понятие необходимой обороны никто не отменяет. Независимая газета, 2014. №1 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-usloviyah-pravomernosti-neobhodimoy-oborony> (дата обращения 05.03.2020).
8. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая. Т. 1. М., 1994. С. 195.
9. Тиханова Н.Е. Условия правомерности необходимой обороны от опасных для жизни посягательств. Журнал об академических и юридических науках, 2016. С. 17-18.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021).

*Джалалова Г.Ю.
студент 2 курса магистратуры
направление «Гражданское право. Гражданский процесс»
Научный руководитель: Магомедова Е.А., к.ю.н.
доцент
кафедра юриспруденции
КГУ им. К.Э. Циолковского
г. Калуга*

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: возникновение института брачного договора большинство исследователей считают закономерным этапом развития права и договорных отношений в частности. Появившийся на фоне возрождения института частной собственности и в условиях необходимости законодательного регулирования распорядительных актов в отношении различного имущества, брачный договор сегодня получил «второе дыхание» в свете наметившейся тенденции проникновения договорных элементов в различные сферы общественной жизни и построения отношений на началах юридического равенства сторон, автономии воли участников и диспозитивности правового регулирования.

Ключевые слова: брачный договор, имущество, семейные отношения, семейное право, нотариус.

*Dzhalalova G.Y.
undergraduate 2nd year student
faculty: "Civil law. Civil Procedure"
Thesis tutor: Magomedov E.A., Ph.D.
professor
jurisprudence department
Kaluga State University named after Tsiolkovsky K.E.
Kaluga*

MARRIAGE CONTRACT UNDER THE RUSSIAN FEDERATION LEGISLATION

Annotation: the occurrence of the institution of the marriage contract is considered by most researchers to be a natural stage in the development of law and contractual relations in particular. Occurred against the background of the revival of the institution of private property and in the conditions of the need for legislative regulation of administrative acts in relation to various property, the marriage contract today has obtained a «second breath» in the light of the

emerging tendency of the penetration of contractual elements into various spheres of public life and building relations on the basis of legal equality of the parties, autonomy the will of the participants and the dispositiveness of legal regulation.

Key words: marriage contract, property, family relations, family law, notary.

Целью брачного договора по российскому законодательству является определение правового режима имущества супругов и иных имущественных взаимоотношений. Необходимо подчеркнуть, что действующее законодательство не сформулировало понятия, как «имущественные права и обязанности», но даже не наделяет их родовыми признаками, в связи с чем невозможно перечислить все условия, которые могут быть предусмотрены брачным договором. Согласно статье 42 Семейного кодекса Российской Федерации брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения между супругами. Относительно приведенного положения СК РФ российскими правоведомы постоянно ведутся споры, одни их них настаивают на том, что включение данного императивного запрета на регулирование личных неимущественных отношений супругов оправдано, другие – что это является скорее недостатком правового регулирования, нежели его достоинство. [1, с. 37].

Если сделать предположение о том, что в условиях брачного договора предусмотрена только безвозмездная передача имущества, содержание одним супругом другого, то он должен быть признан безвозмездным. В случае, если право на получение содержания супругом будет обусловлено предоставлением встречного имущественного права, предположим, проживать в жилом помещении, принадлежащем на праве личной собственности получателю содержания, то такой договор будет возмездным. Но здесь возникает проблема о прикрытии брачным договором сделки дарения и найма жилого помещения. Супруги не лишены права вступать в гражданско-правовые сделки между собой, и в этом случае необходимость в заключении брачного договора для возмездного обмена материальными благами отпадает, поскольку гражданским законодательством данные договоры уже предусмотрены. В таком случае согласно п. 2 ст. 170 ГК РФ к сделке, которую стороны действительно имели в виду, с учетом существа и содержания сделки применяются относящиеся к ней правила. [3].

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Несоблюдение формы брачного договора или отсутствие нотариального удостоверения влечет его недействительность. Поскольку заинтересованные лица имеют достаточное количество оснований для оспаривания брачного договора

или его отдельных положений согласно правилам, установленным нормами гражданского законодательства, необходимы реальные механизмы предупреждения судебных споров. В качестве такового законодателем предложен институт нотариального удостоверения брачного договора. Так, «роль нотариального удостоверения сделок сложно переоценить, ведь нотариат, действительно, является своеобразным гарантом законности, защищает права и законные интересы граждан и юридических лиц и предотвращает их нарушение. Безусловно, сложно отрицать, что законодательство в области нотариального удостоверения сделок и регламентации деятельности нотариусов в этой сфере усовершенствуется в ближайшем времени, однако остаются коллизии, которые все же необходимо устранить как можно скорее для увеличения эффективности процедуры нотариальных действий».

Существование обязательной нотариальной формы следует признать специальным правозащитным механизмом, правозащитной мерой в сфере семейных правоотношений, там, где, по мнению государства, права и интересы субъектов должны охраняться особо надежно. Вместе с тем, нотариальное удостоверение брачного контракта не должно затрагивать самого содержания сделки, ограничивать свободу волеизъявления сторон и их имущественную самостоятельность. Основами законодательства о нотариате установлены определенные требования к оформлению текста брачного договора. Так, среди требований можно выделить следующие: 1. Текст должен быть написан ясно и четко. 2. Относящиеся к содержанию документа суммы и сроки должны быть обозначены хотя бы один раз словами. 3. В отношении физического лица в тексте документа должны быть указаны фамилия, имя, отчество и место жительства. Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определенный брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. [5].

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. [4, с. 172].

Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав;

регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противостоят основным началам семейного законодательства. [6, с. 13].

Главная цель брачного договора - обоюдное желание супругов изменить законный режим имущества обеих сторон и заключить его на конкретных условиях свободно и самостоятельно без каких-либо преград. На сегодняшний день брачный договор является весьма удобным способом регулирования имущественных отношений супругов. Брачный договор является разновидностью гражданско-правового договора по своей правовой природе, и таким образом, на брачный договор распространяются правила об обязательствах, сделках и о договорах. Сегодня супруги могут самостоятельно устанавливать свои имущественные права и обязанности во время брака, а также после его расторжения. Всё это благодаря брачному договору.

Специфика брачного договора предопределяет ряд особенностей, существующих при его заключении, отличающих его от иных договоров. Правом на заключение брачного договора обладают: 1) полностью дееспособные совершеннолетние граждане; 2) эмансипированные несовершеннолетние граждане; 3) несовершеннолетние, получившие разрешение; 4) ограниченно дееспособные совершеннолетние граждане при наличии согласия попечителя. По статистике, имущественные споры супругов, которые не позаботились о заключении брачного договора, - одна из самых непростых категорий гражданских дел. Поэтому заключение брачного договора наиболее цивилизованный способ урегулирования возможного спора. Таким образом, брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменен или расторгнут по решению суда. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака. Брачный договор может быть расторгнут в судебном порядке по основаниям, предусмотренным положениями ГК РФ об оспоримых и ничтожных сделках. Суд может также признать брачный договор недействительным полностью или частично по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение. [2].

Использованные источники:

- [1] Акимова И.Ю. Брачный договор: проблемы реализации // Нотариус. 2016. № 8. С. 37.
- [2] Имансу А.С. Брачный договор как способ защиты прав женщин и детей // Нотариус. 2016. № 1.
- [3] Корнаухов Е. Брачный договор. Что важно знать при его заключении // Юрист спешит на помощь. 2014. № 4.
- [4] Мыскин А.В. Брачный договор в системе российского частного права. М., 2012. 172 с.
- [5] Степкин С.П. Правовая природа брачного договора // Семейное и жилищное право. 2018. № 2.
- [6] Трофимова Г.А. Брачный договор как основание регулирования имущественных отношений супругов // Нотариус. 2014. № 1. С. 13.

*Джалалова Г.Ю.
студент 3 курса магистратуры
направление «Гражданское право. Гражданский процесс»
Научный руководитель: Магомедова Е.А., к.ю.н.
доцент
кафедра юриспруденции
КГУ им. К.Э. Циолковского
г. Калуга*

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация: на сегодняшний день число российских пар, заключающих брачный договор, до сих пор крайне невелико. Если в Европе и США, где этот институт существует уже более ста лет, официальные контракты заключают не менее 70% вступающих в брак пар, то в России этот показатель не превышает 3-5%, да и среди них большинство составляют те, кто собирается разводиться и просто-напросто стремится избежать длительных судебных тяжб по поводу раздела имущества (брачный договор превращается просто в мировое соглашение лиц, фактически уже не являющихся супругами).

Ключевые слова: брачный договор, имущество, семейные отношения, семейное право, российское семейное право, зарубежное семейное право.

*Dzhalalova G.Y.
3rd year graduate student
faculty: "Civil law. Civil Procedure"
Thesis tutor: Magomedov E.A., Ph.D.
professor
jurisprudence department
Kaluga State University named after Tsiolkovsky K.E.
Kaluga*

A MARRIAGE CONTRACT IN RUSSIAN AND FOREIGN FAMILY LAW

Annotation: nowadays, the number of Russian couples entering into a marriage contract is still extremely small. If in Europe and the USA, where this institution has existed for more than a hundred years, at least 70% of married couples conclude formal contracts, then in Russia this figure does not exceed 3-5%, and among them the majority are those who are going to get divorced. and simply seeks to avoid lengthy litigation over the division of property (a marriage

contract simply turns into an amicable agreement between persons who, in fact, are no longer spouses).

Key words: Marriage contract, property, family relations, family law, Russian family law, foreign family law.

Возникновение института брачного договора большинство исследователей считают весьма закономерным этапом развития правовых отношений в целом и договорных отношений, в частности. Появление в российском праве нового института – института брачного договора – было предопределено рядом объективных причин. В качестве таких предпосылок ученые выделяют два фактора: юридическое закрепление на конституционном уровне института частной собственности и дальнейшее развитие договорных отношений, влекущее за собой «проникновение договорных отношений в различные сферы общества». Основная цель брачного договора – это определение правового режима имущества супругов или лиц, вступающих в брак, включая возможность изменения законного режима имущественных взаимоотношений. [1].

В наши дни брачный контракт наиболее распространён в странах Западной Европы, Америке и Канаде. Чаще всего брачный контракт оформляют состоятельные люди – политики и бизнесмены, певцы и звёзды кино.

Брачный договор имеет достаточно обширную практику применения. Таким образом, первоначальной причиной появления института брачного контракта явилась потребность имущих классов оградить свой капитал от постороннего вмешательства. Брачный договор предназначен для регулирования именно имущественных отношений между супругами. И с этой точки зрения он, несомненно, является инструментом гражданского права, в котором наиболее полно и всесторонне разработаны механизмы, способы и формы договорного регулирования имущественных отношений – как вещных, так и обязательственных. С учетом сказанного брачный договор можно определить. [3].

Брачный договор в РФ и западных странах имеет отличительные особенности. На практике в России существует тайна брачного договора. Во многих зарубежных странах, напротив, обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора. Брачный договор в России регулирует только имущественные отношения супругов. Предметом брачного договора в зарубежных странах могут быть не только имущественные, но и любые другие отношения между супругами. В России условия брачного договора можно изменить в последующем по желанию супругов. В странах Западной Европы и США изменения в брачном договоре после заключения брака допускаются только по решению суда. Все чаще и чаще в брачные договоры в Англии и

США стали включаться положения касающиеся условия на случай развода. Первая реакция судей на них была крайне негативной, считалось, что такие договоры только провоцируют распад брака и подталкивают супругов к разводу еще до заключения брака. Однако в настоящее время отношение к ним изменилось. Оказалось, что это достаточно удобный способ избежать многих проблем, связанных с разводом, а подчас и мучительных и затяжных судебных процессов.

Во многих зарубежных странах обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора. Это правило учитывает, в первую очередь, интересы кредиторов супругов, которое важно, главным образом, для отношений в сфере предпринимательства. [5].

Изучив зарубежный опыт применения брачных договоров при регулировании имущественных отношений между супругами, можно сказать, что на сегодняшний день, практически во всех развитых странах Запада в целях обеспечения эффективной правовой защиты собственности супругов заключаются брачные контракты (договоры). При этом конечно имеется определенная специфика заключения брачных договоров в зависимости от действующего законодательства, традиций, прецедентов, уклада и образа жизни. [4].

В разных странах этот институт имеет свои особенности, но основная цель брачного договора – предоставить супругам достаточно широкие возможности для определения в браке своих имущественных и неимущественных отношений. Сейчас брачный контракт наиболее распространен в странах Западной Европы, Америке и Канаде.

В современном зарубежном законодательстве супругам предлагаются различные варианты брачного договора. В законах большинства европейских государств часто указано, что положения брачного договора не должны отменять обязанности взаимной верности, помощи и поддержки, ограничивать их личные права и обязанности по воспитанию и содержанию детей. [6, с. 13].

В условиях брачных договоров в России и в передовых странах Европы и Америки есть существенные различия.

1) В России на практике имеет место тайна брачного договора, что подкрепляется нормами Конституции РФ и нормами законодательства о нотариате. Во многих зарубежных странах, напротив, обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора.

2) Брачный договор в России регулирует только имущественные отношения супругов. Предметом брачного договора в зарубежных странах могут быть не только имущественные, но и любые другие отношения между супругами.

3) В России условия брачного договора можно изменить в последующем по желанию супругов. В странах Западной Европы и США изменения в брачный договор после заключения брака допускаются только по решению суда. [2].

Использованные источники:

[1] Гонгало Б.М., Крашенников П.В. Брачный договор. Комментарий семейного и гражданского законодательства. – М.: Статус, 2009. – 568 с.

[2] Ершова Н.М. Имущественные правоотношения в семье. – М.: Наука, 2008. – 474 с.

[3] Левин Ю.В. Актуальные вопросы брачного договора в Российской Федерации // Право и политика. – 2009. – № 2. – С. 23-27.

[4] Максимович Л.Б. Брачный договор как способ регулирования имущественных отношений супругов. – М.: Проспект, 2008.

[5] Паненкова (Черепкова) М.А. Регулирование брачного договора в российском и иностранном праве // Бюллетень нотариальной практики. – 2009. – № 2. – С. 43-49.

[6] Сосипатрова Н.Е. Брачный договор: правовая природа, содержание, прекращение // Государство и право. – 2009. – № 3.

*Қдырбаев Қ.М.
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА АЖИНИЯЗА В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ КАРАКАЛПАКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XIX ВЕКА

Аннотация: В этой статье отражены философско-нравственные взгляды поэта, жившего и творившего в XIX веке.

Ключевые слова: философские, социально-политические, этика, идея, проблема, прогрессивный.

*Qdirbaev.Q.M.
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF AJINIYAZ'S CREATIVITY IN THE DEVELOPMENT OF THE PHILOSOPHICAL THOUGHT OF THE KARAKALPAK THINKERS OF THE XIX CENTURY

Abstract: The article reflects the philosophical and moral views of the poet who lived and worked in the XIX century.

Keywords: philosophical, socio-political, ethics, idea, problem, progressive.

XIX эсирде Каракалпакстанда философиялық, этикалық хэм сиясий-жәмийетлик ой-пикирлер тийкарынан керкем эдебиятта, эсиресе поэзияда өз көринисине ийе болды хэм раўажланды. Каракалпак ойшылларының арасында философиялық ойдың раўажланыўында Әжинияз Косыбай улының орны гиреўли. Ол қарақалпак халқының XIX эсирдеги прогрессив жәмийетлик-сиясий хэм философиялық ойының ири ўәкиллериниц бири болып калды.

Шайыр жасаған дәўир қарақалпак халқының тарийхында ең аўыр заман болды. Бул дәўирде Өз-ара урыс-жәнжеллер, басқарыўшы топарлардың зулымлығы күшейди, мийнеткеш халықты ўшилиқ, тонаўшылық хәуиж алды. Сонлықтанда Әжинияз дөретиўшилигиниң тийкарында - гуманизм идеялары, адамды кәдирлеў орайлық мәселелердиң бири сыпатында қаралады. Мәселен:

«Бул дуньяның көрки Адам баласы,
Адамның да көкке жетер наласы».

Мине, бул, Әжинияз гуманизминиң тийкары. Әжинияздың адамға берген бул жокары баҳасына адамның гөззаллығы, тәбиятты өзгертиўде

хәм оны тағы да әжәйып етиўде адамның уллы миссиясы түсиниклерин киритеди. Тек ғана бул емес, дуньяның көрки, нағышы болған адамның өмири, турмысы да гөззал болыўы адамлар арасында карым-катнаслар бийик әдеп-икрамлы болыўы, адамның бул дуньяда қорлық мұтажлик көрмей жасаўы, адамға хұрмет ҳаккындағы түсиниклериниң мазмунын курайды. Адамның жәмийеттеги орны, оның хуқыкы ҳақкындағы проблема неше әсирлер даўамында адамзаттың алдыңғы пикир ийелериниң дыккат орайында турған. Адам проблемасы, адам хуқыкы бизиң ҳәзирги кунлеримизде де улыўма адамзатлық проблемаларды шешиў ушын барлық халықлар хәм мәмлекетлер актив жумыс ислемекте.

Өзиниң гуманистлик идеяларына тийкарланып ойшыл шайыр этикалық тәлийматты ислеп шығады хәм оны заманның реальлығы тийкарында алға раўажландырады. Әжинияз этикасының мазмунын бул дуньяның көрки болған адамның кәдир-кымбаты, адамлар арасындағы бир-биреўге хұрмет-иззет, адамды улығлаў оның хәмме менен тең хуқыклы болыўы, адамның бахытқа хуқыклылығы, социальлық жактан кәўендерликте болыўы тийкарғы мәселелерден бири болып турады. Бул мәселелерде ойшыл шайырдың:

«Адам улы адам кәдирин билмесе,
оннан дүзде отлап жүрген мал жақсы»²⁶

деген сөзлери орайлық идея болып есапланады.

Соның ушын, биз өз халкының бахты ушын, оның ар-намысы, келешеги ушын, өз миллетиниң жокары әдеп-икрамлығы ушын гүрескен, жан куйдирген, уллы патриот, гуманист Әжинияздың прогрессив идеяларын кәстерлеп уйренип, оларды халықты тәрбиялаў бойынша күнделикли жумысларымызда пайдаланыўымыз керек.

Әжинияз Шығыс халықларының алдыңғы ойшылларының ислерин даўам етип, өзиниң этикалық тәлиматында «жақсы» хәм «жаман» категорияларын қарақалпақ жәмийетиниң реальлығы менен раўажландырды. Қарақалпақ ойшылы «жақсы»ны әдеп-икрамлықтың ең жокарғы түсиниклери хәм хәрекетлери менен жасаўшы адам деп бахалайды. «Жаманды» шайыр пәс, адамгершиликтиң нышаны жок адам деп түсинеди. Әжинияз өз шығармаларында жақсы менен жолдас болыўды, оннан өрнек алыўды айтади. «Жақсы» менен дос болыўды, оның менен сәўбетлесийди адамның жетилисийинде үлкен бир мектеп, деп биледи. «Жақсы» менен сәўбетлесийдиң өзи адамның басқа бир дуньяға кириўи менен бирдей, жақсының шарапаты - бул бахыт, дейди шайыр.

«Жаксыға мал менен жаман тең болур,
Жаман кеўил жаксылардан кем болур»,
«Хош жигит болса хәмрайың,
Не кайгың бар, не пәрўайың,

²⁶ Б.Қалимбетов. «Ажинияз лирикасы». Нөкис-1981. 17-б

Гүлистан кеўил сарайың,
Кыс кунлериң жазга мегзер».²⁷

«Жаксы гийне тутпайды, жаман гийнени умытпайды» - мине, «жаксы» менен «жаманның» бир-биринен парқын «Болмаса» косығында айырып таслайды. Ал «Мегзер» косығында: «Жаксыда ашыу, кек болмас» - дейди. Ашыу сақлаў, биреўден кек алыў ушынў, кызганыўшылық, бир айтылган сөзди иште сақлап, ўақты келгенде биреўге пәнт бериўди гөзлеў - бул жаксы, парасатлы, әдепли адамның иси емес, бундай кейиптеги адамлар елдиң, халықтың пайдасына ис етпейди. Бундай жаман минезлерден адам боламан деген киси аулақ болыўы тийис.

Мине, усындай әжайып пикирлер қаракалпақ ойшылы Әжинияздың дөретиўшилигиниң бас идеясы болып табылады.

Сондай-ақ, Әжинияздың шығармаларында Шығыс халықларының этикасындағы тийкарғы проблемалардың бири ата-ана хәм балалар арасындағы катнас мәселелеринен ибарат. Бул проблема бизиң хәзирги күнимизде де өз баҳасына ийе.²⁸ Дурысын айтыуымыз керек, ата-бала мәселеси Шығыс халықларында баска халықлардың бул мәселедеги түсиниклерине қарағанда белгили айрықшалықларына ийе екени мәлим. Сонлықтан Шығыс халықларының бири болған қаракалпақ халқында балалардың ата-анаға болған жаксы, мийримли сезимлери әдеп-икрамлықтың жүдә баҳалы нормаларынан есапланады. Сонлықтан баска қаракалпақ ойшыллары менен бир катарда Әжинияз да бул мәселеге өзиниң этикалық тәлийматында үлкен дыққат аўдарған.

«Абадандур оңыц, солың,
Жетеди хәр жерге колың,
Болса жеделли мәрт улың,
Кеўлиң бәлент таўға мегзер».

Жаман перзенттиң азабы, оның әдепсиз кылмыслары, оның келиспеген тәгдири ата-ана ушын Әжинияз айтқандай:

«Көкке жетер шеккен налаң,
Ойран болар жигер, ханаң,
Ахмақ болса туўған балаң,
Өмириң зимистанға мегзер».

Мине, усындай әжайып пикирлер қаракалпақ ойшылы Әжинияздың дөретиўшилигиниң бас идеясы болып табылады. Жуўмақлап айтатуғын болсақ, ХІХ әсирде жасап дөретиўшилик еткен Әжинияздың гуманистлик, этикалық идеяларға толы көз-қараслары Қарақалпақ ойшылларының философиялық көз-қараслары шеңберинде үлкен әҳмийетке ийе.

Использованные источники:

1. Б.Қалимбетов. «Ажинияз лирикасы». Нөкис-1981. 17-б

²⁷ Р.Орзибеков. «Лирикада кичик жанрлар». Тошкент-1976. 68-б

²⁸ У.Худайбергенова.. «Қарақалпақ ойшылларының философиялық көз-қараслары». Лекция тексти Нөкис-2010. 23-б

2. Р.Орзибеков. «Лирикада кичик жанрлар». Тошкент-1976. 68-б
3. У.Худайбергенова.. «Қарақалпақ ойшылларының философиялық көз-қараслары». Лекция тексти Нөкис-2010. 23-б

*Королева Ю.В.
студент 3 курса
группа Мз-Юр-31
направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
«Гражданское право. Гражданский процесс»
кафедра юриспруденции
Институт истории и права
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

СООТНОШЕНИЕ РЕСТИТУЦИИ И ВИНДИКАЦИИ

В данной статье автор исследует понятие и признаки реституции. Проводится сравнительный анализ двух способов защиты вещных прав лицам – виндикации и реституции. Автором приводятся позиции исследователей данного вопроса, материалы судебной практики и нормативная основа исследуемой темы.

Ключевые слова: вещные права, обязательственное право, благо, реституция, виндикация, иск.

*Koroleva Yu.V.
3rd year student
group Mz-Yur-31
areas of study 40.04.01 Jurisprudence
"Civil law. Civil Procedure"
department of jurisprudence
Institute of History and Law
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

THE RATIO OF RESTITUTION AND VINDICATION

In this article, the author explores the concept and signs of restitution. A comparative analysis of two ways of protecting property rights to persons is carried out – vindication and restitution. The author presents the positions of researchers on this issue, materials of judicial practice and the normative basis of the topic under study.

Keywords: property rights, law of obligations, benefit, restitution, vindication, lawsuit.

На современном этапе развития гражданского оборота большое значение в защите прав и свобод лиц играет такой гражданско-правовой институт, как реституция. Данное правовое явление представляет собой

один из способов защиты вещных прав субъектов гражданских правоотношений.

Законодатель определяет реституцию как юридическое последствие признания определенной сделки недействительной. Сущность института реституции заключается в обязанности субъектов сделки, признанной недействительной, осуществить возврат тех благ, которые были получены в результате возложенных на данных лиц обязательств по сделке. По общему правилу реституция осуществляется в том, же виде, что и было выполнено обязательство. Однако закон указывает, что при невозможности осуществления возврата в натуре, а равно в том случае, когда обязательство выражалось в пользовании имуществом, выполнении работы или оказания услуги, сторона сделки обязана возместить стоимость полученного блага в денежном эквиваленте, если иное не предусмотрено законом.²⁹

В современной науке гражданского права существует спор о соотношении виндикации и реституции, как форм защиты вещных прав участников гражданского оборота. Среди правоведов сложилось 2 противоречивые позиции относительно рассматриваемого вопроса:

- Часть исследователей полагают, что реституция не представляет собой самостоятельный способ защиты вещных прав лиц. Основной аргумент сторонников данной точки зрения – в процессе реализации реституции применяются нормы права, регулирующие виндикацию и неосновательное обогащение.³⁰

- Другие ученые разделяют реституцию и виндикацию в качестве самостоятельных способов защиты имущественных прав субъектов гражданских правоотношений.

Мы считаем данную точку зрения более правильной.

Профессор К.И. Скловский полагает, что реституция представляет собой отдельный правовой институт. В соответствии с данным положением виндикация и реституция не являются единым правовым явлением. Такую позицию ученый аргументирует тем, что возврат благ по виндикации и реституции имеет различное правовое основание. Так, в порядке реституции имущество либо денежные средства, подлежащие возвращению иному лицу, осуществляются на основании недействительности сделки. Иными словами, полученное в обязательственных правоотношениях благо подлежит возврату только по причине того, что основание получения данного блага больше не существует и признано недействительным (будто бы его и не было). То есть реституция не создает нового имущественного права бывших

²⁹ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СПС КонсультантПлюс (Дата обращения: 26.10.2021)

³⁰ Иванова С.И. Актуальные проблемы виндикации // Вестник нижегородской правовой академии, 2017. № 12. С. 72.

участников правоотношений, а возвращает совокупность прав и обязанностей субъектов в исходное положение, существовавшее до заключения сделки.

Согласно позиции К.И. Скловского реституция обладает важнейшими индивидуальными чертами, отличающими ее от виндикации: взаимность (наличие некоторых черт обязательственного правоотношения); посессорность (возврат полученного ранее блага осуществляется только лишь по основанию установления факта владения объектом в прошлом – до заключения сделки, признанной недействительной), то есть законность и обоснованность владения не является предметом познания в суде.³¹

Кроме вышеизложенного аргумента в пользу теории и различности реституции и виндикации в науке гражданского права называют следующие отличия рассматриваемых институтов:

- Виндикационный иск исключает обязательственные правоотношения между сторонами, в то время как при реституции обязательственные отношения существовали в прошлом, до признания сделки недействительной.

- Основания завладения имуществом при виндикации и реституции также отличаются. Реституция предполагает возврат имущества или денежных средств, полученных одним лицом от другого в силу договора или иных обязательственных отношений. Виндикация предполагает любое основание завладения имуществом.

- В порядке виндикации заявитель вправе требовать вещь из незаконного владения иного лица в случае отчуждения такой вещи другим лицом. Реституция же предполагает возврат имущества или денежных средств, переданных по сделке.³²

Ю.К. Толстой также поддерживает позицию, согласно которой реституция и виндикация выступают в качестве различных способов защиты имущественных прав.

Аналогичной позиции придерживается и высшие судебные инстанции. Так, постановлением Конституционного Суда РФ установлено, что собственник имеет право обращения в суд в порядке ст. 302 ГК РФ с иском об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Если же в данной ситуации собственник подаст в суд исковое заявление с требованием о признании сделки недействительной и применении установленных законом последствий в порядке реституции, то согласно ст. 167 ГК РФ в удовлетворении виндикационного иска будет отказано. Так,

³¹ Хатунцев О.А. Конкуренция способов защиты вещных прав // Власть закона, 2015. № 3. С. 108.

³² Петров В.Е. Виндикация или реституция? // Образование и право. 2014. №9-10. С. 211.

Конституционный Суд РФ понимает реституцию и виндикацию как разные правовые явления.³³

Таким образом, исследовав вопрос соотношения реституции и виндикации приходим к выводу о том, что на сегодняшний день данная тема является актуальной. Наука юриспруденции не пришла к единому мнению по исследуемому вопросу. Позиции исследователей разнятся от отождествления данные гражданско-правовых институтов до полного признания уникальности и самостоятельности каждого из них. Исследовав позиции ученых и законодательные предписания приходим к выводу о том, что реституция является самостоятельным институтом гражданского права, а не частью виндикации.

Использованные источники:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СПС КонсультантПлюс
2. Иванова С.И. Актуальные проблемы виндикации // Вестник нижегородской правовой академии, 2017. № 12. С. 71-73.
3. Петров В.Е. Виндикация или реституция? // Образование и право. 2014. №9-10. С. 211 – 212.
4. Хатунцев О.А. Конкуренция способов защиты вещных прав // Власть закона, 2015. № 3. С. 106-116.
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2003 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О.М. Мариничевой, А.В. Немировской, З.А. Складной, Р.М. Складной и В.М. Ширяева» // СПС КонсультантПлюс

³³ Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2003 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О.М. Мариничевой, А.В. Немировской, З.А. Складной, Р.М. Складной и В.М. Ширяева» // СПС КонсультантПлюс (Дата обращения: 26.10.2021)

*Корольков С.А.
студент магистратуры
направление подготовки «Педагогическое образование» по программе
«Менеджмент в образовательных системах»
Научный руководитель: Мазина О.Н., к.п.н.
доцент
Оренбургский государственный университет*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

Аннотация. Данная статья отражает актуальность изучения особенностей системы воспитания в образовательных организациях кадетской направленности, в соответствии с Концепцией кадетского образования. Рассмотрена законодательная основа функционирования образовательной организации. Указаны главные особенности функционирования образовательной организации. Изучены понятия такие как «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение». Также работа содержит анализ воспитательного процесса в образовательных организациях кадетской направленности на примере «Оренбургского Президентского кадетского училища».

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, ценностное отношение, кадетское образование, воспитательные процесс, принципы воспитания, методы воспитания, формы воспитания.

*Korolkov S.A.
master's student
field of training "Pedagogical education"
according to the program "Management in educational systems"
Scientific adviser: Mazina O. N., Ph.D.
associate professor
Orenburg State University*

**VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL
ORGANIZATION OF THE CADET DIRECTION ON THE EXAMPLE
OF THE FGKOU "ORENBURG PRESIDENTIAL CADET SCHOOL"**

Annotation. This article reflects the relevance of studying the features of the education system in educational organizations of a cadet orientation, as one

of the important components of the educational process in accordance with the Concept of cadet education. The legislative basis for the functioning of an educational organization is considered. The main features of the functioning of the educational organization are indicated. The concepts such as "value", "value orientations", "value attitude" have been studied. The work also contains an analysis of the educational process in educational institutions of cadet orientation on the example of the "Orenburg Presidential Cadet School".

Key words: value, value orientations, value attitude, cadet education, educational process, principles of upbringing, methods of upbringing, forms of upbringing.

Актуальность проблемы воспитания ценностных ориентации подрастающего поколения обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, стремительными изменениями в социально-экономической и общественной жизни страны.

Президент РФ Путин В.В., выступая на послании федеральному собранию подчеркнул: «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге — укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [1].

Переоценка ценностей, изменение их иерархической системы, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании вызвали к жизни новое педагогическое мышление и потребовали такого конструирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности. Ведущими тенденциями в этом новом направлении являются гуманизация, демократизация образовательной организации и непрерывность образования [2, с. 3].

В достижении этих целей является реализация комплекса мер по воспитанию подрастающего поколения на ценностных ориентациях, так в соответствии с Конституцией Российской Федерации, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Военной доктриной Российской Федерации и на основании Плана работы Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию (приказ министра образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 г. № 618) разработана концепция Кадетского образования [7]

Вопросы ценностных ориентаций интересовали таких ученых-философов как С. Л. Рубинштейн, В. П. Тугаринов, С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, Л. П. Буюева, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. Момов, В. Н. Сагатовский, З. Н. Чавчавадзе, И. Т. Фролов, В. А. Ядов.

Особое внимание теории ориентации личности в мире ценностей уделяла доктор педагогических наук, профессор, Кирьякова А.В.

Категория "ценность" относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии для обозначения объектов и явлений их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. Содержание понятия "ценность" характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных так или иначе всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Утверждается, что возникновение ценности связано, с одной стороны, с предметами, явлениями и их свойствами, способными удовлетворить потребности общества, человека. С другой - ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом. Подчеркивается, что ценность - это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом. "Только тогда, когда мы рассматриваем общественное бытие человека в аспекте объект-субъектного отношения, мы можем зафиксировать явление ценности" (58. С. 33). Осознание индивидом ценности объекта социальной действительности, и его оценка формируют особый вид отношения к нему - ценностное отношение. Центр ценностных отношений – человек [2, с. 7].

Проблемы места ценностных ориентаций в структуре личности, их роли в определении направленности личности, механизмов их образования и функционирования отражены в работах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Однако необходимо отметить, что и сегодня в отечественной и зарубежной психологии нет пока единой трактовки термина «ценностные ориентации». На недостаточную разработанность ценностного аспекта в психологии личности указывали Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко и многие другие отечественные психологи. В отношении понятия «ценностные ориентации» мы разделяем точку зрения Д.А. Леонтьева, Г. Олпорта, М. Рокича. Д.А. Леонтьев определяет ценностные ориентации как осознанные представления субъекта о собственных ценностях, о ценном для него. Г. Олпорт понимает под ценностными ориентациями убеждения человека в том, что поистине важно в жизни, а что – нет. По определению М. Рокича, ценностными ориентациями являются устойчивые убеждения в том, что определенный

способ поведения или конечная цель, с личной и социальной точек зрения, более предпочтительны, чем другой или обратный способ поведения, или конечная цель существования [4].

Каждый человек может обладать своей системой ценностей, которые в этой иерархии выстраиваются в определенной взаимосвязи. От того, каково сочетание ценностей, входящих в структуру ценностных ориентаций, какова степень предпочтения их относительно других, зависит, на какие цели жизни направлена деятельность человека. Можно проанализировать также, насколько эти цели жизни адекватны цели воспитания.

Анализ соответствующей литературы показывает, что изучение ценностных ориентаций актуально и требует более тщательного рассмотрения с позиции воспитательного процесса в образовательных организациях кадетской направленности. Специфика в образовательной организации кадетской направленности, в условиях полного пансиона, создает ту атмосферу, в которой очень эффективно можно рассматривать воспитательный процесс формировать и моделировать ценностные ориентации в подростковом возрасте.

Итак, исходя из выше сказанного, рассмотрим, как на сегодняшний момент реализуется воспитание в образовательных организациях кадетской направленности и какова роль, место ценностных ориентаций в нем.

Согласно Концепции кадетского образования в Российской Федерации, кадетское образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних учащихся в образовательных организациях кадетского типа в условиях и исторических традициях русских кадетских корпусов. Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной, правоохранительной, гражданской государственной службе [3].

Следовательно, воспитание учащихся является одной из важнейших составляющих всего образовательного процесса, что закреплено нормативными актами. В самом общем понимании кадетское образование представляет собой систему формирования личности кадета, строго ориентированную на общие начала российского государственного устройства с целью его подготовки к служению Отечеству [5].

Воспитательный процесс осуществляется с учетом психологических и умственных способностей каждого кадета, что способствует

целенаправленной ориентации и профессиональной подготовке к военной и государственной службе. Воспитание осуществляется профессионально подготовленным коллективом офицеров-воспитателей, прошедшим школу житейского и военного опыта.

Специфика воспитательного процесса в образовательных организациях кадетской направленности отличительна от реальной практики кадетского воспитания. Исходя из этого необходимо рассмотреть особенности воспитания на примере отдельного образовательного учреждения кадетской направленности. Рассмотрим на примере ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» – одно из первых появившихся учреждений данного типа.

Цель деятельности Оренбургского президентского кадетского училища: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Приоритетные направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;

воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание социальной ответственности и компетентности, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, развитие кадетского самоуправления;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и отношения к природе);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и отношения к природе);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства).

Воспитание кадет базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации [6].

Принципами воспитательной работы ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» являются следующие:

- *принцип системно-деятельностной организации воспитания:* в центре внимания стоит совместная деятельность кадет и взрослых. Совместный поиск ценностей, норм и законов и составляет содержание

воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

- *аксиологический принцип*: отбор и определение ценностных отношений как содержания воспитательного процесса;

- *принцип личностного подхода*: уважение своеобразия каждого кадета с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности;

- *принцип дифференциации*: отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса;

- *принцип адресного подхода* в организации воспитывающей деятельности;

- *принцип учета возрастных особенностей воспитанников*;

- *принцип культуросообразности*: формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории;

- *принцип социальной адекватности*: осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите;

- *принцип сотворчества*: сотрудничество педагогов и кадет, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности;

- *принцип успешности*: вера в свои силы;

- *принцип следования нравственному примеру* [6].

Воспитательная работа в Училище представляет собой комплекс воспитательных воздействий, направленных на формирование у кадет необходимых для самореализации в различных видах военной и государственной службы личностных качеств, высоких духовно-нравственных убеждений, активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, гордости за свою страну, выявление и развитие интеллектуального, творческого потенциала их личности [6].

Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания, осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач [6].

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение воспитательных задач; это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с педагогом [6].

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста воспитанников, индивидуально-типологических способностей кадет, уровня воспитанности коллектива [6].

Каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование многих сторон личности воспитанника, обладает свойством преимущественного развития определенных качеств личности, направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания обучающихся в Училище, а также особенностями участвующих субъектов воспитания. Методы воспитания выполняют вполне определенные функции, каждый из них включает в себя совокупность свойственных лишь ему средств и приемов педагогического воздействия, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи. Успешно задачи воспитания решаются благодаря творческому применению всей системы методов воспитания [6].

В воспитании кадет в Училище используются следующие группы методов: методы изучения объектов воспитания, методы стимулирования поведения и деятельности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы воспитательных воздействий и взаимодействий, методы предупреждения и педагогической коррекции девиантного поведения воспитанников:

Формы воспитательной работы в Оренбургском президентском кадетском училище:

- заседание педагогического совета, совещание руководящего состава, педагогические совещания на курсах, заседание актива самоуправления воспитанников, заседания родительского комитета училища, курса, курсовые и взводные родительские собрания;

- учебные занятия, инструкторско-методические занятия, классные часы, беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, ток-шоу, конференции уроки Мужества, выпуск «Боевых листов», проектная деятельность;

- тематические линейки, торжественные собрания, акции, митинги;

- посещение выставок, музеев, театров, тематические вечера, литературно-музыкальные композиции;

- интеллектуальные турниры, познавательные викторины, КВН, медиа-игры, интерактивные игры;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной и иных видов государственной службы, труда, шефство и наставничество, поисковая деятельность. [6].

Рассмотрев принципы, методы и формы воспитательной работы на примере ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» можно сделать вывод, что воспитательный процесс его принципы и методы в соответствии с современными требованиями воспитательной работы образовательных организаций кадетской направленности, формы воспитательной работы реализуются на ценностных ориентациях которые занимают главную роль в воспитании в соответствии Концепцией кадетского образования в Российской Федерации.

Следовательно, кадетское образование актуализирует аксиологический аспект образования, обеспечивая его ценностного содержания, что способствует формированию позитивно-значимого отношения обучающихся к различным сферам бытия. Полученные выводы могут служить основанием для проектирования и совершенствования содержания и форм кадетского образования эффективную трансляцию.

Использованные источники:

1. Послание Президента РФ собранию Российской Федерации // политикапрезидента.рф. (дата публикации: 27.07.2018) [Электронный ресурс] /URL <http://www.политикапрезидента.рф/o-cennostyah-ognravstvennyh-moralnyh-osnovah> (дата обращения: 18.10.2021)
2. Кирьякова А.В. Теория ориентация личности в мире ценностей – Оренбург, 1996. 3-7 с.
3. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (пр. Минобрнауки и науки РФ от 25 мая 2016 г. № 618).
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu. ru» 2015. Том 7. № 2. С. 59–71
5. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение. – ВЕСТНИК ОГУ №11 (130) /ноябрь 2011 247 с.
6. Воспитательная работа в «ФГКОУ Оренбургское президентское кадетское училище» (дата публикации: 01.09.2011) [Электронный ресурс] //URL <http://1pku.ru/index.php/ob-uchilishche/obrazovatelnyj-protsess/vospitatelnaya-rabota>. (дата обращения 19.10.2021)
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования № 1645 (дата публикации: 29.12.2014) [Электронный ресурс] //URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>. (дата обращения 27.09.2021)
8. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования [Текст] / В.А. Вазлеев // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 178–181.
9. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 17 с., с.5-6.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 592 с.

*Кривилева П.А.
студент*

*Научный руководитель: Семакова С.А., к. фарм. н.
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ*

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: В настоящее время на рынке присутствует широкий ассортимент развитие трикотажных изделий. Трикотажные изделия конкурентоспособны и имеют спрос на рынке в случае наличия высокого качества. Сделав экспертизу трикотажных изделий, можно увидеть, что товар производится не качественно с-дефектами. Многие производители в изготовлении одежды не смотрят за качеством, тем самым обманывают потребителя (покупатель).

Ключевые слов: товар, трикотаж, состав, бирка, контрольная лента, эксплуатационные знаки, размер, дефекты.

*Krivileva P.A.
student*

*Scientific adviser: Semakova S.A., Ph.D.
Perm State Agrarian and Technological University*

EXAMINATION OF QUALITY OF KNITTED PRODUCTS

Abstract: Currently, there is a wide range of development knitwear on the market. Jerseys are competitive and in demand in the market if they are of high quality. Having made an examination of jerseys, you can see that the goods are not produced of high quality with defects. Many manufacturers do not look after quality in the manufacture of clothes, thereby deceiving the consumer (buyer).

Key words: product, knitwear, composition, tag, control tape, service marks, size, defects.

Задачи: 1. Провести экспертизу производственной маркировки трикотажных изделий. 2. Провести экспертизу качества трикотажных изделий. Выявить дефекты.

В данной работе были использованы следующие нормативные документы, регулирующие требования к качеству трикотажных изделий: ГОСТ 31409-2009 Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия. ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

Для данного исследования были взяты образцы трикотажных изделий:

1. «Clever» джемпер женский; производитель: Россия.

2. «WESTFALIKA» водолазка женская короткий рукав; производитель: Китай.

3. «Мультитекс» платье женское; производитель: Россия.

Для того что бы провести анализ производственной маркировки исследуемых образцов были использованы: Бирка (ярлык) ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. Контрольная лента (состав, размер, информационные знаки).

Производителями при маркировке товара должны быть соблюдены следующие требования: Наименование продукции. Наименование страны-изготовителя. Юридический адрес изготовителя, или продавца или уполномоченного изготовителем лица. Наименование изготовителя, или продавца или уполномоченного изготовителем лица. Номер модели. Артикул изделия. Размеры. Состав сырья. Розничная цена. Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза. Дата выпуска (месяц, год)[1].

В контрольную ленту первого, второго и третьего образца в ходит: состав 1 образца 95 % вискозы и 5% эластана, состав 2 образца 80% вискозы и 20% нейлона, состав 3 образца 30% шерсть и 70% нитрон.

Эксплуатационные знаки 1 образца: стирка при 30 градусах, отбеливание запрещено, отжимание, и машинная сушка изделия запрещена, сушить строго по вертикале, утюг должен быть слегка нагрет до 100 градусов, химчистка изделия запрещена. Эксплуатационные знаки 2 образца: стирка при 30 градусах, отбеливание запрещено, отжимание и машинная сушка изделия запрещена, естественная сушка в вертикальном положении без предварительного отжима, но сушить изделия необходимо в тени, утюг должен быть слегка нагрет до 100 градусов, для очистки использовать материала разного рода химических растворителей, но с ограничениями по механическому воздействию, температуре и влажности. Эксплуатационные знаки 3 образца: стирка при 30 градусах, сухая чистка перхлорэтиленом либо другими растворителями, сушить строго на горизонтальной поверхности, среднее положение колесика утюга (150 градусов)[3].

Для измерения изделия: длина изделия - положить изделие на ровную поверхность взять сантиметровую ленту и вдоль середины спинки от шва втачивания воротника до низа изделия. Ширина по линии груди- по прямой между боковыми сгибами изделия на 2—4 см ниже глубины проймы[2].

Основные размерные признаки типовых фигур мужчин и женщин согласно: По ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».

1. Для 50 размера (образец «Clever») длина изделия 60см ±2,0 см, ширина по линии груди: 100см ± 1,0 см.

2. Для 52 размера (образец «WESTFALIKA») длина изделия 61см ±2,0 см, Ширина по линии груди: 104см ± 1,0 см.

3. Для 50 размера (образец «Мультитекс») длина изделия 92см ±2,0 см, Ширина по линии груди: 100см ± 1,0 см.

Анализ дефектов исследуемых образцов. Длина рукава: от высшей точки оката рукава вдоль средней линии рукава до низа. Ширина рукава: по прямой линии от нижней точки проймы перпендикулярно к средней линии рукава. Края деталей: форму и ровность краев деталей проверяют внешним осмотром. Внешний вид: цвет, фактура. Внутреннее крепление деталей: проверяют на ощупь, слегка оттягивая скрепленные слои материала.

Симметричность формы и расположения парных деталей: совмещают парные детали и измеряют их. Выстегивание деталей: не должно быть перекосов деталей. Обработка застежек, закрепок, крепление фурнитуры: не должно быть слабину или натяжения материала. Стежки, строчки и швы: не должно быть пропусков, натяжения или слабину материала и нитей в строчках, искривления строчек и швов. Срезы: обметывание, окантовывание, оплавление, высекание срезов проверяют внешним осмотром, измерением срезов[4].

В ходе проведения экспертизы качества трикотажных изделий можно сделать следующие выводы:

Сделав экспертизу производственной маркировки трикотажных изделий, установлено, что исследуемые образцы «Clever», «Мультитекс» - соответствуют ГОСТу 3897-87 «Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

В результате проведения экспертизы качества и выявления дефектов трикотажных изделий установлено: образец «WESTFALIKA» имеет дефект в швах (швы пройдены дважды); образцы «WESTFALIKA» и «Мультитекс» не соответствуют основным размерным признаком (ширина по линии груди) по ГОСТу 31409-2009 «Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия».

Использованные источники:

1. ГОСТ ISO 3758—2010 Изделия текстильные. Маркировка символами по уходу.
2. ГОСТ 31409-2009 Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия.
3. ГОСТ Р 51108—97 Услуги бытовые. Химическая чистка. Общие технические условия
4. .ГОСТ 17522-72 Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

*Мурлыкина Е.С.
студент
Южный Федеральный Университет
Высшей Школы Бизнеса
г.Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕРЕЗ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОГЛАШЕНИЙ О МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В СФЕРЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Одним из самых насущных вопросов в сфере реконструкции объектов культуры сегодня является задействование инструментов соглашений муниципально-частного партнерства. В работе рассматриваются предпосылки для использования инструментов муниципально-частного партнерства в области культуры, представлена классификация форм его потенциального использования и описаны наиболее возможные барьеры, возникающие на пути эффективного развития такого механизма как муниципально-частное партнерство.

Ключевые слова: объекты культурного наследия; муниципально-частное партнерство; механизмы МЧ; реконструкция ОКН.

*Murlykina E.S.
student
Highest School of Business Southern Federal University
Rostov-on-Don*

DEVELOPMENT OF TERRITORIES THROUGH THE TOOLS OF MUNICIPAL-PRIVATE PARTNERSHIP AGREEMENTS IN THE FIELD OF RECONSTRUCTION OF CULTURAL OBJECTS

Annotation: One of the most pressing issues in the field of reconstruction of cultural objects today is the use of instruments of municipal-private partnership agreements. The paper examines the prerequisites for the use of municipal-private partnership tools in the field of culture, presents a classification of the forms of its potential use and describes the most possible barriers that arise in the way of the effective development of such a mechanism as municipal-private partnership.

Keywords: objects of cultural heritage; municipal-private partnership; MCH mechanisms; reconstruction of objects of cultural heritage.

Одним из самых насущных вопросов в сфере реконструкции объектов культуры сегодня является задействование инструментов

соглашений муниципально-частного партнерства. Органы государственной и муниципальной власти, судя по выступлениям Президента РФ и Председателя Правительства Российской Федерации, проявляют повышенную заинтересованность к процессу развития культуры, как отрасли, путем использования инструментов муниципально-частного партнерства, что вызывает собой актуальность данного исследования.

Сложившаяся экономическая ситуация в области реконструкции объектов культуры создает актуальность данного вопроса, особенно в появлении необходимости поиска дополнительных источников финансирования, которые не относятся к государственному бюджету страны. Статистические данные показывают, что федеральные расходы в сфере культуры снизились и данная тенденция продолжает прогрессировать. По данным 2005 года видно, что расходы на культуры составляли 2,5% от общего объема расходов бюджета федерального уровня, а в 2011 году отметка достигла цифры 0,75%.

Государственная политика рассматривает область культуры не только средством развития нравственной и духовной составляющей российского социума, но и в качестве потенциала для социально-экономического развития и предметом успешных инвестиций. К сожалению, экономический и инновационный потенциал предпринимательства не реализован в сфере реконструкции объектов культуры с помощью инструментов муниципально-частных отношений, несмотря на то, что в большинстве областей общественной и государственной жизни, именно представители бизнеса заняли лидирующие места.

В связи с этим появляется острая необходимость в поиске предпосылок к задействованию инструментов муниципально-частного партнерства в области реконструкции объектов культуры, а также в актуализации причин к возникновению совместной деятельности государства и представителей бизнеса путем заключения инвестиционных соглашений в сфере культуры. Общеизвестно, что в государственном имуществе достаточно высокий процент составляет часть объектов культуры, которые запрещено либо нецелесообразно приватизировать. Отсюда можно сделать вывод, что актуальность исследования предпосылок к применению механизмов государственно-частного партнерства в данной сфере, а именно привлечения частных инвесторов либо развития бизнес-идей, необходима для разработки стратегии эффективного развития этой области.

Практическое задействование механизмов муниципально-частного партнерства уже имеет положительный опыт в области развития отрасли культуры. Привлечение частных финансовых средств с целью снижения

расходов государственного бюджета стало необходимостью и главным пунктом в поле совместной работы частного сектора и государства.

На практике видно, что инструменты муниципально-частного партнерства, которые задействованы на сегодняшний день, были задуманы и предложены исполнительными органами государственной власти в государственных интересах, а их главной целью стало делегирование государственной функции финансирования представителю бизнеса. Практика государственно-частного партнерства существует уже около 20 лет, и за этот промежуток времени была оправдана стратегическая цель создания инструмента привлечения негосударственных финансовых дополнительных средств в сферу культуры.

Одним из основных моментов становления финансового благосостояния общества считается синергия культуры и экономики, а еще взаимодействие страны и частного инвестирования экономики. В 1958 году в первый раз была изучена связь культуры и общества в работе южноамериканского научного работника Эдварда Бэнфилда «Моральные основы отсталого общества». Ученый обосновывал, что собственно темпы становления экономики имеют все шансы находиться в зависимости от культурных систем, которые сложились в различных государствах. Э. Бенфилд в ходе изучения зарекомендовал, собственно что невысокий степень становления экономики на юге Италии по сопоставлению с развитым севером государства имеет возможность быть обоснованным районными культурными обычностями. Еще вопрос финансового благосостояния был рассмотрен в работе русского экономиста И.В. Зари, где было дано определение финансовой защищенности благосостояния, которое трактуется как обеспечение безопасности интересов и составление одобрительных критерий для обеспечения высочайшего значения жизни и благосостояния общества в рамках претворения в жизнь Гос стратегии финансовой защищенности. [4, с. 3]

Оберегание культурного наследия разрешает ублагоотворить кроме финансовой, еще и социально-культурную необходимости человека. Культурно-историческое наследие государства считается составной и обязательной частью общечеловеческой культуры, которое воспринимает интенсивное роль в формировании и развитии этноса. Муниципально-частное партнерство в секторе экономики играет бесценную роль для реализации планов по сохранению культурного наследия. МЧП подразумевает обоюдодовыгодную общую работа общественному и личного партнеров, которая разрешает общественному партнеру больше действительно улаживать социально-экономические цели и задачи, а с иной стороны – содействует увеличению конкурентоспособности организаций на внутреннем и наружном рынке. Целью связи муниципального и личного разделов считается создание критерий, при коих гарантируется абсолютное и рациональное функционирование домашнего ансамбля. [3, с.

17] Любая из сторон обозначенного раздела заносит определённый лепта в рамках предоставленного взаимодействия: бизнес – денежные ресурсы, современные технологии, а еще действенное управление; правительство – передача залогов и льгот, которые дают личному сектору выгоду в рамках финансирования.

Наиболее проблемным аспектом осуществления государственного регулирования муниципально-частного партнерства считается нормативное правовое регулирование, а его важными инструментами выступают права и обязанности субъектов государственно-частного партнерства, юридическая ответственность, меры поощрения и наказания. В Российской Федерации первоначально нормативную основу данной формы взаимодействия составил Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Позже, в 2015 г. Государственной думой одобрен Федеральный закон от 13 июля 2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации». Чтобы привлечь частные инвестиции в сферу сохранения и популяризации ОКН предлагалось принятие таких мер со стороны государства как, например, предоставление льгот на проведение реставрационных работ, минимальные ставки кредитования, создание реестра добросовестных участников, что в свою очередь позволяет отслеживать репутацию компаний среди бизнес-партнёров. Реализация проектов МЧП может стать инструментом помощи в решении вопросов финансирования, необходимого для выполнения задач, обозначенных национальными проектами. Партнерская деятельность государства и бизнеса позволяет перейти от прямого бюджетного финансирования к привлечению частных денежных средств, что в свою очередь повышает эффективность программы муниципально-частного партнерства. Таким образом, механизмы муниципально-частного партнерства не только способствуют привлечению дополнительных средства финансирования для реализации проектов в сфере сохранения объектов культурного наследия, но и содействуют их качественному исполнению благодаря заинтересованности представителей сразу нескольких сфер, что в свою очередь обеспечивает популяризацию объектов культурного наследия. Муниципально-частное партнерство – необходимое условие развития экономической политики в современных условиях. [5, с. 84]

Деятельность по развитию механизмов муниципально-частного партнерства в Российской Федерации, если судить объективно, носит стратегический характер. И даже использование всех необходимых инструментов не может гарантировать успех. Это процесс, который не может быть завершен в скором времени в любом индивидуальном случае. В соответствии с российским законодательством муниципально-частное партнерство - это инвестиционный проект. Для того чтобы

инвестиционный проект состоялся и завершился успехом для всех сторон, которые принимают в нем участие, нужно проделать объемную работу, которая требует узкоспециализированных знаний.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ.
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016)
3. Вилисов М.В. «Государственно-частное партнерство: политико-правовой аспект»// Власть.2006 № 7.
4. Заря И.В. Общественное благосостояние в контексте обеспечения национальной экономической безопасности // Вестник евразийской науки. 2018. №4. С. 1–8.
5. Медянцева С.Г., Кавкаева Н.В., Кавкаева О.Н. Проекты государственно-частного партнёрства в социальной сфере Российской Федерации // JER. 2018. №4. С. 82–95.

*Петрова В.А.
аспирант
АНО ВО «Российский новый университет»
г. Москва*

СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация: В статье производится анализ последствий воздействия пандемии COVID-19 на экономику и рынок труда в мире и в Российской Федерации. Основным вопросом является влияние кризиса на структуру экономики и спроса на труд в разрезе видов занятости и профессионально-квалификационных групп работников. Целью статьи является исследование отраслевой и профессиональной структуры занятости с целью учета происходящих изменений в анализе и прогнозе трудовой сферы на перспективу 2021 года.

Ключевые слова: рецессия, рынок труда, безработица, структура спроса на труд.

*Petrova V.A.
graduate student
ANO VO "Russian New University"
Moscow*

EMPLOYMENT STRUCTURE IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Annotation: The article analyzes the consequences of the impact of the COVID-19 pandemic on the economy and labor market in the world and in the Russian Federation. The main issue is the impact of the crisis on the structure of the economy and the demand for labor in the context of types of employment and professional qualification groups of workers. The purpose of the article is to study the sectoral and professional structure of employment in order to take into account the ongoing changes in the analysis and forecast of the labor sphere for the future of 2021.

Keywords: recession, labor market, unemployment, structure of labor demand.

Пандемия коронавируса COVID-19 повлияла на жизнь миллионов людей, которые непосредственно заразились этой болезнью, на образ жизни и условия существования миллиардов людей, попавших под влияние ограничительных мер, которые были введены в большинстве стран мира, и на экономику, вызвав глобальную рецессию. Согласно

оценкам доклада МВФ «Перспективы мировой экономики, январь 2021» мировой ВВП сократился в 2020 году на 3,5. Компенсирующий рост в 2021 году ожидается в пределах 5,5% и 4,2% в 2022 г. Темпы восстановительного роста будут зависеть как от динамики и структуры экономики стран мира в 2019-2020 гг., структуры их взаимодействий (внешнеэкономических связей), так и от темпов и эффективности глобальной вакцинации. По оценкам МВФ, экономика США сократится за 2020 год на 3,4%, с последующим ростом в 2021 году на 5,1%, в Еврозоне эти показатели составят -7,2% и 4,2%, в Китае +2,3% и 8,1%, в России - 3,6% и 3,0%³⁴. Разработанный Министерством экономического развития РФ «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» предполагал возможность ограничения спада ВВП России в 2020 году уровнем 3,9% и последующего роста в 2021 году на 2,7-3,3%³⁵. Согласно современной теории занятости, спад производства вызывает рост безработицы, при этом он не одинаково влияет на различные отрасли экономики³⁶. Перед началом пандемии дискуссия между российскими экспертами велась о том, насколько цифровизация³⁷ может ухудшить положение в сфере занятости³⁸. Однако начавшаяся пандемия резко изменила ситуацию к худшему³⁹.

Согласно докладу Международной организации труда «Мониторинг МОТ: COVID-19 и мир труда. Седьмое издание» от 25.01.2021 г. численность потерянных рабочих часов в эквиваленте полной занятости, составлявшая в 2019 году 188 млн. человек, в 2020 г. составила 255 млн. человек (рабочих мест, в расчёте на 48 часов в неделю), что составляет 8,8% от общей мировой занятости. Согласно этому докладу, в период наиболее жёсткого глобального локдауна (во II квартале) потери рабочего времени достигали в пересчёте на год 18,2% или 525 млн. человек (рабочих мест). Потери доходов от труда, по оценке МОТ, составили в 2020 году 3,7 трлн. долл., что сопоставимо с оценкой МВФ глобальных потерь ВВП. По прогнозу МОТ, глобальные потери труда (условный эквивалент безработицы) в 2021 году должны уменьшиться до 1,3-4,6%, по

³⁴ World Economic Outlook. January 2021. IMF, 26 January 2021. Режим доступа: <https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2021/01/26/2021-world-economic-outlook-update>

³⁵ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Министерство экономического развития РФ. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/956cde638e96c25da7d978fe3424ad87/Prognoz.pdf>

³⁶ Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. №6. С.55-81

³⁷ Земцов С.П. Цифровая экономика, риски автоматизации и структурные сдвиги в занятости в России. Социально-трудовые исследования. 2019. №3 (36) сс. 6-17.

³⁸ Кашепов А.В. Трансформация занятости в цифровой экономике. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2018. №2. С.11-17

³⁹ Гимпельсон В. Труд на карантине: как пандемия повлияла на оценки российской безработицы. РБК. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/opinions/economics/23/06/2020/5ef06fef9a79478939a1e832?from=center>

среднему варианту прогноза они составят 3,0%, то есть 90 млн. человек (рабочих мест)⁴⁰.

Таблица 1

Оценка МОТ рисков потери рабочих мест в мировой экономике в 2020 г.
по секторам

	Статус риска	Рост занятости (год к году, %)	
		2020, 2 кв.	2020, 3 кв.
Услуги предоставления жилья и питания	высокий	-20,3	-13,6
Другие услуги	средне-высокий	-13,4	-6,3
Строительство	средний	-8,4	-2,2
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	высокий	-7,2	-2,8
Промышленность	высокий	-5,6	-2,5
Образование	низкий	-1,4	0,1
Транспорт, хранение; связь	средне-высокий	-3,1	-1,6
в том числе транспорт и хранение		-6,2	-6,1
информация и связь		+5,0	+7,3
Недвижимость; деловая и административная деятельность	высокий	-2,5	-2,1
Сельское, лесное хозяйство и рыболовство	низко-средний	-3,9	-3,1
Государственное управление и оборона, социальное обеспечение	низкий	-1,2	+1,8
Коммунальные услуги	низкий	+0,1	+1,1
Здравоохранение и социальная работа	низкий	-0,8	+0,5
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	средний	+3,6	+2,8
Финансовая и страховая деятельность	средний	+3,4	+3,5

Как следует из таблицы 1, наибольшее падение занятости в 2020 году в мире испытали гостиницы и рестораны – то есть те отрасли, которые специализировались на обслуживании туристов и других категорий населения, которые во время пандемии перестали свободно перемещаться между странами и регионами. Сократилась также занятость в других отраслях услуг, деятельность которых также была ограничена во время локдаунов: в торговле, в некоторых отраслях промышленности, на транспорте, особенно в пассажирских перевозках. Из промышленного сектора наиболее полезной для рынка (и одновременно размещённой вне крупных городов, то есть за пределами зоны локдаунов) и устойчивой оказалась горнодобывающая промышленность. В связи с массовым переходом многих видов деятельности в виртуальное пространство, значительно возросла занятость в сфере коммуникаций. Достаточно

⁴⁰ ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Seventh edition. 25 January 2021. Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_767028.pdf

стабильную занятость в большинстве стран обеспечили образование, здравоохранение, финансы, страхование, социальная работа, государственное управление и оборона.

Российские данные о занятости по отраслям экономики в 2020 г. Приведены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика числа замещённых рабочих мест в организациях РФ по видам экономической деятельности (без субъектов малого предпринимательства) в 2020 г.⁴¹

	Число замещённых рабочих мест, в % к 2019 г.
Всего	99,8
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	97,0
добыча полезных ископаемых	98,9
обрабатывающие производства	98,0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	99,2
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	100,0
строительство	97,2
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	103,9
транспортировка и хранение	100,2
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	98,2
деятельность в области информации и связи	104,9
деятельность финансовая и страховая	97,8
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	94,3
деятельность профессиональная, научная и техническая	100,2
из нее научные исследования и разработки	98,3
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	101,0
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	100,6
образование	99,5
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	99,8
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	99,8

⁴¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Как видно из таблицы 2, среди сфер деятельности в секторе крупных и средних предприятий, несмотря на оказанную им государственную поддержку, в наибольшей степени пострадали риелторы, сельское хозяйство, строительство. В добыче полезных ископаемых число занятых сократилось за счёт угольной отрасли (сокращение на 6,1%), при этом число нефтяников и газовиков возросло. Обрабатывающая промышленность в целом снизила численность рабочих мест на 2,0%, но при этом внутри данной сферы занятость в производстве пищевых продуктов сократилась на 2,5%, в автопроме на 5,9%, производстве мебели на 5,1%, и катастрофически упала занятость в полиграфии, производстве бумажных книг, журналов и т.п. – на 15,4%. Наибольший рост числа рабочих мест произошёл в трубопроводном транспорте (на 6,0%), информатике и связи (на 4,9%). Организации, оказывающие государственные услуги, услуги образования и здравоохранения, существенно не изменили численность персонала в 2020 году.

Использованные источники:

1. World Economic Outlook. January 2021. IMF, 26 January 2021. Режим доступа: <https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2021/01/26/2021-world-economic-outlook-update>
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Министерство экономического развития РФ. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/956cde638e96c25da7d978fe3424ad87/Prognoz.pdf>
3. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. №6. С.55-81
4. Земцов С.П. Цифровая экономика, риски автоматизации и структурные сдвиги в занятости в России. Социально-трудовые исследования. 2019. №3 (36) сс. 6-17.
5. Кашепов А.В. Трансформация занятости в цифровой экономике. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2018. №2. С.11-17
6. Гимпельсон В. Труд на карантине: как пандемия повлияла на оценки российской безработицы. РБК. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/opinions/economics/23/06/2020/5ef06fef9a79478939a1e832?from=center>
7. ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Seventh edition. 25 January 2021. Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_767028.pdf
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Позницкая Е.В.
студент 2 курса магистратуры
группа Мз-Юр-22
магистерская программа: «Гражданское право.
Гражданский процесс»
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»
г.Калуга

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В рамках данной статьи рассматриваются актуальные вопросы электронного правосудия в гражданском процессе, анализируется законодательство в данной сфере, а также освещаются положительные и отрицательные аспекты электронного правосудия.

Ключевые слова: электронное правосудие, информатизация судов, гражданский процесс, арбитражный процесс.

Poznitskaya E.V.

ELECTRONIC JUSTICE IN THE CIVIL PROCESS

Abstract. Within the framework of this article, current issues of e-justice in civil proceedings, analyzes legislation in this area, and also highlights the positive and negative aspects of e-justice.

Keywords: e-justice, informatization of courts, civil process, arbitration process.

Приводя статистику ежегодного рассмотрения судами общей юрисдикции дел, можно сказать о возрастающей роли судов и нагрузки на них. При этом следует отметить, что фундамент судебной системы составляет делопроизводство, которое должно способствовать прозрачности деятельности судов. Развитие России в рамках правового государства, демократии, требует подотчетности судебной власти перед обществом, а работа судебных органов должна быть доступна широкой общественности. Следовательно, вполне последовательным является принятие программ по развитию судебной системы России, которая бы соответствовала мировым стандартам в области судопроизводства. При этом обеспечение прозрачности, открытости правосудия, обеспечение доступности, эффективности рассмотрения дел, повышения доверия общества к правосудию предполагается достичь, в том числе благодаря развитию информационных технологий. На сегодняшний день активно

внедряются современные средства и технологии электронного правосудия: электронная подача документов, видеоконференцсвязь, видеопротоколирование, аудиозапись во время судебного заседания.

Понятие электронного правосудия дано в п. 1.3 Концепции развития информатизации судов до 2020 года. Электронное правосудие - это способ и форма осуществления предусмотренных законом процессуальных действий, основанных на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в электронном (цифровом) виде [1].

Необходимо отметить, что информатизация правосудия не должна изменять его основной цели: обеспечению защиты прав и свобод человека и гражданина, которые закреплены в ст. 18 Конституции Российской Федерации [2].

Конкретизация указанной выше цели урегулирована ст. 2 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее ГПК РФ): «правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Гражданское судопроизводство должно способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду» [3].

Начало внедрения информатизации в судопроизводство положено на V Всероссийском съезде судей в ноябре 2000 года, где была высказана позиция об усилении авторитета судебной власти и необходимости обеспечения доверия граждан к правосудию. Принятые Правительством РФ целевые программы «Развитие судебной системы России на 2002-2006 гг.» [4], «Развитие судебной системы России на 2007-2011 гг.» [5], «Развитие судебной системы России на 2013-2020 гг.» [6], способствовали развитию судебной системы, в том числе информатизации отечественной судебной системы.

Технологии, направленные на информатизацию судебной системы, нацелены на обеспечение:

- открытости и доступности информации о деятельности судов;
- достоверности информации о деятельности судов и своевременности её предоставления;
- соблюдение прав и законных интересов участников судебного процесса при предоставлении информации о деятельности судов;
- невмешательство в осуществление правосудия при предоставлении информации о деятельности судов.

При всей необходимости развития информатизации судебной системы существует необходимость сохранения базовых элементов российской судебной системы, интеллектуальная деятельность судьи, судовоговорение, принятие решений на основе гуманистического правосудия. Среди высказываний юристов существуют скептические мнения о сохранении в связи с нововведениями базовых, фундаментальных принципов гражданского процесса [7].

В контексте понятия электронного правосудия, можно сказать, что это правоприменительная деятельность компетентных органов и должностных лиц с использованием электронных документов, а процессуальная основа электронного правосудия являет собой совокупность (систему) правовых норм, регламентирующих порядок, форму такой деятельности.

Начальным шагом участника процесса в рамках гражданского судопроизводства является подача электронного документа или образа электронного документа. Это закреплено в ч. 1.1 ст. 3 ГПК РФ. При этом подача такого документа в суды общей юрисдикции осуществляется через личный кабинет и подписывается в зависимости от вида документа электронной подписью, усиленной квалифицированной электронной подписью. Последствием подачи участником процесса электронного документа является строго определенная последовательная деятельность суда, одним из которых является порядок извещения участников процесса (органов власти и местного самоуправления, организаций) о времени судебного заседания. Так, ч. 2.1 и 7 ст. 113 ГПК РФ указывают на то, что если у суда есть информация об извещении лиц о первом судебном заседании, то в дальнейшем извещение возможно посредством размещения соответствующей информации на сайте суда. При этом следует отметить, что такой порядок не актуален для граждан и для участников процесса, ходатайствующих о направлении извещений почтой в связи с отсутствием технической возможности получения информации через интернет.

С 2017 года суды общей юрисдикции оформляют судебные акты не только на бумажном носителе, но и в электронной форме с помощью усиленной квалифицированной электронной подписи. Однако граждане в рамках гражданского процесса получают копию судебного документа в бумажном варианте (ч. 1 ст. 197 ГПК РФ). Размещение электронного судебного акта возможно лишь по ходатайству или с согласия физического лица в режиме доступа только для участников процесса (ч. 1 ст. 214 ГПК РФ). Следует отметить, что судебные акты, содержащие государственную тайну или иную охраняемую законом тайну, дело по которым рассматривалось в закрытом судебном заседании, будут выноситься только в бумажном варианте (абз. 2 ч. 1 ст. 13 ГПК РФ).

Невозможно умолчать при рассмотрении возможностей электронного правосудия об использовании в ходе судебного заседания

видеоконференцсвязи, о транслировании заседаний в режиме онлайн, о ведении аудиозаписи, которая стала обязательным процессуальным электронным документом судебного процесса, отсутствие которого рассматривается как грубое процессуальное нарушение.

Внедрение в работу судебной системы ГАС (Государственной автоматизированной системы) «Правосудие» повлекло внесение в нормы процессуального права серьезные изменения.

Более того, 26 декабря 2017 г. Пленум Верховного суда РФ принял Постановление № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов», в котором дал разъяснения о том, что поданные в электронном виде документы не изготавливаются на бумажном носителе и не прикладываются к направляемой заявителю копии определения об отказе в принятии или о возврате обращения в порядке ст. 134, 135 ГПК РФ, как того требуют ч. 2 ст. 134 и ч. 2 ст. 135 ГПК РФ [8].

Кроме того, Пленум суда РФ разъяснил положения, описанные ранее и касающиеся понятия первоначального судебного извещения и первого судебного акта по делу.

Интересными являются содержащиеся в п.9 Пленума ВС РФ № 57 разъяснения, указывающие на оставление без рассмотрения электронное обращение в случае непредставления по требованию суда подлинника или надлежаще заверенной копии документа, подтверждающего уплату государственной пошлины. При этом основанием для оставления обращения без рассмотрения является предусмотренная ч. 4 ст. 1 ГПК РФ аналогия закона.

В соответствии с п. 21 Пленума ВС РФ № 57 проект мирового соглашения может быть предоставлен в суд в виде электронного документа, подписанного сторонами усиленной квалифицированной электронной подписью или в виде электронного образа документа, содержащего графические подписи сторон, заверенного простой электронной подписью одной из сторон. При этом соглашение о примирении сторон в соответствии с ч. 1 и 2 ст. 173 ГПК РФ рассматривается в судебном заседании. Пленум разъяснил, что мировое соглашение возможно и без участия в судебном заседании участников процесса путем направления мирового соглашения под усиленной квалифицированной подписью обеих сторон и направления данного соглашения обеими сторонами в отдельности. Также стоит уточнить, что последствия заключения мирового соглашения, предусмотренные ч. 2 ст. 173 ГПК РФ должны содержаться в тексте мирового соглашения.

1 апреля 2021 года Правительство РФ одобрило проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования дистанционного участия в

судебном процессе», направленный на совершенствование применения информационных технологий в судопроизводстве.

Минюст предлагал внесение поправок в АПК, ГПК и КАС РФ о том, что исковое заявление, заявление, жалоба, представление и иные документы могут быть поданы посредством системы госуслуг либо систем электронного документооборота с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия. К моменту одобрения законопроекта Правительством в него внесли альтернативное положение о том, что информационная система может быть определена Верховным Судом РФ или Судебным департаментом при ВС РФ.

Предусматривается, что в случае подачи документов любым способом, кроме систем электронного документооборота с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия, они должны быть подписаны простой электронной подписью в соответствии с законодательством и порядком, определяемым ВС РФ или Судебным департаментом при ВС РФ, если соответствующим кодексом не установлено их подписание усиленной квалифицированной подписью.

При наличии технической возможности лицам, участвующим в деле, может быть предоставлен доступ к его материалам в электронном виде.

Законопроектом предлагается использование не только системы видео-конференц-связи, но и альтернативной системы веб-конференции. При этом личность будет устанавливаться с использованием информационно-технологических средств, обеспечивающих идентификацию лица без его личного присутствия (единой системы идентификации и аутентификации, единой информационной системы персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным гражданина (единая биометрическая система)).

Предполагается, что судебный акт, как и извещение, будет направляться в электронном виде участнику процесса посредством госуслуг или системы электронного документооборота участника процесса с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия. Если суд располагает доказательствами получения участниками процесса определения о принятии искового заявления или заявления о возбуждении производства по делу, а также информации о времени и месте первого судебного заседания, то судебные акты, которыми назначаются время и место последующих заседаний или совершения отдельных процессуальных действий, направляются лицам, участвующим в деле, и иным участникам процесса посредством размещения их в информационной системе, определенной ВС или Судебным департаментом при ВС РФ. Суд также вправе известить

указанных лиц о последующих заседаниях и отдельных процессуальных действиях по делу путем направления телефонограммы, телеграммы, по факсимильной связи или электронной почте либо с использованием иных средств связи. При этом участник процесса должен дать согласие на получение информации посредством электронного взаимодействия. В случае принятия законопроекта он вступит в силу с 1 января 2022 года.

Подводя итоги использования электронных технологий в правоприменительной деятельности судов, следует отметить, что регулирование в сфере электронного правосудия не существует отдельно от общих норм процессуального права и является его неотделимой частью, указывающей порой на промахи и нестыковки норм гражданского процесса и электронного правосудия.

Несмотря на это, электронное правосудие имеет как ряд положительных аспектов применения средств электронного правосудия, так и ряд проблем, тормозящих использование возможностей электронного правосудия.

Среди положительных аспектов электронного правосудия можно назвать:

- экономию средств как для граждан, так и для судов при обращении в суды общей юрисдикции в рамках электронного судопроизводства. Конечно, не всегда можно говорить об экономии средств для юридических лиц, когда для взаимодействия с судом, им необходимы дополнительные материальные затраты для обновления техники и программного обеспечения;
- экономию времени работников суда и участников процесса. Естественно, что электронный документооборот должен сократить затрачиваемое на каждый гражданский процесс время, но не секрет, что если не работник суда, то уж точно не каждый участник гражданского процесса хорошо разбирается в современных технологиях. Как следствие, излишне затраченное время на подачу в суд электронных документов и их обработка работниками суда;
- доступность и открытость судебной системы. Но по данному аспекту профессор А.Т. Боннер высказал точку зрения о том, что «существенным недостатком электронного обмена документами через каналы Интернет, равно как и недостатком электронного документа вообще, является легкость внесения в него изменений и, как следствие, отсутствие уверенности в достоверности» [9, с. 85-98];
- оперативность размещения информации на сайтах судов. Действительно, очень важный и стопроцентно положительный аспект электронного правосудия, правда для тех, кто имеет доступ в Интернет и обладает практическими знаниями для работы в нём;
- скоростное взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями.

К проблемным, тормозящим использование электронного правосудия аспектам относятся:

- недостаточно развитое законодательство по защите и безопасности электронного правосудия. Единственно верным для повышения уровня защиты информации, хранимой в системах электронного правосудия, является создание нормативной базы по её защите, развитие технических, финансовых и трудовых ресурсов;
- несовершенство процессуального законодательства при использовании технологий в судебной системе. Ярким примером является выше приведенный пример по направлению в судебные органы электронного мирового соглашения и заключение мирового соглашения между сторонами спора в судебном заседании. Или второй яркий пример несоответствия электронного правосудия и процессуальных норм: проведение судебного заседания с использованием видеоконференсвязи и сложности с немедленным ознакомлением участника процесса с документами, представленными другой стороной. При этом отсутствие возможности ознакомления с представленными электронными документами может повлечь отмену решения вышестоящими судами. Конечно, пути решения данной проблемы заключаются во внесении в ГПК РФ соответствующих изменений в части более детальной регламентации элементов и механизма электронного правосудия;
- различный уровень оснащённости судов регионов;
- низкий уровень образованности и информирования граждан страны. Для устранения данной проблемы необходимо повышение правовой и информационной грамотности граждан и работников аппарата суда, бесплатные тренинги и демонстрация работы с новыми системами;
- практическое отсутствие открытости и прозрачности деятельности судебной власти в связи с доступностью электронного правосудия ограниченному числу лиц по числу участников процесса;
- легкость внесения в электронный документ изменений и как следствие, отсутствие уверенности в их достоверности, о чем уже говорилось выше.

Подводя итоги значимости электронного правосудия, следует указать на то, что перспективы развития электронного правосудия на текущий момент находятся на этапе развития и формирования. И в целях дальнейшего его развития необходимо, на мой взгляд, проведение поэтапного, осторожного внедрения новых технологий в судебную систему с целью минимизации рисков, зачастую возникающих при реформировании устоявшихся устоев.

Использованные источники:

1. Концепция развития информатизации судов до 2020 года, утвержденная постановлением Президиума Совета судей РФ от 19.02.2015 г. № 439 // Материал подготовлен и опубликован в общероссийской сети распространения правовой информации «Консультант Плюс».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4412.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ: Федеральный Закон от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. № 46. Ст. 4532.
4. Постановление Правительства РФ от 20.11.2001 г. № 805 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2002-2006 годы» // Собрание законодательства РФ. 2001 № 49. Ст. 4623.
5. Постановление Правительства РФ от 21.09.2006 г. № 583 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007-2011 годы» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 41. Ст.4248
6. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2013-2020 годы»// Собрание законодательства РФ. 2013. № 1. Ст. 13.
7. Петрунина Д. Актуальные проблемы применения электронного правосудия в России [Электронный ресурс] //// Режим доступа или URL: https://zakon.ru/blog/2012/1/12/aktualnye_problemy_primeneniya_elektronnogo_pravosudiya_v_rossii (Дата обращения: 18.10.2021).
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 г. № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Российская газета. 2017. № 297.
9. Боннер А.Т. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета // Закон. 2007. №12. С. 85-98.

*Попенко Е.Ю.
студент
Высшая школа бизнеса
Южный Федеральный Университет
Россия, г.Ростов-на-Дону*

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность мотивации и стимулирования труда государственных служащих, приводятся мотивирующие и демотивирующие факторы, определяется их влияние на эффективность работы государственных служащих, на основе разобранных теоретических и практических положений проводится анализ нынешней системы мотивации государственных служащих.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование труда, государственная служба, государственное управление, государственные служащие.

*Popenko E.Yu.
student
Highest School of Business
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

MOTIVATION AND STIMULATION OF GOVERNMENT PERSONNEL

Annotation. The article considers the essence of motivation and stimulation of the work of public servants, gives motivating and demotivating factors, determines their impact on the effectiveness of public servants, and on the basis of the examined theoretical and practical provisions, an analysis of the current system of motivation of public servants is carried out.

Keywords: motivation, stimulation of labor staff, public service, public administration, civil servants.

В настоящее время государственное управление является значимой сферой жизни нашего общества. Все дело в том, что от сотрудников государственных органов непосредственно зависят условия и качество жизни населения всего государства в целом. При этом граждане, замещающие должности государственной службы, представляют не только собственные интересы, но и интересы всего общества не зависимо от того, на каком уровне в системе государственного управления они находятся. В

связи с этим, мотивация и стимулирование персонала на государственной службе является одним из основных направлений эффективного государственного управления.

Государственная служба, в свою очередь, включает в себя бюрократическую составляющую, которая, так или иначе, влияет на эффективность работы и мотивацию сотрудников государственных органов. Если государственные служащие некомпетентны в выполнении поставленных задач и плохо мотивированы в своей деятельности, то подобные проблемы приведут к масштабным провалам в системе государственного управления. Поэтому данная тема является актуальной по сей день и требует более глубокого изучения.

Немаловажно отметить, что сами люди являются одним из основных ресурсов государственных органов, а для того, чтобы государственное управление было эффективным, необходимо использовать имеющиеся ресурсы по максимальной возможности. Но проблема заключается в том, что данный ресурс, как и любой другой, исчерпывается со временем, поэтому его необходимо «подпитывать» для дальнейшего эффективного функционирования государственного органа.

В системе государственного управления существуют такие понятия, как материальная и нематериальная мотивация. Материальная мотивация представляет собой совокупность дополнительных выплат, надбавок помимо основной заработной платы, которые могут быть предложены государственному служащему за достижение высоких результатов на службе. Нематериальная мотивация – это эффективная система неденежного поощрения, которая также помогает эффективно управлять персоналом, достигать текущие цели и выполнять поставленные задачи. Нематериальная мотивация делится на организационные и моральные методы стимулирования, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Нематериальные методы стимулирования труда в системе государственного управления

Сотрудники государственных предприятий по-разному выполняют свои профессиональные обязанности и могут работать с максимальной эффективностью только в определенных условиях, поэтому руководству государственного предприятия необходимо создать такие условия, при которых отдача от сотрудников будет максимальной.

Интересен тот факт, что служащие, исполняющие свои обязанности в сфере государственного управления, обладают собственными потребностями и интересами, так как сами являются частью общества. Представим несколько критериев, которые оказывают влияние при выборе такой профессии, как госслужащий:

1. Стабильность государственной службы;
2. Возможность реализовать свои профессиональные потребности;
3. Возможность карьерного роста, самосовершенствования;
4. Возможность принести пользу обществу;
5. Престиж гражданской службы, высокий социальный статус гражданского служащего.

На сегодняшний день существуют факторы, которые не только мотивируют сотрудников государственного управления, но и могут демотивировать, что может привести к некачественному выполнению своих обязанностей, а следовательно, и к снижению результативности государственных служащих. Лунева И.А., Овчаренко Р.К. провели социологический опрос, при котором были выявлены факторы, мотивирующие сотрудников государственных органов. Данные факторы представлены на рисунке 2 в процентном соотношении.

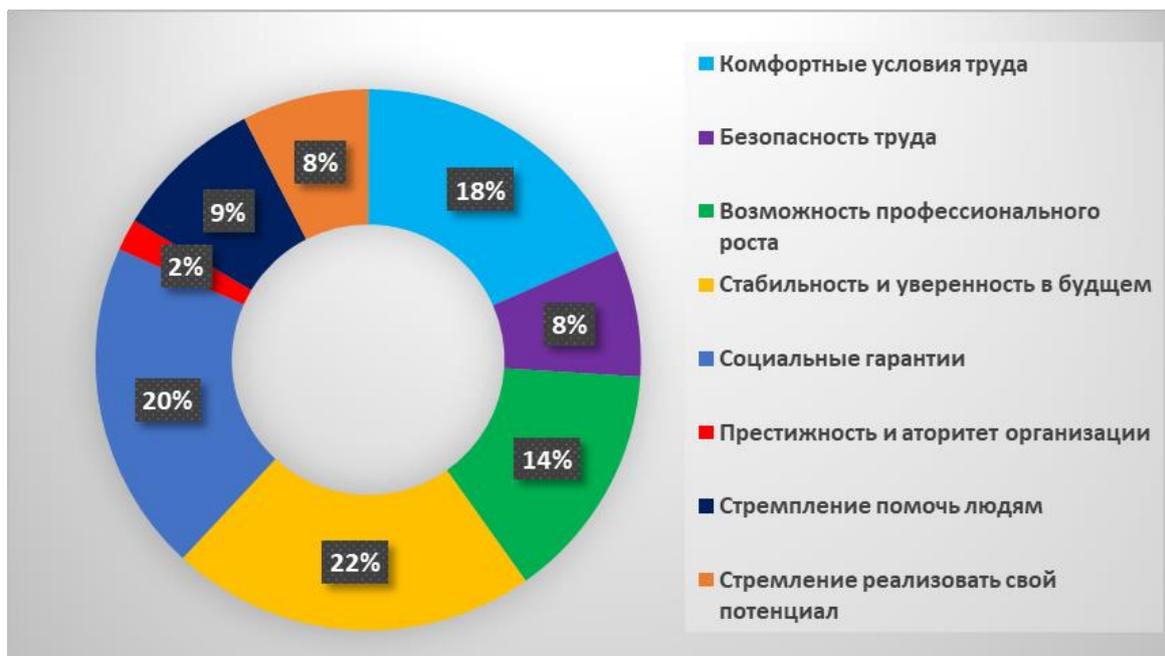


Рисунок 2 – Факторы, мотивирующие государственных служащих

По данным, представленным выше, видно, что наиболее значимыми факторами для работников государственного сектора являются: стабильность и уверенность в будущем (21,7 %); социальные гарантии (19,8 %); комфортные условия труда (18,4 %), а также возможность профессионального роста (14,2%).

Также в ходе опроса были выявлены факторы, препятствующие результативности гражданских служащих (рисунок 3).



Рисунок 3 – Факторы, демотивирующие государственных служащих

Основными демотивирующими факторами в ходе опроса были выявлены: недостаточный уровень оплаты труда (26,4 %);

неопределенность поставленных целей и задач (25,8) и необходимость осуществления множества согласований при решении простых вопросов (21,3 %).

Очевидно, что знание стимулирующих и демотивирующих факторов, поможет руководителям быстро и профессионально разрешить сложные ситуации, связанные с управлением мотивацией госслужащих.

В связи с вышеизложенным, становится ясно, что для повышения эффективности работы государственных служащих необходимо использовать комплексный подход в государственных органах и улучшить организационную культуру, которая способствовала бы изменениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день существующая система мотивации в государственном управлении недостаточно эффективна и требует детального рассмотрения. В первую очередь для того, чтобы достичь высоких показателей, руководство государственных органов должно обеспечить удовлетворение потребностей и интересов собственных сотрудников, отказаться от строгих административных методов и рамок, а также перейти к использованию системного подхода, который бы повысил мотивацию на государственной службе.

Использованные источники:

1. Institute for Government analysis of ONS, ACSES, 2018 [Электронный ресурс] - URL: <https://www.instituteforgovernment.org.uk/charts/gender-balance-each-civil-service-grade> (дата обращения: 18.10.2021).
2. Васильева Е.В. Компетентностный подход в государственной службе: какие знания и навыки выбирают госслужащие? // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 4. С. 123.
3. Слепцова В.Е., Олейник В.С. Кадровый потенциал государственной службы в современных условиях / Экономика и бизнес: теория и практика / Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Капитал» - 2017 / Режим доступа [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyu-potentsial-gosudarstvennoy-sluzhby-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 18.10.2021)
4. Махов, Е.Н. Система оценки кадров и кадрового потенциала организации, учреждения: учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2013. – с. 37
5. Федеральная служба государственной статистики / Режим доступа [Электронный ресурс] - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11191?print=1> (дата обращения: 18.10.2021)

*Попенко Е.Ю.
студент
Высшая школа бизнеса
Южный Федеральный Университет
Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону*

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к определению «кадровый потенциал» государственной службы, а также проанализированы основные факторы внутренней и внешней среды, оказывающие наибольшее влияние на формирование и развитие кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадровый потенциал, государственная служба, человеческие ресурсы, трудовые ресурсы.

*Popenko E.Yu.
student
Highest School of Business
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

STAFF POTENTIAL OF THE PUBLIC SERVICE IN MODERN CONDITIONS

Annotation. The article discusses the main approaches to the definition of "human resources" of the civil service, and also analyzes the main factors of the internal and external environment, which have the greatest impact on the formation and development of human resources.

Keywords: human resources, civil service, human resources, labor resources.

Формирование и развитие кадрового потенциала является одним из приоритетных направлений государственной политики, определяющей успех в реализации государственной стратегии социально-экономического развития Российской Федерации. В связи с этим в настоящее время значительное внимание уделяется роли компетенций государственных служащих.

Сама по себе государственная служба относится к специфической сфере трудовой деятельности, вследствие этого, кадровый потенциал государственной службы имеет свои отличительные черты и свойства.

Центральное место кадрового потенциала, разумеется, занимает человек, обладающий не только профессиональными знаниями, но и определенным опытом, квалификационными требованиями для замещения той или иной должности. Кадровый состав органов государственной власти выступает главным элементом системы государственного управления. Профессиональные знания и качества кадрового состава государственной службы определяют эффективность функционирования всей системы государственного управления.

Определение места кадрового потенциала во внешней и во внутренней среде является важным шагом в понимании роли данного понятия.

Так, кадровый потенциал во внешней среде представляет собой совокупность людей, которые обладают желанием работать на государственной службе, а также имеют необходимое образование и квалификационные требования для конкретной замещаемой должности. Это и выпускники ВУЗов, и специалисты, планирующие сменить место работы, имея при этом огромный опыт и навыки для выполнения профессиональной деятельности в государственном органе.

Кадровый потенциал во внутренней среде рассматривается как трудовые ресурсы, обладающие профессиональными способностями и знаниями для достижения целей конкретного государственного органа, а также наличие определенных внутренних ресурсов для планирования кадрового состава и поддержания статуса данного госоргана (кадровый резерв).

Кадровый резерв является одним из средств формирования кадрового состава. Он формируется путем отбора наиболее перспективных работников, которые обладают моральными, деловыми, личностными и, конечно же, профессиональными качествами, всем тем, что так необходимо для замещения определенной должности.

Все вышесказанное можно обобщить и рассмотреть на рисунке для более детального анализа. Формирование кадрового потенциала государственной службы, его структуру представим на рисунке 1.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА (граждане Российской Федерации)



Рисунок 1 – Формирование кадрового потенциала государственной службы

Для того, чтобы наиболее эффективно и рационально использовать персонал государственной службы, а именно грамотно распределять имеющий высокую ценность в современном обществе кадровый потенциал на каждом из уровней управления, государством формируется кадровая политика.

Кадровая политика выражает стратегию государства в области формирования, профессионального развития и обеспечения востребованности кадрового потенциала в системе государственного управления. Она является последовательной деятельностью государства по установлению требований к формированию и рациональному использованию кадрового состава государственных служащих в соответствии с текущим состоянием государственного аппарата и перспективами его развития на основе прогнозов в количественных и качественных потребностях персонала в органах государственной власти.

На государственной службе реализация кадровой политики осуществляется с помощью применения кадровых технологий. Они

призваны оказывать управленческое воздействие на характеристики персонала государственного органа с целью наиболее эффективного управления профессиональными возможностями государственных служащих.

Многоаспектность и многоуровневость понятия «кадровый потенциал» складывается из задач, стоящих перед государством, которому необходимо формировать и регулировать его.

Специфичность исследуемого явления положило начало формированию широкого понятийного аппарата и различным направлениям исследования. Специфичность данного направления исследования определила также ряд понятий, которые принято исследовать вместе с «кадровым потенциалом».

Так, одним из таких понятий является «человеческий потенциал». Его можно рассматривать как совокупность умственных, психологических и физиологических возможностей человека. Оно подразумевает полное функционирование человеческого организма.

В широком смысле «человеческий потенциал» рассматривается как совокупность умственных, психологических и физических способностей личности. Ряд учёных, например, К. Роджерс, «человеческий потенциал» рассматривали как полноценное функционирование любого человека.

Следующим принято рассматривать «человеческий капитал», которое представляет собой врожденные и приобретенные таланты и способности человека, которые могут принести выгоду организации. Их можно приобрести через обучение или получение опыта в каком-либо направлении, а инвестиции организации в человеческий капитал являются одним из основных направлений развития компаний.

Под трудовым потенциалом можно рассматривать реальные возможности работника, которые можно использовать в работе организации.

Исходя из вышесказанного, «кадровый потенциал» рассматривается как совокупность способностей кадров, которые необходимы для выполнения целей и задач организации. «Кадровый потенциал» включает в себя все характеристики вышеперечисленных понятий и является обобщающим.

В государственной службе кадровый потенциал рассматривается как общие кадровые способности всех госслужащих, которые применяются при выполнении задач, поставленных перед ними государством и обществом за счет профессионального обучения и увеличения опыта государственных служащих. Сам по себе кадровый потенциал состоит из ряда объективных и субъективных факторов, формирующих направления изучения, таких как:

- социологический или индивидуально-психологический подход, изучающий личностные характеристики каждого отдельного

государственного служащего, характерные особенности, применяемые им в коллективной работе;

- социально-психологический, исследующий взаимоотношения и навыки работы в коллективе: умение сотрудничать, договариваться, находить компромиссы и т.п.;

- социально-экономические, предполагающий исследование способностей и навыков государственного служащего, оказывающие влияние на организацию и общество.

В современном мире кадровому потенциалу государственных служащих уделяется особое внимание. Возникновение новых социально-экономических проблем ставит перед государственными служащими новые задачи, от результата выполнения которых зависит состояние государства и общества. Так, эффективные решения, принятые госслужащими, оказывают значительное влияние на авторитет всей государственной службы.

Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие государственной службы оказывают влияние не только качественные, но и количественные характеристики кадрового состава.

Представим количественный состав работников государственных органов и органов местного самоуправления Российской Федерации по ветвям власти на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение численности работников государственных органов и органов местного самоуправления по ветвям власти на конец 2019 года

Итак, на основе представленных данных, можно сделать вывод, что совокупная численность государственных гражданских служащих в государственных органах на конец 2019 года составила 727,5 тысяч человек; численность гражданских служащих на региональном уровне составила 688, 3 тысячи человек (из них в федеральных государственных

органах – 484,5 тысяч человек, в государственных органах субъектов РФ – 203,8 тысяч человек); должности муниципальной службы на конец 2019 года замещали 296,1 тысяч человек; гражданские служащие центральных аппаратов федеральных госорганов составили наименьшую по численности группу гражданских служащих – всего 39,2 тысячи человек.

Сегодня к государственным служащим предъявляются высокие требования и это не случайно. Ведь именно от развития карьеры государственных служащих зависит развитие самой государственной службы.

Поэтому так важно уделять внимание таким аспектам, как:

- определение четко поставленных целей и их ясное понимание организации в системе государственной службы;
- развитие профессиональных умений и навыков, а также получение поощрений за получение новых знаний;
- формирование эффективной системы мотивации для работников государственных органов;
- непрерывная обратная связь, оценка деятельности государственных служащих;

Необходимо отметить, что на развитие кадрового потенциала государственных служащих также влияет ряд внешних и внутренних факторов.

К внешним относят:

- социальные, то есть непосредственно влияющие на качество труда: заработная плата, возможность карьерного роста, наличие льгот и привилегий, общая текучесть специалистов и т.п.;
- технические, т.е. влияющие на производительность: условия работы, совокупные качества персонала, коэффициент труда и безопасности и т.п.;
- экономические, представляющие собой общую ситуацию в стране и на рынке труда: безработица, инфляция, структура занятости и т.п.

Личностные, статусные и мотивационные характеристики определяют внутренние факторы развития кадрового потенциала государственных служащих. Они являются побудителями к образованию и развитию способностей госслужащих, которые, впоследствии, применяются в их работе.

Необходимость управления кадровым потенциалом государственных служащих обусловлена постоянным ростом задач и требований, предъявляемых на различных этапах реформирования государства и общества. В связи с этим его развитие предусматривает ряд принципов:

1. Системность. Организация представляет собой ряд элементов, взаимодействующих между собой. Основной задачей организации является систематизация элементов, которая дает наибольший синергетический эффект;

2. Эффективность. Заключается в минимизации издержек и потерь при принятии решений и достижении целей и задач;

3. Вознаграждение. Является обязательным методом стимулирования государственных служащих при выполнении поставленных задач, а также являются мотивацией для дальнейшей работы;

4. Цикличность. Принцип цикличности позволяет определить общие закономерности процесса развития кадрового потенциала и прогнозировать его;

5. Текучесть кадров. Стабильность организации определяется уровнем того, как долго специалисты остаются на своих местах, соответствует уровень заработной платы выполняемым задачам и т.п.

Для анализа кадрового потенциала используются различные методики: системный анализ, экспертно-алгоритмический метод, опытный метод и т.п. Например, ассесмент-технология представляет собой метод комплексной диагностики и оценки кадрового потенциала сотрудника при осуществлении профессиональной деятельности в разнообразных смоделированных ситуациях. При помощи данной технологии эксперты оценивают успешности деятельности, устанавливают соответствие конкретной должности, а также смотрят на возможность эффективной работы в условиях, отличных от его нынешнего положения.

Таким образом, кадровый потенциал государственной службы – это количественные и качественные характеристики сотрудников государственных органов, их потенциальные возможности, связанные с выполнением возложенных на них обязанностей и достижением целей развития организации. Развитие кадрового потенциала государственной службы должно строиться на основе комплексности, системности и целостности. Разработка эффективной системы является гарантом качества и эффективности решений государственных органов.

На сегодняшний день реформирование государственной службы и кадрового потенциала являются неотъемлемой частью государственного регулирования, направленной на решение вопросов государства, общества и отдельных граждан. Эффективная работа возможна только при наличии квалифицированных кадров и общего кадрового потенциала, способного принимать качественные и продуктивные решения.

Использованные источники:

1. Винокурова А.Ю. Кадровый потенциал государственной и муниципальной службы / Актуальные проблемы права: материалы III Междунар. науч. Конф / Изд-во: Москва, Буки-Веди – 2014. – с. 151-155/ Режим доступа [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/law/archive/139/6581> (дата обращения:10.10.2021)

2. Слепцова В.Е., Олейник В.С. Кадровый потенциал государственной службы в современных условиях / Экономика и бизнес: теория и практика / Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Капитал» - 2017 /

- Режим доступа [Электронный ресурс]:
<https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyu-potentsial-gosudarstvennoy-sluzhby-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения:10.10.2021)
3. Рябчук П.Г., Федорова К.А., Апухтин А.С., Плужникова И.И. Анализ современных методик оценки кадрового потенциала / Управление экономическими системами: электронный научный журнал / Изд-во: ИП Дудов Д.А. 2017 / Режим доступа [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodik-otsenki-kadroвого-potentsiala> (дата обращения:10.10.2021)
4. Федеральная служба государственной статистики / Режим доступа [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/folder/11191?print=1> (дата обращения:10.10.2021)
5. Махов, Е.Н. Система оценки кадров и кадрового потенциала организации, учреждения: учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2013. – с. 37

Пшеничный Ю.Н.
студент 3 курса магистратуры
направление 38.04.04 «Государственное
и муниципальное управление»
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМЫ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СФЕРЫ ЖКХ В ГОРОДАХ

Аннотация. Сфера ЖКХ не только воспроизводит комплекс услуг, способствующих повышению качества проживания, культуры быта и наполнению новым содержанием образа жизни населения, но и оказывает существенное влияние на рост социально-экономического потенциала региона, его инвестиционную привлекательность, формирует благоприятные условия. Именно поэтому сфера ЖКХ нуждается в проведении комплексной модернизации, основанной на результатах системного анализа, в том числе с учетом внедрения современных цифровых информационных технологий.

Ключевые слова: ЖКХ; модернизация; умный город; цифровые технологии; экономика.

Pshenichnii Yu.N.
3rd year master's student
direction of 38.04.04 "State and municipal administration"
Southern Federal University
Rostov-on-Don

PROBLEMS AND MODERNIZATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES IN CITIES

Annotation. The housing sector not only plays a range of services that promote quality living, culture life and content with a new content lifestyle of the population, but also has a significant impact on the growth of socio-economic potential of the region and its investment attractiveness, creates a favorable conditions. That is why the housing and utilities sector needs a comprehensive modernization based on the results of system analysis, including taking into account the introduction of modern digital information technologies.

Keywords: housing and utilities; modernization; smart city; digital technologies; economy.

В современных условиях сферу ЖКХ следует рассматривать как один из приоритетных социально-экономических комплексов российской экономики. В подтверждение этому можно привести следующие

статистические данные. Ежегодный оборот финансовых ресурсов в сфере ЖКХ составляет порядка 4 трлн. рублей, что равнозначно 7% ВВП страны. Общее число экономических субъектов сферы ЖКХ превышает 52 тысячи. Из них 47% составляют частные предприятия, 20% - муниципальные, 26% - предприятия смешанной формы собственности и 6% - государственные предприятия. Они обеспечивают занятость примерно 3,183 млн. трудоспособного населения страны, а также реализацию почти 20% всех платных услуг населению, потребляя при этом порядка 20% всех видов энергоресурсов⁴². На эту сферу приходится порядка 26% доли всех основных фондов экономики России.

Специфика производственно-хозяйственной деятельности предприятий сферы ЖКХ чрезвычайно разнообразна и имеет свои особенности в каждом регионе нашей страны. Укажем лишь три принципиальных признака, касающихся организационной, отраслевой и институциональной структуры предприятий этой сферы, на основании которых можно составить максимально полное представление об особенностях функционирования предприятий этой сферы.

Организационная специфика сферы ЖКХ как одного из ведущих комплексов народного хозяйства заключается в том, что она, независимо от региональных особенностей, включает в себя предприятия жилищного и коммунального профиля⁴³. При этом производственно-хозяйственная деятельность предприятий жилищного профиля направлена на формирование среды обитания человека, его обеспечение благами цивилизованной жизни, а также способствует его самореализации в производственной сфере, области науки или образовании. Она связана с существующим в нашей стране жилищным фондом, его обслуживанием и эксплуатацией, а также с повышением эффективности управления им. Производственно-хозяйственная деятельность предприятий коммунального профиля оказывает непосредственное влияние на бытовые и санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности населения, а также общий уровень его благосостояния. Она связана с производством и поставкой разного рода ЖКУ конкретным потребителям.

Отраслевая специфика сферы ЖКХ позволяет рассматривать ее, с одной стороны, в качестве сложного, но единого многоотраслевого комплекса, который именно в таком понимании фигурирует во многих формах статистической отчетности макроэкономического уровня. С указанных позиций многоотраслевая структура сферы ЖКХ не является препятствием для ее представления как целостного системного образования - своеобразного экономического комплекса, который обеспечивает нормальную жизнедеятельность населения, а также

⁴² Седаш Т.Н. Использование зарубежного опыта повышения энергоэффективности в российской экономике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2013.

⁴³ Россия в цифрах - 2016. Краткий стат. сборник. - М.: Росстат.

поддерживает функционирование социально-производственной инфраструктуры муниципалитетов и регионов нашей страны. С другой стороны, производственная структура сферы ЖКХ включает в себя около 30 видов производственно-хозяйственной деятельности в рамках самостоятельных отраслей, таких как:

- теплоэнергетика - в части подачи тепловой, электрической энергии и бытового газа;

- водоснабжение - в части подачи питьевой воды;

- канализационное хозяйство - в части отведения сточных вод;

- благоустройство - в части вывоза твердых бытовых отходов (ТБО) и озеленения территорий проживания населения;

- строительство - в части воспроизводства, эксплуатации и капитального ремонта жилищного фонда;

- лифтовое хозяйство - в части монтажа и эксплуатации грузопассажирских лифтов в многоквартирных жилых домах (МКД);

- статистический учет - в части инвентаризация основных фондов;

- научные исследования - в части выполнение проектных, технологических, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР);

- образование - в части подготовки и переподготовки кадров, а также ряда других⁴⁴.

В процессе производственно-хозяйственной деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ проявляются специфические отраслевые особенности каждого из них, которые связаны с объемом и функциональным состоянием основных фондов, разнообразием направлений их деятельности, инвестиционной привлекательностью конкретной отрасли, а также особенностями ее развития применительно к конкретному региону страны. Совокупность указанных особенностей проявляется в различной направленности производственно-хозяйственной деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ и их заинтересованности в ее финансовых результатах. Безусловно, каждый экономический субъект, представляет собой финансовый институт той или иной отрасли.

С позиций институциональной теории каждый из них имеет все основания считаться институциональным агентом, заинтересованным в повышении своей финансовой устойчивости и получении прибыли⁴⁵. Однако, его интересы часто противоречат или даже вступают в конфликт с интересами институциональных агентов других отраслей в процессе осуществления ими взаимодействий, направленных на производство ЖКУ и их предоставление потенциальным потребителям.

⁴⁴ Российский статистический ежегодник. 2019: Стат. сб. / Росстат. - М., 2019.

⁴⁵ Комплексная программа реформирования и модернизации ЖКХ на период 2010-2020 гг. Утверждена 02.02.2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 102-р.

С учетом указанных специфических признаков и саму сферу ЖКХ следует представлять в виде сложной социально-экономической системы, которая является специфическим объектом управления как на государственном, так и на региональном уровне. Ее социально-экономическое развитие определяется не только законами экономики, но и динамикой изменения демографической ситуации, наличием платежеспособного спроса населения и рядом других подобных факторов, важность и значимость которых существенно варьируются в различных регионах России.

Состояние ЖКХ на сегодняшний день находится в кризисном состоянии, инфраструктура этой сферы формировалась еще в Советском союзе, за последние годы глобальных вложений в отрасль с целью поддержания и реформирования отрасли в целом не было, следовательно, износ объектов ЖКХ огромен, существуют объекты аварийного строительства как среди жилых помещений, так и в самой инфраструктуре (водоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение), о чем свидетельствуют происходящие аварии. Можно сказать, что и предприятия – поставщики ЖКХ несут огромные убытки при ветхости жилья, которое невозможно восстановить, но и обеспечить нуждающееся население новым жильем, пригодным для проживания тоже нет, в итоге замкнутый круг, из которого выйти без привлечения внимания органов власти частного бизнеса и общественности нет возможности.

Предприятия — поставщики сферы ЖКХ являются одной из наиболее важных структур города, и в данном случае даже самый небольшой сбой в работе системы функционирования предприятий ЖКХ способен остановить функционирование не только отдельного района, но и города в целом. Можно говорить, что именно ЖКХ является фундаментом по развитию инфраструктуры в целом. Ниже представлен рейтинг проблем жилищно-коммунального хозяйства.

Непрозрачность тарифов – 23%.

Качество работы управляющих организаций – 19%.

Капитальный ремонт – 13%.

Состояние многоквартирных домов – 12%.

Качество предоставляемых услуг – 7%.

Обустройство прилегающей территории – 4%.

Проблемы с приборами учёта – 3%.

Бездействие уполномоченных органов – 1,5%.

Аварийное жильё – 1,5%.

Иные – 16%.

В рамках национальных проектов выделены серьезные деньги на программы переселения из аварийного жилья, благоустройства, улучшения качества питьевой воды. Реализуемый на сегодняшний день комплекс проектов, безусловно, послужит серьезным драйвером для развития

строительной отрасли и ЖКХ, обеспечит новые рынки сбыта производителям работ и материалов, увеличит потребность в профессионалах.

Представляется разумным строить новую структуру ЖКХ не сверху, а снизу, от жителя, интересам которого она и должна служить.

Наряду с ключевыми задачами, такими как постепенное прекращение бюджетного финансирования текущей деятельности предприятий ЖКХ, совершенствование системы льгот по оплате жилья и коммунальных услуг, нормативно-правовое обеспечение эффективной системы тарифного регулирования, решение проблемы развития конкуренции в сфере ЖКХ, важно уделить особое внимание внедрению технологий, обеспечивающих рациональное энерго-, ресурсопотребление, а также создание экономических условий для развития объединений собственников жилья, перевод отрасли на рыночные методы хозяйствования.

Эффективное функционирование сферы ЖКХ в современных условиях невозможно без проведения ускоренной модернизации ее коммунальной инфраструктуры и повышения качества предоставляемых ЖКУ. Реализация указанных преобразований в этой сфере должна основываться на максимальном учете экономических, финансовых и других интересов ее институциональных агентов как производителей ЖКУ, а также собственников жилья как непосредственных потребителей этих услуг.

Одним из ключевых решений в рамках модернизации системы ЖКХ является применение информационных технологий. Интернет Вещей (IoT, Internet of Things) – система объединенных компьютерных сетей и подключенных физических объектов (вещей) со встроенными датчиками и программным обеспечением для сбора и обмена данными, с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме, без участия человека.

Принцип работы технологии заключается в следующем: первоначально устанавливаются датчики, исполнительные механизмы, контроллеры и человеко-машинные интерфейсы на ключевые части оборудования, после чего осуществляется сбор информации, которая впоследствии позволяет компании приобрести объективные и точные данные о состоянии предприятия. Обработанные данные доставляются во все отделы предприятия, что помогает наладить взаимодействие между сотрудниками разных подразделений и принимать обоснованные решения.

Помимо этого, компании могут заменить быстро устаревающую бумажную документацию, а также аккумулировать экспертные знания специалистов.

Полученная информация может быть использована для предотвращения внеплановых простоев, поломок оборудования,

сокращения внепланового техобслуживания и сбоев в управлении цепочками поставок, тем самым позволяя предприятию функционировать более эффективно.

Данная технология либо ее последующие версии однозначно найдут широкое применение в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Уже есть модели умных счетчиков, которые с нужной регулярностью передают в управляющие компании свои показания, а пользователям помогают ежедневно производить мониторинг статистики расхода коммунальных благ. В идеале показания счетчиков нужно снимать ежедневно. Так можно вести качественный балансовый учет, которого так не хватает современному ЖКХ.

В Китае и России уже серийно производятся счетчики, способные отправлять показания по сети. Есть и приборы-«надстройки», которые монтируются на обычные аналоговые счетчики и позволяют включать их в IoT-системы.

Где могут быть использованы IoT-решения в ЖКХ:

- поставка воды, газа, тепла и других ресурсов;
- учет и оптимизация энергопотребления;
- вывоз и утилизация отходов;
- управление лифтовыми хозяйствами;
- обслуживание зданий, придомовых территорий.

Данное направление уже нашло отражение в Проекте «Умный город» реализуемый в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика».

Проект «Умный город» направлен на повышение конкурентоспособности российских городов, формирование эффективной системы управления городским хозяйством, создание безопасных и комфортных условий для жизни горожан и базируется на 5 ключевых принципах:

- ориентация на человека;
- технологичность городской инфраструктуры;
- повышение качества управления городскими ресурсами;
- комфортная и безопасная среда;
- акцент на экономической эффективности, в том числе, сервисной составляющей городской среды.

Основной инструмент реализации этих принципов - широкое внедрение передовых цифровых и инженерных решений в городской и коммунальной инфраструктуре.

Цель «Умного города» состоит не только в цифровой трансформации и автоматизации процессов, но и в комплексном повышении эффективности городской инфраструктуры.

Важно учитывать, что внедрение данной технологии необходимо производить комплексно. Управляющие компании и предприятия ЖКХ

должны понимать, что им предстоит справиться со сбором большого количества данных. Вариант, который будет удобен для всех: система находится в облаке, а данные собирают операторы связи. Участники системы ЖКХ в ней займут место пользователей. Необходимо применять протоколы для IoT; тогда возможно будет внедрять смарт-устройства. Сейчас ряд компаний разрабатывают платформы, которые можно использовать для таких проектов.

Сегодня ведущие операторы связи уже начали осваивать технологию «Интернет вещей» как в своих собственных коммерческих целях, так и в разрезе социальной нагрузки, а также в рамках сотрудничества с органами государственной власти.

Для создания высокотехнологичной сети IoT возможно внедрение беспроводной радиосети на базе технологии связи LoRaWAN. Она отличается широким радиусом покрытия и открытым сетевым протоколом. Еще одно преимущество сети — возможность быстрого масштабирования, доступная стоимостью для массового применения и возможность автономной работы датчиков (до 10 лет). К основным направлениям прикладного использования промышленного интернета вещей относят энергоэффективность ЖКХ, контроль объектов, телеметрия транспорта, интерактивная городская среда, умная парковка и пр.

Одно из ключевых решений на базе LoRaWAN это удаленный сбор данных с приборов учета, в том числе и общедомовых, в режиме реального времени. Как было сказано выше удаленный сбор данных позволяет управляющим компаниям постоянно контролировать потребление ресурсов с минимальными эксплуатационными затратами, сокращать дебиторскую задолженность, предупреждать аварийные ситуации.

Коммерческая привлекательность проекта играет большую роль. Одной из услуг, которая может функционировать на базе созданной сети это современные домофоны, которые станут частью экосистемы и будут подключены к Интернету. Такие домофоны должны быть с облачным видеонаблюдением, для того чтобы клиенты могли пользоваться видеoinформацией не только в текущем моменте, но и чтобы был видеоархив на определенный срок. Так, чтобы было можно проанализировать происходившие в зоне наблюдения события, что может повысить безопасность жильцов дома и их имущества. Еще один из примеров использования умного домофона, подключенного к глобальной системе «интернета вещей», это то, что для родителей очень важно знать, как ребенок пришел домой, как он ушел. Жильцы должны иметь возможность подключаться к домофонным панелям дистанционно, через мобильное приложение. Это актуально и для людей с престарелыми родителями.

«Умное освещение» - первый компонент энергосберегающей концепции. Автоматизированная система управления уличным

освещением позволяет контролировать состояние сетей, вести учет энергопотребления, определять количество перегоревших ламп и, кроме того, дистанционно - без выезда на объект - управлять режимами освещения с районных диспетчерских пунктов. Причем не только режимами включения электроэнергии или освещения в тот или иной промежуток времени (это могут делать многие системы), но управлять именно «частичным» освещением, то есть пофазно. Например, когда на улице начинает смеркаться, может загораться один из трех фонарей, потом - два из трех. С наступлением ночи уже горит вся линия освещения и вся улица освещается полноценно. Такой режим может быть применен в тот момент, когда на улице много людей, когда они ведут активный образ жизни, а также если в том или ином участке сети потребуется полное освещение. В ночное время система работает в дежурном режиме. Задать график работы освещения можно прямо с диспетчерского пункта, это займет всего несколько минут. Далее система сама включает и отключает освещение.

Система быстро монтируется, используя для своих нужд каналы сотовых операторов связи, поэтому обеспечивает малый срок окупаемости. Экономия электроэнергии от внедрения системы составляет от 5 до 25%. Органы местного самоуправления, ЖКХ получают возможность контролировать свое энергопотребление, участвовать в изменении графика освещения города.

«Умный учет» на основе автоматизированной системы коммерческого учета электроэнергии с интеллектуальными счетчиками - другой проект «умного города». Эта система обеспечивает точность расчетов энергетиков с потребителями, позволяет снизить величину коммерческих потерь, дистанционно снимать показания со счетчиков, контролировать качество электроэнергии.

Важный элемент концепции «умного города» - «умные сети», способные повышать качество электроснабжения посредством применения реклоузеров, бустеров и других современных устройств.

Почти любая ЛЭП, питающая трансформаторные подстанции населенных пунктов, очень разветвлена и напоминает реку с множеством притоков. При повреждении на одном коротком участке происходит отключение значительного количества потребителей. Реклоузеры в комплексе со «стреляющими» предохранителями делят ЛЭП на части, отключая только небольшой участок, на котором произошло повреждение. Таким образом, сокращается количество отключенных потребителей, время поиска повреждения, а, следовательно, и время отключения потребителей.

Внедрение бустеров связано с ростом нагрузок бытовых потребителей, множественным применением современных электроприборов и увеличением их единичной мощности. Вследствие чего

может ухудшаться качество электроэнергии. Следует отметить, что затраты на установку бустеров по сравнению со средствами на строительство новых трансформаторных подстанций и линий электропередачи значительно ниже. Применение вольтодобавочных трансформаторов позволяет в кратчайшие сроки обеспечить потребителей электроэнергией, которая соответствует по величине напряжения всем требованиям нормативных документов.

С одной стороны, частные лица и компании заинтересованы и готовы использовать подобные услуги, с другой стороны город заинтересован в решении социальных вопросов. Цифровые технологии это самый доступный способ изменить жизнь миллионов людей в лучшую сторону в достаточно короткий период времени.

Эффективная и надежная работа системы жилищно-коммунального хозяйства является важнейшим фактором социально-политической и экономической стабильности.

Использованные источники:

1. Атаманенко С. А., Горобец С. Л. Управляющая организация в сфере ЖКХ. -М.: Феникс, 2012. - 267 с.
2. Галлямов А. А. Привлечение инвестиций в модернизацию коммунальной инфраструктуры // Российское предпринимательство. - 2014. - № 15(261). - С. 66-70.
3. Графов А.А., Киреенко А.М. Экономико-математическая модель совершенствования управления качеством жилищно-коммунальных услуг с применением инноваций на основе методов линейного программирования // Мир экономики и права. - 2012. - № 9. - С.16-21.
4. Данные официального сайта Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL -<http://www.minstroyrf.ru/>.
5. Данные официального сайта Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL - <http://www.gks.ru/>.
6. Иванов А.Р. Реструктуризация сферы услуг ЖКХ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 200 с.
7. Кириллова А. Н. Институциональная инфраструктура реформирования жилищно-коммунального комплекса // Эффективное антикризисное управление. - 2010. -№3 (62). - С. 45-56.
8. Комиссарова Л. А. Жилищно-коммунальное хозяйство как объект инновационного развития // Вестник НГИЭИ. - 2014. - №5(36). - С. 73-79.
9. Комплексная программа реформирования и модернизации ЖКХ на период 2010-2020 гг. Утверждена 02.02.2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 102-р.
10. Ларин С.Н., Малков У.Х. Факторы эффективной модернизации сферы ЖКХ в России // Научное обозрение. - №1. - 2015. - С.209-214.

11. Ларин С.Н., Стебеньева Т.В., Герасимова Е.В. Пути эффективной модернизации сферы жилищно-коммунального хозяйства на основе внедрения новых организационно-экономических механизмов взаимодействия ее институциональных агентов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2015. - №20(305). - С. 14-25.
12. Ларин С.Н., Хрусталеv Е.Ю. Новые тенденции в организации партнерских отношений государства и бизнеса в инновационной сфере // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2011. - № 34. - С. 2-10.
13. Ларин С.Н., Хрусталёv Е.Ю. Разработка программ капитального ремонта жилищного фонда: новый подход // Проблемы теории и практики управления. - 2010. -№ 7. - С. 58-68.
14. Осипов А. Модернизация инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства в России // Российское предпринимательство, 2012, № 16. С. 76-80.
15. Павленков М., Кемайкин Н.К. Социально-экономические аспекты взаимодействия участников в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Российское предпринимательство. - 2013. - № 24 (246). - С. 198-204.
16. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. / Росстат. - М., 2015. - 728 с.
17. Россия в цифрах - 2016. Краткий стат. сборник. - М.: Росстат. – 543 с.
18. Седаш Т.Н. Использование зарубежного опыта повышения энергоэффективности в российской экономике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2013. -№9. - С. 30-35.

*Пшеничный Ю.Н.
студент магистратуры
кафедра управления
Южный федеральный университет
г.Ростов-на-Дону*

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА СЛУЖАЩИХ В АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются проблемы мотивации труда служащих в муниципальных образованиях, изучение существующих методов мотивации труда муниципальных служащих.

Ключевые слова: кадровая политика, местное самоуправление, муниципальные служащие.

*Pshenichny Yu.N.
master's student
department of management
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

THE STUDY OF THE SYSTEM OF MOTIVATION OF EMPLOYEES IN THE ADMINISTRATION OF THE MUNICIPALITY

Abstract: the article discusses and analyzes the problems of motivation of employees in municipalities, the study of existing methods of motivation of municipal employees.

Keywords: personnel policy, local government, municipal employees.

В настоящее время многие российские муниципальные организации оказываются в затруднительном положении в связи с отсутствием источников финансирования для активного привлечения персонала в систему муниципального управления. В современной России возрастающее значение приобретает такой немаловажный аспект в деятельности организации, как управление мотивации труда. Поэтому изучение специфики мотивации труда муниципальных служащих требует знания как общей теории управления персоналом, так и особенностей функционирования муниципальной организации.

Анализ существующей системы управления мотивацией показал, что в организации работы по планированию карьеры сотрудников не ведутся, несмотря на то тот факт, что многие сотрудники администрации убеждены в том, что у них есть реальная возможность

карьерного роста. Исходя из этого, мы считаем необходимым использовать этот значительный потенциал для построения новой системы управления мотивацией.

Отметим, что различают два вида карьеры: профессиональную и внутриорганизационную.

Эффективная система управления карьерой должна включать три взаимосвязанные подсистемы: исполнителей (служащих); работ (рабочих мест, должностей); информационного обеспечения. Мы предлагаем организовать подобные подсистемы в администрациях муниципальных образований. При этом подсистема исполнителей должна содержать сведения о способностях, интересах и мотивах сотрудников, подсистема работ – сведения о всевозможных заданиях, проектах, индивидуальных ролях, исполнение которых необходимо для организации. Подсистема информационного обеспечения управления объединяет сведения об исполнителях, работах и принятой практике перемещения сотрудников, назначения их на определённые виды работ и должности и тем самым способствует достижению соответствия запросов исполнителей и характеристик работ.

Информация по кадровому резерву может быть использована при формировании подсистемы работ. В этом случае от кадровой службы требуется постоянный мониторинг должностей и специфических заданий, которые могут быть реализованы с использованием подсистемы исполнителей.

Подсистема информационного обеспечения зависит в первую очередь от организационного обеспечения управления деловой карьерой, которое, в свою очередь, связано с участием в этой работе многих функциональных служб и исполнителей: специалистов отдела труда и заработной платы, подразделений администрации, и руководителей. Большое значение имеет оперативное доведение сведений о наличии вакансий в организации до всех сотрудников. При этом имеет смысл обратиться к подсистеме в системе АСУ «Кадры».

Прежде чем заниматься планированием карьеры сотрудников организации, необходимо адаптировать к ней ряд принципов, согласно которым должна развиваться карьера работника. Это позволяет выделить основные элементы, этапы и особенности карьеры как процесса и учесть их в работе с человеком. Обязательными для их учёта в системе построения планирования деловой карьеры являются:⁴⁶

1. Заинтересованность организации и её сотрудника в развитии карьеры.
2. Избирательность при планировании развития карьеры в соответствии с предъявляемыми требованиями.

⁴⁶ Мазманова Б.Г. Управление оплатой труда. - М.: Финансы и статистика, 2010.

3. Стимулирование (моральное и материальное) труда сотрудника и его материальное обеспечение, учёт финансирования развития карьеры работника в финансовых и прочих планах предприятия.

4. Профессиональный рост сотрудника, включающий повышение квалификации, рост профессионализма (мастерства) и т.д.

5. Объективность, что предполагает исключение влияния субъективных факторов со стороны руководителей, планирующих и контролирующих развитие карьеры.

Замещение должностей по иерархии управления мы предлагаем проводить на конкурсной основе, начиная с должностей ведущего специалиста и начальников соответствующих отделов. При этом необходимо учитывать:

1. Квалификацию;
2. Стаж работы;
3. Результаты аттестации;
4. Результаты индивидуального анкетирования;
5. Результаты коллективного анкетирования.

При составлении плана карьерного роста руководителей и специалистов мы предлагаем реализовать следующие действия:

1) рассмотреть последовательность возможного занятия должностей в линейных структурах или аппарате управления;

2) определить пути развития способностей, подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителя и специалиста на различных этапах его деятельности;

3) предусмотреть систематическую оценку и контроль результатов труда, культурно-технического и профессионального роста, накопления опыта, развития личности;

4) оценить фундаментальные знания, стремление к теоретической, стратегической деятельности в условиях рыночных взаимоотношений, знания менеджмента, маркетинга, управления персоналом, аудита;

5) учесть, что с течением времени при переходе из одной должностной категории в другую, с переменой сфер деятельности изменяются качества работника и требования к нему, как правило, возрастают.

Следует отметить, что план карьеры того или иного сотрудника может и должен корректироваться в соответствии с течением времени и изменениями в условиях функционирования организации в целом и отдельного служащего в частности. Так, корректировке могут подвергаться: область карьерного планирования, сроки занятия тех или иных должностей, сроки повышения квалификации, перемещение служащего внутри администрации и т.п.

Обязательным к формированию мы считаем план развития карьеры тех служащих, которые характеризуются:

- высокой карьерной мотивацией;
- высоким уровнем качества выполняемых обязанностей в течение ряда последних лет;
- положительным заключением аттестационной комиссии;
- профессиональной компетентностью и эрудицией;
- наличием рекомендаций другой организации в случае, если работник поступил (переведен) на работу с нее;
- психологической адаптивностью к требуемой деятельности.

Однако все предпринимаемые меры по оптимизации системы мотивации труда служащих администраций муниципальных образований могут быть полностью нереализованными или сорванными в результате того, что социально-психологический климат в коллективе будет неудовлетворительным.

Таким образом, можно сделать главный вывод, заключающийся в том, что управление мотивацией труда муниципальных работников является сложным аналитическим процессом и имеет свои качественные особенности в муниципальных структурах. В связи с этим анализ системы мотивации персонала, оперативное и эффективное управление ею являются залогом благополучия организации в будущем.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31.07.1995 N 119-ФЗ (ред. от 27.05.2003) Об основах государственной службы Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 31.07.1995, N 31, ст. 2990, (Утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ.)
2. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) О системе государственной службы Российской Федерации. // Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) О государственной гражданской службе Российской Федерации// Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3215// <http://www.pravo.gov.ru> - 30.12.2015
- 4.Егоршин А.П. Управление персоналом. – М., Нижний Новгород: НИМБ, 2019.
5. Комаров Е. Психология заработной платы // Психология в бизнесе. – 2018. – № 10.
- 6.Коноваленко М. Мотивировать или заставлять? // Управление персоналом. – 2009 – № 12.

*Реймова Г.Б.
стажер-преподаватель
Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук
кафедра «География и гидрометеорология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ
КАРАКАЛПАКСТАН**

Аннотация: Данная статья посвящена к комплексной оценке гидроэкологического состояния водных ресурсов Республики Каракалпакстан. В статье рассматриваются влияния антропогенного воздействия на гидроэкологическое состояние водных ресурсов, в частности, на гидрологический и гидрохимический режим рек.

Ключевые слова: гидрология, режим, водные ресурсы, оценка, река, озера.

*Reimova G.B.
trainee teacher
Khozhamuratova R.T., doctor of geographical sciences
department "Geography and Hydrometeorology"
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

**COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE HYDROECOLOGICAL
STATE OF WATER RESOURCES OF THE REPUBLIC OF
KARAKALPAKSTAN**

Annotation: This article is devoted to a comprehensive assessment of the hydroecological state of water resources in the Republic of Karakalpakstan. The article examines the influence of anthropogenic impact on the hydroecological state of water resources, in particular, on the hydrological and hydrochemical regime of rivers.

Key words: hydrology, regime, water resources, assessment, river, lakes.

За последнее столетие показатели потребления воды в мире увеличились в шесть раз и продолжают расти примерно на 1% в год. Тем не менее, согласно оценкам, изменение климата, наряду с растущей частотой и интенсивностью экстремальных явлений - штормов, наводнений и засух, усугубит ситуацию в странах, которые в настоящее

время уже испытывают «дефицит воды», и создаст аналогичные проблемы в районах, которые еще не были серьезно затронуты. Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле подчеркивает, что «было бы неправильно рассматривать вопрос о воде только с точки зрения проблемы или недостаточности. Улучшение управления водными ресурсами может поддержать усилия по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним»⁴⁷.

В мире приоритетное внимание уделяется исследованиям влияния антропогенного воздействия на гидроэкологическое состояние водных ресурсов, в частности, на гидрологический и гидрохимический режим рек. В то же время, вопросы исследования гидроэкологического состояния водных ресурсов, находящихся под усиленным воздействием антропогенных факторов, комплексная оценка гидрологического и гидрохимического состояния, а также особенности его межгодовых колебаний, усовершенствование методов для выявления закономерностей формирования объёмов и минерализации речных, коллекторнодренажных и подземных вод имеют особое значение.

В Республике Каракалпакстан острый дефицит воды ощущают все орошаемые зоны дельтовой части Амударьи, особенно территории северных районов республики. Отсутствие воды в весенние и вегетационные периоды приводит к невыполнению плана посева сельскохозяйственных культур, а также к значительному снижению урожая или полной гибели растений. Учитывая эти обстоятельства, в своем выступлении Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН особо подчеркнул: «Хотелось бы вновь обратить Ваше внимание на одну из острейших экологических проблем современности - Аральскую катастрофу. Преодоление последствий высыхания моря требует сегодня активной консолидации международных усилий».⁴⁸ Для выполнения этих задач особую актуальность приобретает комплексная оценка влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракалпакстан и разработка научно обоснованных рекомендаций и предложений по его уменьшению.

Научные исследования, направленные на изучение вопросов разработки организационно-управленческих, технологических приёмов совершенствования эффективности использования имеющихся водных ресурсов, эффективного водопользования, улучшения мелиоративного состояния орошаемых земель и повышения эффективности технологий промывки засоленных почв проводятся в ведущих научных центрах в

⁴⁷ Доклад ООН о мировом развитии водных ресурсов 2020 - Вода и изменение климата. WWW.UNESCO.ORG

⁴⁸ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Газета «Народное слово», 20.09.2017 год, №179 (6901).

высших образовательных учреждениях мира, в частности в Institute of Hydrology Wallingford Oxfordshire (Великобритания), Institute of Hydrology Oxson (Буюк Британия), Norwegian Institute for Water Research (Норвегия), China Institute of Water Resources and Hydropower Research (Китай), International Water Management institute - IWMI (Индия), Российском научно-исследовательском институте мелиорации и гидротехники (Россия), Государственном гидрологическом институте (Россия) и Институте водных проблем АН России.

В мире выполняются научно-исследовательские работы по приоритетными направлениями изучения гидроэкологического состояния водных ресурсов, оценке влияния на него мелиоративных мер и уменьшению этого влияния, в том числе: разработка научно-методической основы оценки антропогенного влияния на гидрологический режим природных водных бассейнов - рек и озер, усовершенствование методов оценки процессов трансформации стока рек в орошаемых посевных площадях, разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций, направленных на оптимизацию режима водно-солевого баланса орошаемых земель, создание моделей процессов расхода воды для орошения на основе выявления его структуры, количественная и качественная оценка возвратных вод, формирующихся на орошаемых посевных площадях, выявление критериев их вторичного использования.

Теоретические и практические вопросы исследования, направленные на изучение биогеохимии, геохимической экологии, а также гидроэкологии освещены в работах В.И.Вернадского, А.П.Виноградова, В.В.Ковальского, М.А.Риша, Р.А.Нижеховского и других.

Гидрологический и гидрохимический режим р.Амударьи и магистральных коллекторов за прошедшие годы в той или иной мере изучались В.Л.Щульцем, Ю.Н. Ивановым, В.Е. Чубом, Ф.Э.Рубиновой, Б.К.Царевым, С.В.Мягковым, Э.И.Чембарисовым, М.А.Якубовым, Ф.Хикматовым, Е.К.Курбанбаевым, А.А.Рафиковым, В.А.Рафиковым, Ш.О.Мурадовым, Б.Е.Аденбаевым и др. В них основное внимание уделялось оценке режимов водотоков в естественных условиях и их изменению по длине реки Амударьи.

Подземные водные ресурсы Узбекистана, в том числе и Республики Каракалпакстан изучались В.А.Ковдой, Д.М.Кацем, А.Р.Рамазановым,

Ф.М.Рахимбаевым, С.Ш.Мирзаевым, Н.Н.Ходжибаевым, В.А.Борисовым, Х.И.Якубовым, Н.М.Решеткиной и другими. Основное внимание эти авторы уделяли исследованию формированию подземных вод в естественных условиях, а также их влиянию на засоление и мелиоративное состояние орошаемых почв.

В сложившейся в настоящее время водохозяйственная и гидроэкологическая обстановка, где устойчиво нарастают последствия дефицита водных ресурсов и ухудшение их качества, вопросы, касающиеся

совершенствования сельскохозяйственного водоснабжения, разработка научно обоснованных организационно-структурных форм управления, ресурсосберегающих технологических гидроэкологического состояния водных ресурсов Республики Каракалпакстан недостаточно изучены.

Таким образом, проведения комплексной оценки влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракалпакстан и разработка научно обоснованных рекомендаций и предложений по его уменьшению имеют актуальное значение.

Использованные источники:

1. Мягков С.В., Мягкова Н.В. Прогноз стока коллекторно-дренажных вод в бассейне Амударьи. – В кн.: «Пресная вода». – Ташкент: САНИГМИ, 1995. – С.27-29.
2. Рамазанов А.Р., Курбанбаев Е., Якубов Х.И. Некоторые вопросы мелиорации засоленных земель в низовьях Амударьи. // Нукус: Каракалпакстан, 1979, -221 с.
3. Рафиков В.А. Особенности и пределы деструкции деградации и восстановления геосистем: автореферат диссер. доктора географических наук (DSc). – Ташкент.: НУУ, 2017. – 61с.
4. Рубинова Ф.Э., Иванов Ю.Н. Качество воды рек бассейна Аральского моря и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности. – Ташкент: НИГМИ Узгидромет, 2005. -185 с.
5. Хикматов Ф.Х. и др. Оценка водообеспеченности низовьев Амударьи// матер. межд. науч. конференции, «Инновация2008», Ташкент: ТГПУ, 2008. – С.380-381.
6. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Узбекистан. // Узгидромет, НИГМИ, «VORIS-NASHRIYOT» Ташкент, 2007, 132 с.
7. Шульц В.Л., Реки Средней Азии. Л.: Гидрометеиздат. - :651с

Рябенко Е.Р.
студент 3 курса магистратуры
направление 38.04.04 «Государственное
и муниципальное управление»
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону

ДЕВЕЛОПМЕНТ В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу современного состояния развития инвестиционно-строительного комплекса. Обосновано понятие «девелопмент» как способ организации и управления строительным производством. Рассмотрены проблемы и перспективы развития девелопмента в инвестиционно-строительном комплексе, а также роль развития в социально-экономическом аспекте.

Ключевые слова: девелопмент, инвестиционно-строительный комплекс, девелоперский проект, недвижимост.

Ryabenko E.R.
3rd yearmaster's student
direction of 38.04.04 "State and Municipal Administration"
Southern Federal University
Rostov-on-Don

DEVELOPMENT IN INVESTMENT AND CONSTRUCTION COMPLEX

Annotation. The article is devoted to the analysis of the current state of development of the investment and construction complex. The concept of "development" as a way of organizing and managing construction production is substantiated. The problems and prospects of development in the investment and construction complex, as well as the role of development in the socio-economic aspect are considered.

Keywords: development, investment and construction complex, development project, real estate На современном этапе инвестиционные аспекты строительной деятельности на протяжении ряда лет рассматриваются как важнейшая составляющая системного видения процессов, ведущих к созданию готовой строительной продукции в России.

При этом возникновение и развитие строительной деятельности как нового типа профессионально-предпринимательской сферы, как новой базовой бизнес-модели происходило в прямой зависимости от структуры

рынка недвижимости. Но качественные изменения в этом секторе экономики оказались особенно резкими, поскольку в советское время сфера организации и финансирования капитальных вложений была одной из самых контролируемых и централизованных. При переходе к рыночной экономике строительный комплекс в стране сходит на нет, появляется строительный сектор экономики [4, с. 78].

Предприятия и организации других секторов экономики стали заниматься строительством как видом предпринимательской деятельности, что было обычной практикой для западных стран.

Однако без теоретического понимания развития инвестиционно-строительного комплекса невозможно выделить этапы становления и развития этого института в современных условиях.

Начиная с анализа теоретических аспектов, необходимо также отметить важность оптимизации инвестиционно-строительной деятельности, которая может осуществляться с помощью инструментов развития - управления созданием, качественной трансформацией, функционированием и рыночной стоимостью объектов недвижимости.

Понятие «девелопмент» - инициирование, развитие и продвижение проектов, связанных с созданием новых объектов недвижимости и реконструкцией существующих с целью получения прибыли. Создание каждого объекта недвижимости - это особый инвестиционный проект, поэтому в основе изучения процесса девелопмента лежит подход к нему как к инвестиционному проекту. Для реализации идеи и целей проекта необходимы инвестиции, т.е. инвестиции [1, с. 90].

Понятие «инвестиционный проект» - это сознательно спланированная и реализуемая взаимосвязанная система мероприятий с вложением средств и используемых ресурсов, направленная на создание активов с долгосрочным характером использования для последующего возврата вложенных средств, получения дохода и общий социально-экономический эффект от реализованного проекта.

Понятие «девелоперский проект» - это система сформулированных в нем целей, стратегически направленных на выполнение общей миссии, технологических процессов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых, интеллектуальных и иных ресурсов, а также управленческих решений и меры по их реализации.

Проекты, связанные с девелопментом недвижимости, имеют свою специфику и отличительные особенности: высокая капиталоемкость и трудоемкость проектов, длительность инвестиционного цикла, единство создаваемого объекта и др. Основная цель девелоперского проекта - извлекать доход от прироста стоимости недвижимости. Достичь этого можно только в случае объединения земли, капитала и рабочей силы в процессе реализации проекта, а также обеспечения их взаимодействия,

которое даст новое качество, позволяющее реализовать объект по стоимости выше необходимой для возмещение затрат.

Таким образом, девелопмент в инвестиционно-строительном комплексе - это способ организации инвестиционно-строительной деятельности во всем диапазоне существующих модификаций и в зависимости от широты охвата жизненного цикла объекта недвижимости.

Однако появление девелопмента как вида деятельности хозяйствующего субъекта - девелоперской фирмы стало востребованным в России только после отхода от принципа универсального бюджетного строительства типового жилья, направленного на максимальную экономию бюджета [5, с. 55].

На наш взгляд, этому способствовали следующие предпосылки:

1. Во-первых, осознание возможностей значительного повышения потребительских качеств жилья за счет современных технологий;
2. Во-вторых, появление правовых оснований для строительства нетипичного жилья;
3. В-третьих, появление средств, достаточных для реализации осознанных возможностей определенными группами населения.

С точки зрения инвестиционно-строительного сектора необходимо различать строительство и девелопмент, которые относятся к отраслевым сегментам, нестабильным к кризису, поскольку они сочетают продажу инвестиционных продуктов с высокой долговой нагрузкой.

В настоящее время необходимо обратить внимание на важные тенденции развития и изучения развития: важность и актуальность научного подхода к развитию; определение стандартов и разработка методологии организации разработки; создание методологии, позволяющей оценивать и повышать качество управления девелоперской деятельностью; разработка методов мониторинга и управления эффективностью девелоперских проектов [3, с. 132].

Анализ текущей ситуации состояния развития нашей страны и необходимости ее развития позволяет сформулировать основные задачи, среди которых:

- разграничение прав и обязанностей участников девелоперского проекта;
- стратегическая направленность деятельности менеджмента и команды проекта;
- разработка аналитического, оценочного и юридического направлений;
- повышение квалификации персонала;
- разработка и внедрение технологий учета и контроля в виде моделей финансово-экономической направленности с взаимосвязью маркетинговой составляющей и инженерных изысканий;
- обеспечение социальной значимости;

- разработка адекватных методов оценки эффективности и управления девелоперскими проектами.

Разработка и сравнительный анализ Девелоперский бизнес становится все более актуальным и играет все более важную роль в решении социально-культурных и экономических проблем. Уже само по себе это обстоятельство вызывает необходимость детального научного исследования проблем его развития. Особенно важно совершенствовать перспективные бизнес-процессы в условиях развития современного инвестиционно-строительного комплекса в условиях экономического кризиса [2, с. 43].

Необходимость модернизации бизнес-процессов в девелоперском бизнесе - один из важнейших приоритетов. Автор определяет это как процесс поиска, изучения и внедрения лучших практик ведения бизнеса с целью достижения максимальной эффективности. Для деятельности по развитию наиболее реалистичным направлением является внешний индивидуальный бенчмаркинг, поскольку:

- количество девелоперских компаний в каждом рассматриваемом секторе рынка относительно невелико;

- * конкретные детали бизнес-процессов в разработке очень существенно зависят от индивидуальных особенностей реализуемого проекта.

Подводя итоги, необходимо еще раз указать значение категории «девелопмент» в инвестиционно-строительном комплексе. Девелопмент - это реакция рынка недвижимости на возникающие в обществе потребности, удовлетворение которых невозможно без изменения существующей недвижимости и создания новых социально значимых объектов. Такая трансформация, приращение и создание объектов недвижимости может происходить в различных специфических формах, но направление всегда будет определяться изменяющимися внешними условиями для проекта развития, а именно социальными и социальными потребностями общества, а также общими.

Использованные источники:

1. Абдуханова Н.Г., Ибрагимова А.Ф., Галимова Д.Р. Социально-экономическая эффективность реализации девелоперских проектов // Российское предпринимательство - 2017г. №23.
2. Абдуханова Н.Г., Мухаметвалеева Р.Р. Девелопмент в инвестиционно-строительном комплексе // Российское предпринимательство - 2016г. №21.
3. Крыгина А.М. Интегрально-системное формирование организационно-экономических решений при инновационном жилищном строительстве // Российское предпринимательство - 2014г. №8.
4. Поршакова А.Н., Баронин С.А. Экономическая надежность девелопмента комплексной жилой застройки // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки - 2010г. №4.

5. Сиразетдинов Р.М. Девелопмент как инновационное направление инвестиционно-строительной деятельности // Российское предпринимательство - 2011г. №8-2.

Рябова Н.И
Научный руководитель: Кирпиков А.Р.
доцент
УдГУ
г.Ижевск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимосвязи работы учителя в школе с необходимостью обучения детей с ОВЗ и как следствие влияния данного вида работы на формирование профессионального выгорания.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагогов, эмоциональное выгорание, инклюзивное образование.

Ryabova N.I
Scientific supervisor: Kirpikov A.R.
associate professor
Udmurt State University
Izhevsk

EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS WORKING IN SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN AN INCLUSIVE EDUCATION

Keywords: professional activity of teachers, emotional burnout, inclusive education.

Annotation: the article discusses the relationship of the teacher's work at school with the need to teach children with disabilities and as a consequence of the influence of this type of work on the formation of professional burnout.

Актуальность проблемы профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, отражена в профессиональном стандарте педагога, где обозначена ключевая роль педагога в реформировании образования. Это связано с необходимостью выполнения педагогом новых трудовых функций, в том числе умением работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном стандарте педагога определены профессиональные компетенции, которые необходимы для осуществления развивающей деятельности, среди которых:

- «готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей» ;

- «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку».

По данным официального сайта территориального органа Федеральной службы по государственной статистике Удмуртской республики, численность инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты населения Удмуртской Республики, на конец 2020 года составила более 105 тыс. человек, из них детей в возрасте (0-17) лет - около 5 тысяч. Неизменно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая статистические данные, можно предположить о значимости исследования синдрома профессионального выгорания педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ необходимы меры психологической поддержки для профилактики профессионального выгорания.

В последние годы развитие российского общества находится в условиях социально-экономической нестабильности, наблюдается конкуренция на рынке труда, увеличиваются требования, предъявляемые к профессионализму личности, наблюдается тенденция увеличения количества профессиональных стрессов. Педагогическая деятельность находится в ситуации постоянного внедрения инноваций. Требования, предъявляемые к качеству образовательных услуг также усиливаются. В такой ситуации, не каждый педагог может адаптироваться, эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и социальную роль, а потому возрастает вероятность формирования риска профессионального выгорания.

Ведущее место по количеству опубликованных исследований по проблеме профессионального выгорания, занимают работы, касающиеся педагогов. Большинство авторов говорят о педагогах, как о той категории специалистов, которые ввиду специфики своей деятельности, наиболее подвержены риску профессионального выгорания. [3. с.21-22.]

Синдром профессионального выгорания формируется как следствие различных факторов: профессиональных, организационных, личностных.

Основными причинами, оказывающими влияние на формирование выгорания педагогов называют ежедневную психическую перегрузку, связанную с необходимостью оформления большого количества документации, высокой ответственностью за детей, которых педагог

обучает, недостаточный размер оплаты за квалифицированный труд. К перечисленным выше профессиональным стрессорам добавляется загруженность работой по дому, поскольку профессия учителя в настоящее время феминизирована, недостаток времени, которое остается у учителя для семьи и детей.

В условиях современной педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание повышению профессиональной компетентности педагога. Значительно расширяется функционал, к которому должен быть готов современный педагог, а именно: психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, сопровождение родителей на этапе обучения коррекционными приемами работы с детьми, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, в том числе компьютерных, для овладения ребенком с ОВЗ необходимых компетенций.

Вопросу профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется меньше внимания.

В специальной педагогике описывается взаимосвязь между степенью профессионализма и личными качествами педагога и результативностью коррекционной работы.

Педагог, работающий в инклюзивном классе должен учитывать психологические особенности детей с ОВЗ, которые отличаются неустойчивостью внимания, соответственно педагогу требуется включать в работу приемы активизации внимания. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Может быть снижена потребность в общении со сверстниками, а также со взрослыми. Дети с ОВЗ характеризуются низкой работоспособностью, недостаточной учебной мотивацией. Задания дети выполняют в медленном темпе. Могут возникать сложности в понимании инструкций взрослого. Большое количество детей с ОВЗ характеризуются повышенной тревожностью, болезненно реагируют на тон голоса учителя. Для таких детей характерна повышенная утомляемость, для них представляет сложность сосредоточение на задании, неудачи вызывают отказ от выполнения задания.

Как следствие, у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности планирования работы, отсутствует контроль за деятельностью, недостаточная сформированность предпосылок к овладению навыками учебной деятельности.

Все это требует со стороны учителя больших энергетических затрат, поиск новых способов и методов обучения. Педагог, работающий с

детьми с ОВЗ сталкивается с необходимостью разработки специальных адаптированных программ для данных детей. [1. с 168.]

Основными составляющими готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются: удовлетворенность педагогической деятельностью, профессиональное самосовершенствование, удовлетворенность общением с детьми и профессиональными контактами с коллегами, положительный эмоциональный настрой в педагогической деятельности, уровень сопротивляемости трудностям, самоконтроль и другие.

Важный компонент личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ- готовность оказать помощь, способность к сопереживанию, толерантность, высокая эмпатия, оптимистическая жизненная позиция. Одним из важнейших качеств педагога, работающего с детьми с ОВЗ является толерантность, которая подразумевает под собой достаточный уровень стрессоустойчивости, устойчивость к агрессивному поведению и поведенческим отклонениям. Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь регулировать свою деятельность, уметь контролировать себя в стрессовых ситуациях. Он должен иметь в своей педагогической копилке методы и приемы устранения стрессовых ситуаций, умение владения собой, методы саморегуляции. [2. с 83-92]

Важное место в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ отводится охранительному режиму, который будет способствовать снижению напряжения и убережет ребенка от перенапряжения, утомления. Эмоциональная устойчивость, самообладание, позволяют предупредить возможные конфликтные ситуации при организации учебно- воспитательного процесса.

Сказанное выше, позволяет сделать вывод, что готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ напрямую зависит от эмоционального состояния самого педагога, отсутствия у него проявлений профессионального выгорания.

Большое значение приобретает изучение уровня профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ которое оказывает негативное влияние на эмоциональное и физическое здоровье учителя и эффективность его работы в образовательной организации.

В семидесятые годы 20 века исследователи заметили закономерность, что у людей, профессий «человек- человек» часто встречается состояние эмоционального истощения. По этой причине данное явление изначально изучалось среди специалистов социально значимых профессий. [5. с 110-113.]

Впервые этот термин в 1974 году предложил американский психиатр Х. Дж. Фрейденбергер, американский психиатр, для того, чтобы описать степень крайней усталости у персонала психиатрических клиник, работавший в альтернативной службе медицинской помощи . Он описал

это явление как характеристику психологического состояния здоровых людей, которые длительное время находятся в тесном контакте и общении с пациентами при оказании профессиональной помощи.

Интерес к исследованию синдрома профессионального выгорания возник после систематизации американскими учеными Джексоном и Маслачом характеристик синдрома. Ими был разработан опросник для количественной оценки синдрома профессионального выгорания. По мнению авторов, синдром проявляется в следующих группах переживаний:

1. Эмоциональном истощении, а именно в переживании бессилия, опустошенности. Появляется ощущение, что невозможно отдаваться работе, как раньше ;

2. Деперсонализация- проявление грубости по отношению к другим людям, черствости, цинизма. Могут возникать вспышки раздражения.;

3. Редукции личных достижений- нежелание вкладывать собственные усилия на рабочем месте, занижение собственных достижений, чувство собственной несостоятельности, безразличие к работе. [9. с.381.]

С учетом этого была выбрана тема нашего практического исследования.

В качестве диагностического инструментария исследования были выбраны следующие методики:

- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко [4. С.278.] «Методика диагностики профессионального выгорания» (МВІ) К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой .

Объект исследования : педагоги, МБОУ СОШ 77 г.Ижевска Удмуртской республики, работающие в начальном звене с детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми;

Выборка исследования представлена двумя группами педагогов школы в количестве 14 человек. Первая группа (далее группа «А»), в ее состав входят педагоги, работающие в инклюзивных классах (7 человек). Вторая группа испытуемых (далее группа «В») представлена педагогами, работающими с нормотипичными детьми . Тестирование проводилось индивидуально.

Предмет исследования: Уровень профессионального выгорания педагогов.

Из них имеют стаж работы до 10 лет- 3 человека (группа А), 2 человека (группа В), стаж работы от 10-20 лет -2 человека (группа В), более 20 лет- 4 человека (группа А), 3 человека (группа В)

Возраст обследованных- от 20-30 лет -3 человека (группа А), 2 человека (группа В), от более 40лет- 4 человека (группа А), 3 человека (группа В).

Цель исследования: изучить особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1.Разработать программу исследования, сформировать контингент обследуемых, определить методы и комплекс диагностических методик.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и педагогов, работающих с нормотипичными детьми в начальном звене общеобразовательной школы.

3. Провести сравнительный анализ полученных результатов, сформулировать выводы.

4.Выявить факторы риска профессионального выгорания.

5. Проанализировать систему работу образовательной организации по профилактике профессионального выгорания.

6. Разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагогов.

В целом, результаты исследований можно представить в виде таблиц.

«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.

Опросник предназначен для диагностики синдрома профессионального выгорания. С помощью данной методики определены симптомы профессионального выгорания среди учителей начальной школы, работающих с детьми с ОВЗ, а также у учителей, работающих с нормотипичными детьми.

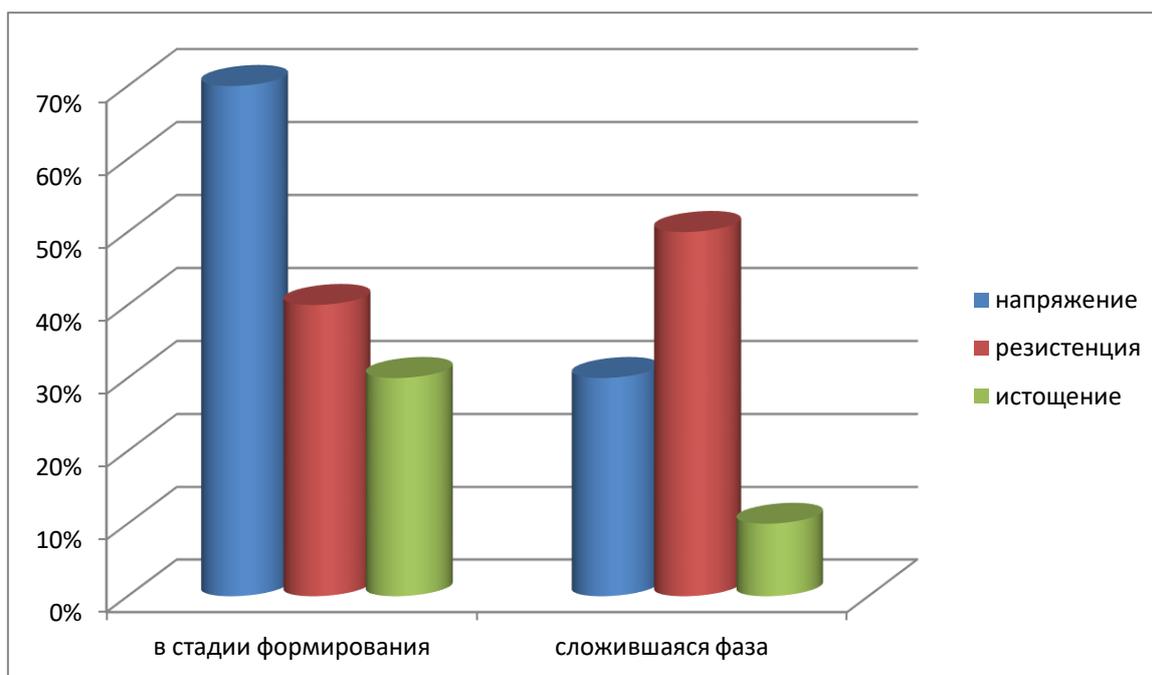


Рисунок 1. Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов группы А (в процентном соотношении).

У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в стадии формирования находятся следующие фазы профессионального выгорания: фаза «напряжение» - 70% педагогов, фаза «резистенция»- 40%, фаза «истощение»- 30%.

В сформировавшейся форме – фаза «напряжение»- у 30% педагогов. Фаза «резистенция» сформирована у 50% обследованных, фаза «истощение»- у 10% респондентов.

Таким образом, у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, наиболее выраженной фазой в стадии формирования является фаза «напряжения», в стадии сложившейся-фаза «резистенции».

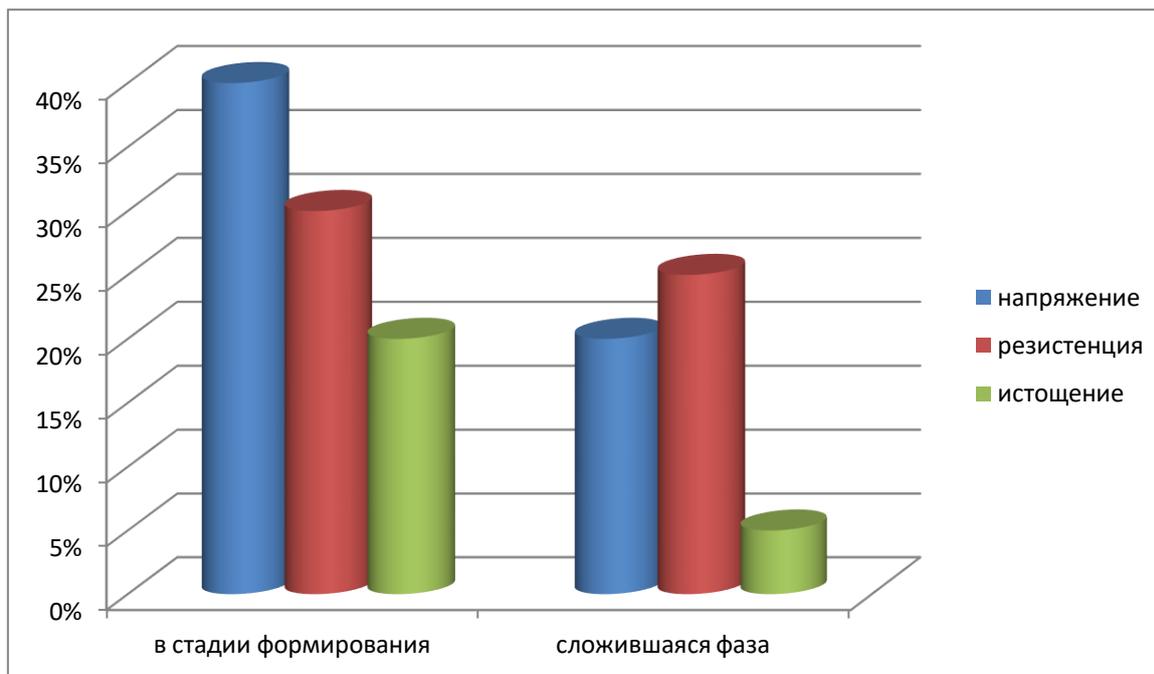


Рисунок 2. Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов группы В (в процентном соотношении).

У педагогов, работающих с нормотипичными детьми в стадии формирования находятся следующие фазы профессионального выгорания: фаза «напряжение» - 40% педагогов, фаза «резистенция»- 30%, фаза «истощение»- 20%.

В сформировавшейся форме – фаза «напряжение»- у 20% педагогов. Фаза «резистенция» сформирована у 25% обследованных, фаза «истощение»- у 5% респондентов .

Таким образом, у педагогов, работающих с нормотипичными детьми, наиболее выраженной фазой в стадии формирования является фаза «напряжение», в сложившейся стадии-фаза «резистенции».

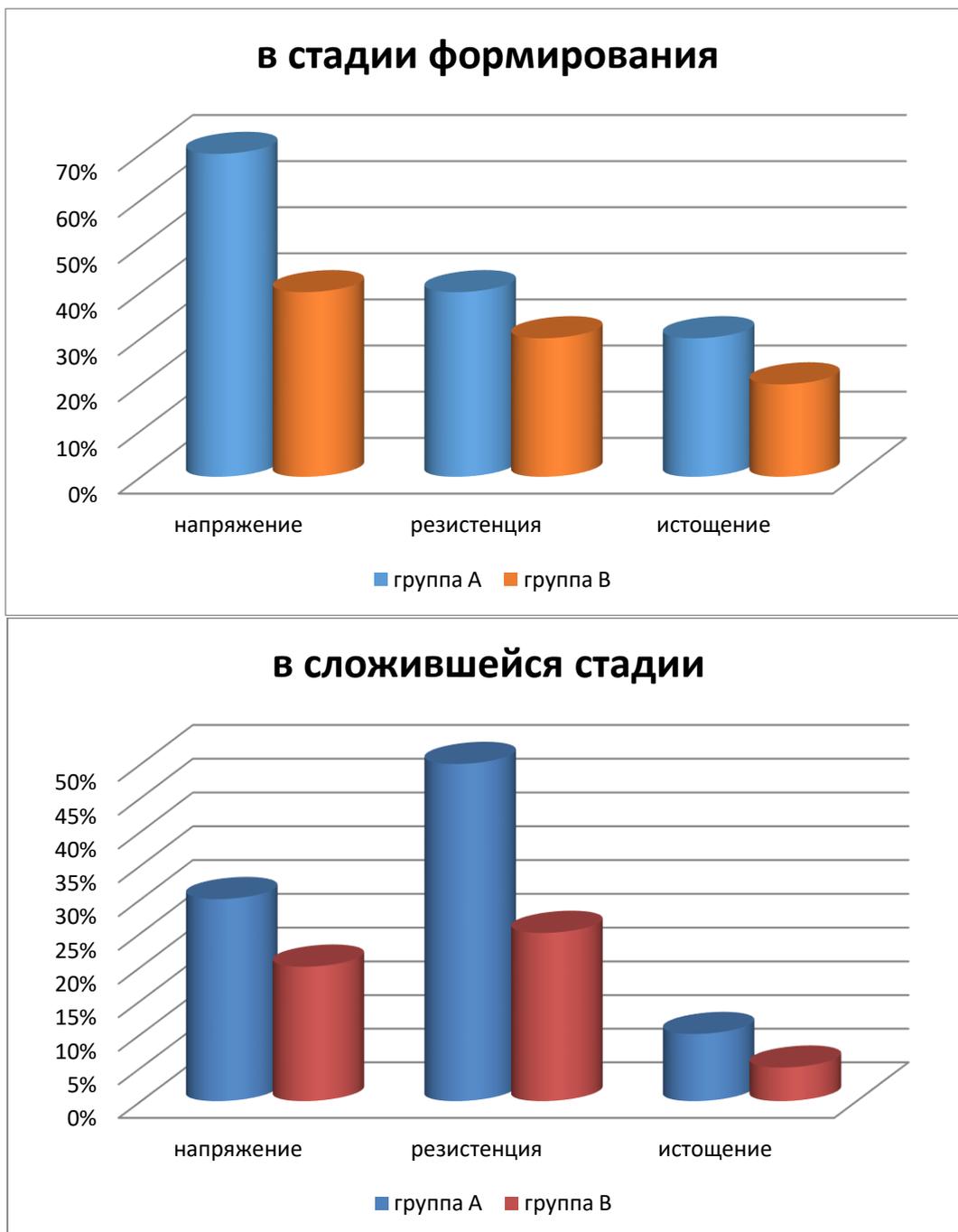


Рисунок 3, рисунок 4 Сравнительная таблица результатов диагностики степени эмоционального выгорания педагогов первой и второй группы (в процентном соотношении).

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что:

У первой группы педагогов (работающих с детьми ОВЗ) выражены все фазы синдрома профессионального выгорания в большей степени, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми.

Рассмотрим результаты исследования, полученные с помощью «Методики диагностики профессионального выгорания» (МВІ) К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. (Приложение 2)

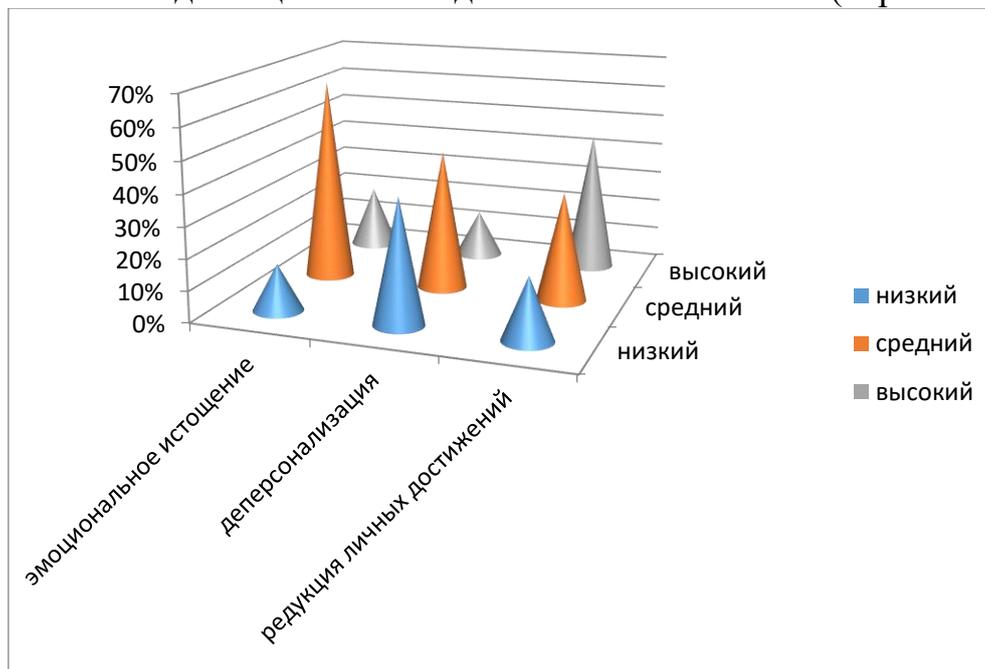


Рисунок 5. Распределение степени выраженности профессионального выгорания педагогов первой группы (в процентном соотношении)

«Редукция личных достижений» проявляющаяся в негативном оценивании себя и результатов своего труда проявляется в высокой степени у 45% опрошенных педагогов. В средней степени у 35%, в низкой- 20%.

«Деперсонализация» , проявляющаяся в формальном выполнении своих обязанностей , в высокой степени диагностирована у 15% педагогов, в средней- у 45%, в низкой у 40%.

«Эмоциональное истощение», проявляющееся в снижении эмоционального тонуса, наблюдается в высокой степени у 20% педагогов, в средней степени- у 65%, в низкой- у 15% педагогов.

Таким образом, наиболее выраженным в группе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ является редукция личных достижений. Высокие показатели по данной шкале говорят о том, что имеется тенденция к негативной оценке своей компетентности, снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении профессиональных обязанностей, как следствие избегание работы, сначала психологически, а затем и физически.

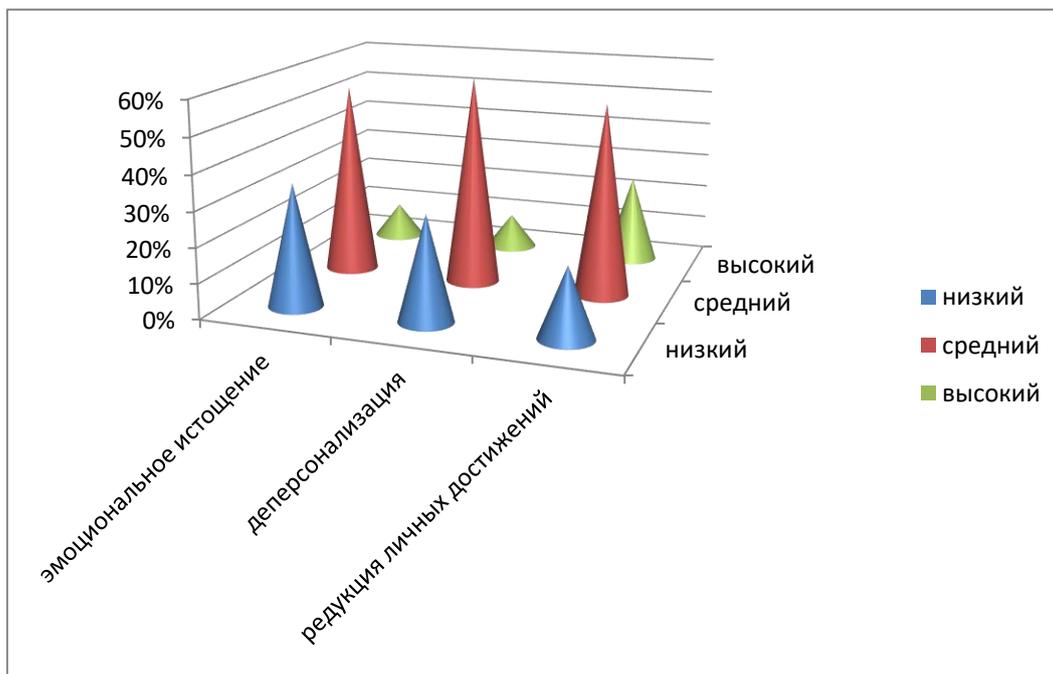


Рисунок 6. Распределение степени выраженности профессионального выгорания педагогов второй группы (в процентном соотношении)

«Редукция личных достижений» проявляющаяся в негативном оценивании себя и результатов своего труда проявляется в высокой степени у 25% опрошенных педагогов. В средней степени у 55%, в низкой- 20%.

«Деперсонализация» , проявляющаяся в формальном выполнении своих обязанностей , в высокой степени диагностирована у 10% педагогов, в средней- у 60%, в низкой у 30%.

«Эмоциональное истощение», проявляющееся в снижении эмоционального тонуса, наблюдается в высокой степени у 10% педагогов, в средней степени- у 55%, в низкой- у 35% педагогов.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что симптомы эмоционального выгорания среди педагогов, работающих с нормотипичными детьми выражены в средней степени.

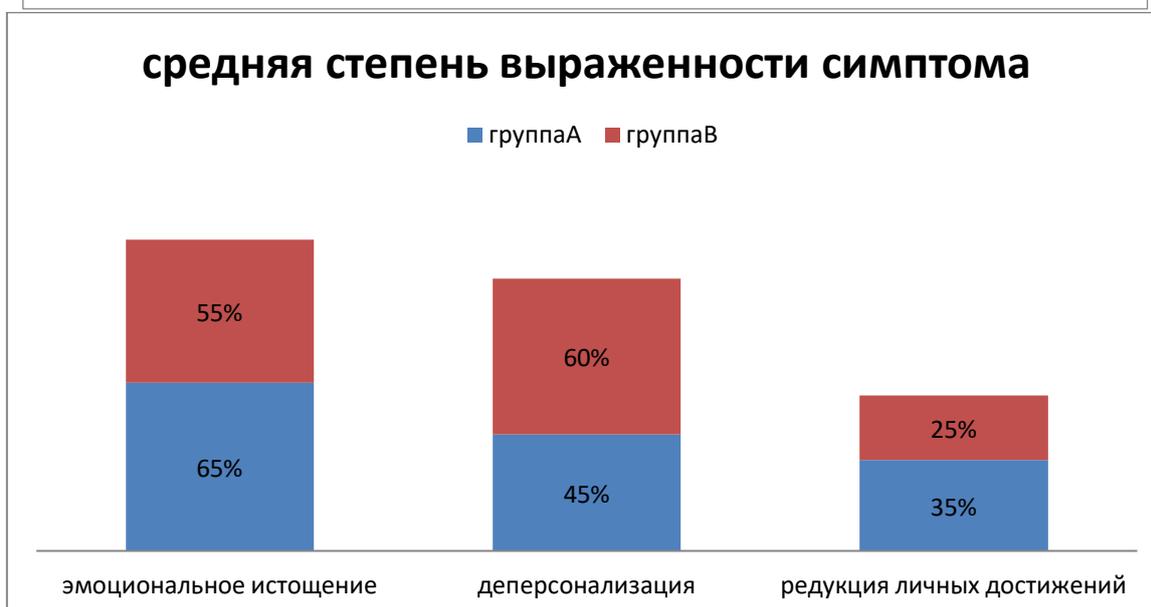
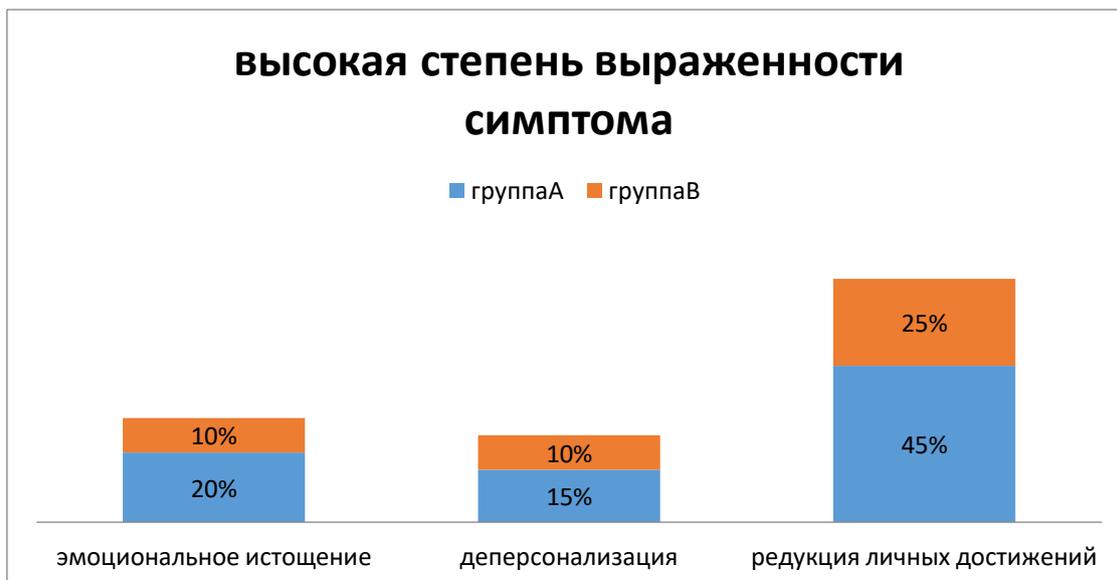


Рисунок 7,8. Сравнительная диаграмма степени выраженности профессионального выгорания у педагогов первой и второй групп (в процентном соотношении).

Проанализировав результаты диагностики, можно сделать следующие выводы:

1.«Эмоциональное истощение» – высокий уровень проявления симптомов фазы отмечается в большей степени у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми.

2.«Деперсонализация» – симптомы проявления фазы более выражены в группе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Среди педагогов, работающих с нормотипичными детьми, данная фаза выражена в средней степени.

3.«Редукция личных достижений» – высокий уровень проявления симптомов фазы – у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, у педагогов,

работающих с нормотипичными детьми, данная фаза выражена в средней степени.

Результаты проведенных исследований показывают взаимосвязь необходимости работы с детьми с ОВЗ и риском возникновения синдрома профессионального выгорания. У данной категории педагогов в большей степени выражены все симптомы выгорания (психоэмоциональное напряжение, эмоциональное истощение, негативное оценивание себя и продуктов своей деятельности и д.р).

По этой причине представляется важным изучение взаимосвязи личностных факторов педагогов с формированием и проявлениями симптомов профессионального выгорания на примере педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, поскольку вопросы инклюзивного образования и проблема сохранения кадров в образовании на сегодняшний день очень актуальна.

После проведения исследований по проблеме профессионального выгорания, необходимо:

Продолжить в образовательной организации систему работы по наставничеству, а именно, привлекать педагогов к участию в сетевом инновационном проекте, организованном АОУ ДПО УР ИРО - это совместная инновационная деятельность нескольких образовательных организаций, организованная и руководимая Институтом с использованием возможностей сети «Интернет» и нацеленная на решение актуальных проблем развития системы образования Удмуртской Республики. В 2020-2021 учебном году в данном проекте приняли участие 12 педагогов МБОУ СОШ 77 города Ижевска Удмуртской республики, 4 педагога прошли обучение в качестве наставников. В рамках курсов повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования» педагоги- стажеры проходили стажировку в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование в объеме 72 часов. Из них 18 часов- очное обучение , 36 часов- стажировка в организациях, 18 часов- самостоятельная работа.

Целью стажировки являлось формирование и совершенствование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в условиях инклюзивного образования; развитие умений профессионального взаимодействия с коллегами в процессе освоения компетенций, обобщать и структурировать опыт в формате корпоративного обучения.

В период стажировки педагоги выявляли в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Осваивали и применяли психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Взаимодействовали с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Осваивали и учились адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Участие в данном сетевом проекте позволило педагогам сформировать компетентности, необходимые им для работы в условиях инклюзивного образования. В результате прохождения курсов повышения квалификации педагоги овладели способами обучения детей с различными образовательными потребностями. Научились анализировать и рефлексировать опыт профессиональной деятельности. Структурировать информационные, методические материалы для обучения детей в условиях инклюзивной группы. Научились моделировать способы профессиональной деятельности.

Несомненно, данное направление деятельности имеет огромное практическое значение для профилактики профессионального выгорания. Педагоги имеют возможность обмена опытом с коллегами, обучающими детей с ОВЗ, формируют необходимые компетенции для работы в условиях инклюзивного образования, формируется личностная готовность к работе с детьми с ОВЗ. Все эти факторы способствуют снижению уровня профессионального выгорания в образовательной организации.

Вторым направлением в системе работы МБОУ СОШ 77 города Ижевска по профилактике профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является реализация долгосрочного проекта «Школа социального успеха – школа каждого».

В основе построения «Школы социального успеха» лежит комплексное сопровождение участников образовательного процесса, осуществляемое посредством инновационных технологий. Целью сопровождения – является гармонизация отношений в образовательном пространстве, предотвращение неблагополучия и преодоление трудностей участников педагогического процесса.

Профессиональная деятельность педагога представляет собой процесс многочисленного решения сложных ситуаций взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Опрос педагогов показывает, что многочисленные затруднения в ситуациях профессионального общения связаны с недостаточными знаниями и умениями оценивать и учитывать психологические особенности участников образовательного процесса, специфику развития познавательной деятельности детей, умениями учитывать в работе индивидуальные особенности семейного воспитания и др. В связи с этим возникают проблемы в определении способов и позиций взаимодействия.

Технология психологического сопровождения педагога призвана помочь участникам образовательного процесса строить отношения на основе диалога, предотвращать конфликтные ситуации, находить конструктивные способы решения возникающих трудных ситуаций общения.

Сущность и алгоритм реализации технологии:

1. Определение сильных сторон деятельности педагога (повышение профессиональной самооценки, мотивации деятельности, поиск точки профессиональной опоры).

2. Выявление затруднений в профессиональной деятельности педагога (в процессе взаимодействия с детьми, в определении индивидуальных психологических особенностей детей, в реализации индивидуального подхода к ребенку, в формировании вариативности приемов и средств взаимодействия, др.).

3. Типологизация и характеристика существующих затруднений, поиск причин возникающих затруднений, рефлексия;

4. Определение вариантов и условий преодоления затруднений

5. Формирование необходимых профессиональных умений (тренинги, программы практического обучения);

6. Сопровождение и поддержка в условиях реальной педагогической ситуации.

В образовательной организации созданы необходимые условия для психологического сопровождения педагогов и как следствие, для минимизации проявлений профессионального выгорания. В школе имеются организационные ресурсы: сенсорная и ресурсная комнаты, где созданы условия для индивидуальных и подгрупповых занятий по обучению методам саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения. В образовательной организации функционирует служба психолого-медико-социального сопровождения. Специалисты службы организуют консультации по вопросам затруднений педагогов. Педагогами-психологами разработан и реализуется цикл занятий по профилактике профессионального выгорания.

Администрацией образовательного учреждения осознается важность профилактической работы. В школе организована система публичных поощрений педагогов. Ведется работа по сплочению коллектива, которая способствует выходу педагогов из привычной роли. Формирование в коллективе атмосферы безопасности, создание ситуаций взаимообучения и взаимопомощи, сопровождение педагогов в реальных педагогических ситуациях, создание ситуаций профессионального успеха, все это имеет значение при проводимой профилактической работе с педагогами.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и педагогов, работающих с нормотипичными

детьми, а также систему работы школы по сопровождению педагогов, мы видим необходимость и важность проводимой профилактической работы.

Профессиональное выгорание не является чем-то неизбежным. Чтобы не стать жертвой синдрома, необходимо, бережно относиться к себе, другим людям и своей работе. Необходимо не оставаться наедине со своими профессиональными и личностными затруднениями. Иметь возможность получить эмоциональный ресурс, поддержку и внимание в коллективе. Важно предпринимать определённые шаги по профилактике профессионального выгорания, которые могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение. Нужно приумножать и пробуждать личностные ресурсы, помогающие преодолевать жизненные и рабочие стрессы. Если степень риска выгорания велика, наряду с приёмами самопомощи целесообразно обратиться за поддержкой к специалистам службы сопровождения.

Использованные источники:

1. Агавелян, Р.О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности : Дисс...д-ра психол. наук / Р.О. Агавелян. Новосибирск, 2000.168 с
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
3. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы :дисс ... доктора псих. наук : 19.00.03 / Барабанщикова Валентина Владимировна. - Москва, 2016. – 21с. – Библиогр.: с. 21-22
4. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В.Бойко. – СПб, 2009. – 278 с
5. Гунзунова Б. А. Личностные детерминанты саморегуляции состояний в профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2006. № 6(2). С. 110 – 113.
6. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к педагогической деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск, 1981.
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru/>
8. Ключева О. Как повысить стрессоустойчивость педагогов? / О. Ключева// Справочник руководителя дошкольного учреждения.-20125. - №6. [Электронный ресурс] Доступ из системы «Актион МЦФЭР»
9. Макарова, Г.А. Синдром эмоционального выгорания [Текст] / А.Г. Макарова. – М.: Речь, 2010. – 381 с.

10. Профессиональный стандарт педагога (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyumo.ru/>
11. Редина Т.В. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания педагогов, взаимодействующих с детьми с особыми образовательными потребностями //II Всероссийская научно-практическая конференция «Другое детство». Москва, 25-27 ноября 2009 г. Сб. тезисов участников. М.: МГППУ, 2009. С. 104-107.
12. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М., 2000
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С.360-362/

*Самсонова В.Н.
студент 2 курса магистратуры
факультет Высшей школы бизнеса
Южный федеральный университет
Россия, Ростов-на-Дону*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В данной статье изложены методологические основы исследования налоговой политики государства. Приведены определения налоговой политики. Изучены фазы налоговой политики. Рассмотрены основные цели налоговой политики, а так же принципы аналитического исследования.

Ключевые слова: налоговая политика, система, финансовая политика, цели налоговой политики, анализ налоговой политики, методология.

*Samsonova V.N.
master's student of the ii course
faculty of the Higher School of Business
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

METHODOLOGICAL BASIS OF STATE TAX POLICY STUDY

Annotation. This article presents the methodological foundations of the study of the tax policy of the state. Definitions of tax policy are given. The phases of tax policy have been studied. The main objectives of tax policy, as well as the principles of analytical research are considered.

Keywords: tax policy, system, financial policy, tax policy objectives, tax policy analysis, methodology.

Государственная налоговая политика, осуществляемая уполномоченными органами власти на всех уровнях управления страной, несомненно, относится к разряду сложных по своей структуре и значимых в социально-экономическом аспекте категорий.

Для российской экономической науки характерными являются следующие определения налоговой политики (табл. 1).

Основные определения налоговой политики

Автор	Определение
Валинуров Т.Р.[2, С. 13]	это система мер органов государственной власти и местного самоуправления, носящая императивно-депозитивный характер, являющаяся частью общей экономической стратегии государства, подразумевающая комплексное решение вопросов налогообложения в соответствии с исторически сложившимися интересами и целями конкретного государства»
Черник Д.Г. [3, С. 44].	совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развитие экономики страны за счет перераспределения финансовых ресурсов»

Приведенные определения налоговой политики не содержат особых противоречий в позициях ученых и характеризуются нетипичным для Российской науки единством мнений. При этом налоговая политика рассматривается как комплекс мероприятий, проводимых органами государственной власти с целью удовлетворения финансовых потребностей бюджета, а также решения задач косвенного государственного регулирования социально-экономических процессов в стране. Указанные меры являются не чем иным, как действиями государственных органов в налоговой сфере.

Исследование особенностей фискального государственного воздействия на рыночную среду, следует начать с уточнения понятий субъекта и объекта налоговой политики. Данные категории практически не исследуются в экономической литературе, так как в силу своей специфики не имеют особой практической значимости. Однако анализ их взаимосвязи является необходимым звеном в логической цепи наших будущих аналитических приемов, направленных на исследование налоговой политики.

Из определений налоговой политики, рассмотренных выше, вытекает, что ее безусловным субъектом является государство.

Таблица 2

Объекты налогообложения, установленные Налоговым кодексом РФ и соответствующие им объекты микроуровня налоговой политики ⁴⁹

Налог	Объект налогообложения, определенный НК РФ	Результат проецирования объекта налоговой политики на микроуровень
Налог на прибыль, НДФЛ, налоги на вмененный доход	Прибыль от ведения коммерческой деятельности	Прибыль от ведения коммерческой деятельности
НДС	Реализация товаров, а также ввоз их на территорию РФ	Прибыль от ведения коммерческой деятельности
Акцизы	Реализация и передача подакцизных товаров	Прибыль от ведения коммерческой деятельности
Налог на имущество	Движимое и недвижимое имущество	Потенциальная прибыль от использования имущества
Земельный налог	Земельный участок	Потенциальная прибыль от пользования земельным участком
НДПИ	Добытые полезные ископаемые	Прибыль от реализации добытых ископаемых

Налоговая политика, как известно, является структурным элементом финансовой политики государства [11, С. 39]. Сущность ее раскрывается через следующие функциональные составляющие:

- 1) выработка научно обоснованной концепции развития финансов;
- 2) определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период;
- 3) разработка путей реализации основных направлений использования финансов.

Соответственно, функциональными характеристиками налоговой политики, которая формирует фискальную сферу финансовой политики государства, должны быть:

- 1) разработка научно обоснованной концепции развития налогообложения;
- 2) определение основных направлений и задач налогообложения на перспективу и текущий период;

⁴⁹Составлено автором.

3) разработка путей реализации основных направлений использования налогов для регулирования параметров воспроизводства и решения задач налогообложения.

Основными целями налоговой политики являются: максимизация налоговых поступлений для обеспечения наибольшей доходности бюджета; создание "здорового" налогового климата для стимулирования экономического роста; поиск равновесной оптимизации первых двух целей. Однако в критические моменты развития экономико-политической действительности государство может воздействовать на более или менее сбалансированную налоговую систему, делая акцент в налоговой политике на сдерживающий или развивающий приоритет.

Итак, налоговая политика представляет собой специфическую фискальную деятельность государства, направленную на пополнение бюджета, а также и на решение задач косвенного налогового регулирования социально-экономических процессов в стране.

Обще признано, что методология, как наука, посвящена определению подходов, постановке задач и поиску эффективных способов достижения целей субъекта деятельности.

Если рассматривать творческую активность человека, как объект организации, то анализируемая деятельность представляет собой систему, имеющую сложную структуру (состоящую из таких элементов, как потребности, мотивы, методы, средства и конкретные действия), а процесс определения целей деятельности и способов их достижения, по сути, и является процессом упорядочивания данной системы. Таким образом, раскрывая определение методологии, мы предполагаем, что организация деятельности - это процесс создания и спецификации взаимосвязей между элементами деятельности и разработка соответствующих методов достижения её целей. Возникающая в результате целостность системы деятельности подразумевает наличие её логической и временной структуры.

Элементами логической структуры являются: субъект, объект, формы, средства, методы деятельности и ее результат. Данная совокупность элементов присуща большинству существующих сегодня функциональных объектов и систем, а, следовательно, и проводимой государством налоговой политике. Для более полного исследования специфики протекающих в ходе осуществления деятельности процессов необходимо также учитывать характеристики, определяемые внешним воздействием на логическую структуру: принципы, особенности, нормы и условия деятельности [6, С. 14-16]. Временная структура, в свою очередь, подразумевает разделение процесса деятельности на дифференцируемые по содержанию фазы, стадии и этапы. Они последовательно сменяют друг друга и, как правило, обладают циклическим характером, в соответствии с чем процесс деятельности, частным проявлением которой является

налоговая политика, разбивается на:

а) *фазу проектирования* - разработка плана действий, либо модели функционирования системы, то есть преобразование элементов налоговой системы и их функциональной направленности;

б) *технологическую фазу* - реализация установленного плана, что соответствует операционному проведению разработанных мероприятий налоговой политики на практике;

в) *рефлексивную фазу* - оценка и коррекция достигнутого результата, а также решение вопроса о начале нового цикла, то есть оценка накопленных налоговых поступлений и исследование особенностей процесса налогообложения в определенном налоговом периоде с целью выявления недостатков и противоречий действующей налоговой системы.



Рисунок 1 – Фазы налоговой политики⁵⁰

Обобщая единство логического и временного аспекта организации деятельности, можно схематично изобразить структуру налоговой политики государства в форме следующей циклической последовательности (рис. 2).

Методология, как учение об организации деятельности, широко использует в своем аппарате столь универсальный и эффективный метод исследования – системный анализ. И, когда речь идет об этапах деятельности цикла, имеется в виду проектирование систем, технология достижения целей их функционирования и рефлексивная оценка результата, достигнутого системой в разрезе степеней влияния на него отдельных ее элементов. При этом обязательной чертой данного метода является рассмотрение систем в их иерархической взаимосвязи: с одной стороны, как части более объемной вышестоящей системы и роли в достижении ею своих целей, а с другой – как управляющего стержня для систем следующего, более низкого, иерархического порядка, которые

⁵⁰ Составлено автором.

своей индивидуальной и соподчинённой функциональной направленностью обеспечивают реализацию «дерева целей».

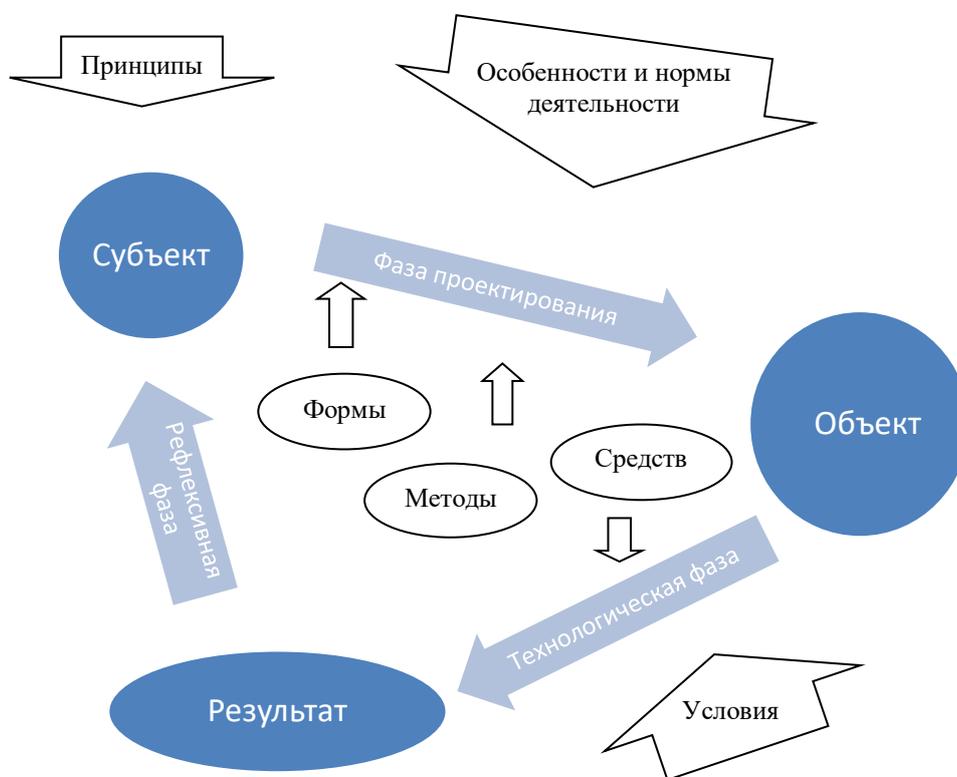


Рисунок 2 - Структура цикла налоговой политики государства⁵¹

Методика проектирования систем, конечно же, в наиболее общем варианте, приобретающем определенные особенности в каждой конкретной ситуации и сфере, подробно разрабатывается в научных трудах системных аналитиков. Примеры этапов построения целенаправленных систем некоторыми из них представлены в табл.3.

Таблица 3

Этапы построения систем, соответствующие стадиям системного анализа решения проблемы⁵²

ЧернякЮ.И.[10, С. 20]	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ проблемы 2) Определение системы 3) Анализ структуры проблемы 4) Формирование общей цели и критерия 5) Декомпозиция цели, выявление потребности в ресурсах и процессах 6) Выявление ресурсов и процессов 7) Прогноз и анализ будущих условий
-----------------------	---

⁵¹ Составлено автором.

⁵² Составлено автором.

	8) Оценка целей и средств 9) Отбор вариантов 10) Диагноз существующей системы 11) Построение комплексной программы развития 12) Проектирование организации для достижения целей
Федоренко Н.П. [8, С. 35]	1) Формулирование проблемы 2) Определение целей 3) Сбор информации 4) Разработка максимального количества альтернатив 5) Отбор альтернатив 6) Построение модели в виде уравнений, программ или сценария 7) Оценка затрат 8) Испытание чувствительности (параметрическое исследование)

В качестве основы для проведения анализа фазы проектирования налоговой политики, можно использовать разделение на этапы, предложенное Новиковым А.М. (табл.4), поскольку, оно является наиболее логичным и базируется на тщательном анализе работ предшественников.

Таблица 4

Стадии и этапы фазы проектирования налоговой политики [5, С. 257]⁵³

Стадии	Этапы
Концептуальная стадия	Выявление противоречий
	Формулирование проблем
	Определение проблематики
	Определение целей
	Выбор критериев
Стадия моделирования	Построение моделей
	Анализ и оптимизация моделей
	Выбор (принятие решения)
Стадия конструирования	Декомпозиция
	Агрегирование
	Исследование условий
	Построение программы
Стадия технологической подготовки	Преобразование условий
	Модификация средств

⁵³Составлено автором.

Таким образом, с учетом особенностей проведения государством налоговой политики, можно выделить следующие стадии технологической и рефлексивной фаз.

Технологическая фаза:

1) осуществление налоговыми органами контроля за правильностью и своевременностью исполнения налогового законодательства налоговыми агентами и налогоплательщиками;

2) взаимодействие налоговых органов с неналоговыми исполнительно-административными структурами и банками;

3) составление отчетности для вышестоящих налоговых органов с целью информационного обеспечения мероприятий налоговой статистики и внутриведомственного контроля за деятельностью налоговых инспекций.

Рефлексивная фаза:

1) аккумулярование статистических и отчетных данных:

а) о величине и структуре налоговых поступлений;

б) о результатах контрольной деятельности налоговых органов;

2) сопоставление результатов налоговой политики с ее целями и ожидаемыми прогнозными значениями:

а) оценка фискальной и социально-экономической эффективности налоговой политики;

б) оценка результативности проведенных налоговыми органами контрольных мероприятий;

3) подведение итогов:

а) установление основных приоритетов совершенствования налоговой системы;

б) составление «Основных направлений налоговой политики» на предстоящий год и на прогнозный период последующих лет.

Внедрение мероприятий налоговой политики в социально-экономическую практику производится с помощью создания налоговой системы государства и управления ею в будущем. Потому анализ методики проведения налоговой политики требует конкретизации понятия «налоговая система», которое будет использоваться нами в исследовании. Рассмотрим характерные для российской экономической науки определения налоговой системы (табл. 5).

Таблица 5

Основные определения налоговой системы

Автор	Определение
Майбуров И.А. [4, С. 68]	основанное на определенных принципах целостное единство взаимосвязанных и взаимозависимых ее элементов: законодательства о налогах и сборах, совокупности налогов и сборов, плательщиков налогов и сборов, налоговых администраций»
Богданов Е.П. [1, С. 25].	система налогов и сборов, действующих на территории Российской Федерации, а также правила

	функционирования налогов и сборов»
Ряховский Д.И. [7, С. 17].	совокупность взимаемых налогов, сборов, пошлин и других платежей, а также форм и методов их установления, взимания, отмены, уплаты и контроля»
Ковалев В.В. [9, С. 97].	построенная на основании четко сформулированных принципов налогообложения совокупность существующих в данном государстве налогов, установленных законодательно и взимаемых уполномоченными органами исполнительной власти»

Каждое из рассмотренных определений имеет свою специфическую черту, которая вовсе не говорит об их истинности или ложности, придавая лишь «акцент», оттенок неизменной сути изучаемого объекта. Так, И.А. Майбуров раскрывает суть налоговой системы через выделение ее логически завершенных и функционально-определенных подсистем (налогового законодательства, налоговых органов и т.д.). Е.П. Богданов объединяет термином «правила» все организационные принципы, установки и институты, обеспечивающие нормальное функционирование налоговой системы.

Определение, предложенное В.В. Ковалевым, содержит, по нашему мнению, устаревшую трактовку сути налоговой системы, отождествляющую ее с понятием «системы налогов». Такая позиция многократно оспаривается и отвергается рядом ведущих современных исследователей с указанием на очевидную принадлежность налоговой системе, помимо совокупности налогов, также императивных и организационных установок и институтов, которым соответствует налоговое законодательство и налоговые органы.

Если мы спроецируем теорию методологии на данное определение, то придем к следующему выводу:

Налоговая система является результатом фазы проектирования налоговой политики, представляет собой сложное социальное образование, исполняет роль инструмента субъективного воздействия государства на воспроизводственный процесс посредством изъятия в бюджет части дохода налогоплательщиков.

При проведении анализа налоговой политики мы руководствуемся следующими основными принципами аналитического исследования.

В качестве основных методов исследования, используемых в процессе анализа налоговой политики можно выделять: наблюдение, моделирование, анализ и синтез, научная абстракция, индукция и дедукция, исторический, логический, графический методы и др.



Рисунок 3 – Принципы аналитического исследования⁵⁴

Итак, мы выявили суть понятия методологии, как учения об организации деятельности, а также определили его роль в процессе исследования налоговой политики государства, как специфической фискальной деятельности государства. На основе анализа общей логической структуры организации деятельности мы определили конкретные стадии и этапы, а также обозначили принципы и методы, которые могут быть использованы при осуществлении анализа налоговой политики государства.

Использованные источники:

1. Богданов Е.П. Налоги и налогообложение. Конспект лекций. – М.: Экзамен, 2010. – 160 с.
2. Валинуров Т.Р. Сущность налоговой политики государства и содержание налогового механизма / Приложение к журналу «Современные наукоемкие технологии». – М.: ИД «Академия Естествознания». – 2010. – № 1. –с. 12-16.
3. Налоги и налогообложение: учеб. для вузов: учеб. для бакалавров / под ред. Д.Г. Черника; М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Юрайт, 2013. – 393 с.
4. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для вузов/ под ред. И.А. Майбурова; М-во образования Рос. Федерации. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 559 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. -М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

⁵⁴ Составлено автором.

6. Новиков Д.А., Новиков А.М. Обучение основам методологии // Педагогика. – 2009. – № 7. – с. 11-17.
7. Ряховский Д.И. Налоги и налогообложение: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2006. – 336 с.
8. Федоренко Н.П. Системный подход к народнохозяйственному планированию. – М.: ЦЭМИ, 1972. – 618 с.
9. Финансы: Учебник/ под ред. В.В. Ковалева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 640 с.
10. Черняк Ю.И. Системный анализ в управлении экономикой. – М.: Экономика, 1975. – 193 с.
11. Шваков Е.Е. Финансы и кредит: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальностям: 080507 «Менеджмент организации», 080103 «Национальная экономика», 010502 «Прикладная информатика в экономике»). // Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 228 с.

Семак М.О.
студент магистратуры
кафедра управления
Южный федеральный университет
г.Ростов-на-Дону

**РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ КАК
ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются проблемы экспортного потенциала обрабатывающей промышленности, перспективы роста экспортного потенциала.

Ключевые слова: экспортный потенциал, экономика, промышленность, механизмы и конструкции.

Semak M.O.
master's student
department of management
Southern Federal University
Rostov-on-Don

**DEVELOPMENT OF THE EXPORT POTENTIAL OF THE RUSSIAN
MANUFACTURING INDUSTRY AS A FACTOR OF NATIONAL
ECONOMIC SECURITY**

Abstract: the article discusses and analyzes the problems of the export potential of the manufacturing industry, the prospects for the growth of export potential.

Keywords: export potential, economy, industry, mechanisms and structures.

Сегодня страны с сильной развитой экономикой опираются на обрабатывающую промышленность, а соответствие данного сектора критерию развитости гарантирует государству выход в лидеры мирового технологического могущества. В ситуации, когда обрабатывающие индустрии сокращаются в объеме, редуцируют продукцию, приближение экономического упадка логично считать, как закономерное. Обрабатывающая промышленность пережила критическое образование в 1990-х гг. Российской Федерации, когда фонды были сокращены во много раз, упала популярность отраслей и занятость, снизилось обеспечение техникой и технологиями, была утрачена информационная составляющая

и научноисследовательская поддержка. Однако Россия на настоящий день уделяет огромное внимание обрабатывающему сектору, так как его упадок стал причиной потери конкурентных преимуществ, из-за чего внутренний рынок был перенасыщен импортной продукцией, а на отечественном рынке предельно упал спрос.

Компонентами обрабатывающей промышленности традиционно являются масса видов деятельности, на которые разветвляются отрасли индустрии, производящие обработку металлов, аграрного и минерального сырья. Продукцией обрабатывающего сектора и наиболее важных отраслей являются изделия, которые уже непосредственно готовы к использованию и применению: машины, приборы, механизмы и конструкции, которые после монтажа и пуско-наладки может использовать эксплуатант. Ключевыми составляющими в современной обрабатывающей индустрии рассматривают следующие отрасли:

1. машиностроительную и металлообрабатывающую;
2. производство металлов, сплавов, волокон, которые лягут в основу разнообразных конструкций, а также химическое производство;
3. легкая индустрия;
4. сектор пищевой промышленности [8].

В зависимости от потребностей государства и общества долевое соотношение отраслей показывает постоянную динамику, хотя колеблется незначительно. Однако в рамках отрасли возникают более ощутимые перемены, стойкие, но периодические. Индустрия обработки опирается на сырьевую основу, которую предоставляет сельское хозяйство, добывающая промышленность, а также может использовать собственные отраслевые полуфабрикаты. Решение разместить индустриальные мощности обрабатывающей промышленности выносятся в итоге взвешивание разнообразных факторов:

- наличие природных ресурсов;
- развитая транспортная развязка;
- инфраструктурные объекты;
- наукоемкий характер производственной деятельности;
- обеспеченность кадровым потенциалом;
- оптимальный уровень демографической ситуации;
- существующие в месте размещения проблемы социального характера;
- сложности с охраной экологической экологического благополучия [2].

Сегодня обрабатывающую промышленность характеризует развернутый ассортимент, в котором изделия и продукция подпадают под классификацию свыше, чем нескольких десятков миллионов позиций ассортимента. Во всём мире на обрабатывающие производства приходится

16% валового продукта. К настоящему моменту достаточно 300 миллионов рабочих обрабатывающей промышленности, которые выпускают 70% экспортного товаропотока. Производственная база сформирована за счет вложенных коммерческим сектором средств в НИОКР в объеме 90%.

Знакомство с регионом или государством для диагностики экономической развитости по общему признанию происходит по факту изучения работы обрабатывающей промышленности. В настоящее время Россия позиционируется по сектору обрабатывающих производств на 11-ой позиции в мире, исходя из размера совокупной стоимости работающих в данный момент мощностей. Занятость в обрабатывающей промышленности обеспечена 11,2 миллионам россиян, тогда как продукция обработки охватывает 2/3 от товаров, произведенных в стране. Порядка 25% отечественных обрабатывающих предприятий по уровню производительности показывают успехи, обосновывающие выход для конкуренции с участниками мирового рынка.

Сегодняшний день обрабатывающей промышленности России насыщен тревогами о конкурентоспособности, которая достигает уровня глубокого дефицита. Российские предприятия не способны выдержать конкуренцию с иностранными производителями, так как высокотехнологичная продукция и средне-технологичные товары постоянно проигрывают в качестве. Данное обстоятельство создает препятствия для присутствия на мировом рынке, а отсутствие качества справедливо акцентирует даже российский потребитель. Для обрабатывающей промышленности низкая конкурентоспособность производителей закономерна, так как существование отрасли сопровождается рядом тенденций:

1. Гиганты обрабатывающей индустрии на стадии демонополизации бизнеса прошли стадию дробления, а также столкнулись с притоком на внутренний рынок высоко конкурентной продукции из-за рубежа. Это обстоятельство показало невозможность масштабно на основании имеющихся производственных мощностей конкурировать с лидерами глобальных рынков ввиду отставания по показателям производительности труда и низкой доли автоматизации в технологических процессах.

2. В обрабатывающей промышленности существуют корпорации, не имеющие адекватных инвестиционных вложений, из-за чего амортизационные отчисления выполняются не в полном объеме. Между тем, позитивно, что отечественная обработка не утратила возможности вложить капитал на долгосрочный период, чтобы перевооружиться технологически, освоить НИОКР, предпринять попытки адаптировать 10 продукцию к запросам глобального потребителя. Подтверждением является реализация ФЦП (Федеральных целевых программ) реализуемая с целью переоснащения предприятий средствами производства и контроля мирового уровня, для развития советских разработок путем их реализации

на новых технологических принципах с использованием современных материалов и видов их обработки.

3. В России размещение инвестиций и ведение бизнеса продолжает оставаться рискованным, так как собственность не зафиксирована как достаточно легитимная, её распределение произошло в среде ускоренного приватизационного процесса, что к сегодняшнему дню сопровождается пустотами в законодательном поле, а также неправомерными посягательствами на собственность [7]. Сегодня инвестировать средства в экспортный потенциал или сегмент, производящей импортозамещение, в рамках обрабатывающей индустрии особенно рискованно, так как корпоративный опыт подобных мероприятий не наработан и не освоен выход на мировые рынки, из-за чего корпорации в обрабатывающем секторе не выдерживают заданных мировых стандартов, уступают иностранным конкурентам, не имеют достойных инвестиций. Следовательно, возможность осовременить технологический потенциал, совершить прорыв и выпустить новое поколение высокотехнологичной продукции для экспортного товаропотока невелика. Это и является основной проблемой реализации поручения президента РФ, при этом в 2025 году доля высокотехнологичной гражданской продукции в общем объеме производства ОПК должна достичь 30 процентов, а к 2030 году - уже 50 процентов. С момента постановки задачи в 2017г её доля возросла на величину около 5% от общего объема выпуска ОПК.

В настоящий момент в промышленности России развернулась масштабная деятельность обрабатывающей отрасли, развитие которой в перспективе охватывает широкие горизонты, а переход к рыночным отношениям, сопровождавшийся стагнацией производства был преодолен, изза чего индустрия практически два десятилетия показывает незначительный, но стабильный рост. В обрабатывающей отрасли сложно достигнуть результатов деятельности, показанных на рубеже 80-90-х гг. XX века. По мнению аналитиков, обрабатывающая индустрия страны проявляет качество многоукладности, из-за чего в отрасли существуют предприятия, способные конкурировать на мировом уровне - порядка четверти, а также безнадежные отстающие производства около 35-40%, эффективность которого близка к нулевым и отрицательным значениям.

Использованные источники:

1. Аналитический бюллетень «Тренды экономики промышленности России выпуск 5» // Российский экономический университет им Г.В. Плеханова. – 2019. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rea.ru/ru/Pages/trendi-economiki-promishlennosti-rossii.aspx>
2. Богачев Ю.С. Технологичная структура обрабатывающей промышленности - фактор устойчивого развития экономики России // Управленческие науки. 2017. Т. 7. № 3. С. 21-29.

3. Коварда В.В., Лаптев Р.А. Совершенствование системы таможенного контроля посредством ее перспективной цифровизации в рамках развития системы обеспечения экономической безопасности России // Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 4. С. 43.

4. Крохичева, Г.Е. Внешнеэкономическая деятельность в системе экономической безопасности / Г.Е. Крохичева, Э.Л. Архипов // Интернетжурнал Науковедение. – 2017. – Т. 9. № 2. – С. 23-27.

5. Мазилев Е.А. Экспортный потенциал малых и средних предприятий // Проблемы развития территории. 2015. № 5 (79). С. 26-35.

6. Миллер М.А. Обрабатывающая промышленность регионов сибирского федерального округа в контексте экономической безопасности // Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета. 2018. Т. 15. № 5 (63). С. 812-823.

Sources used:

1. Analytical bulletin "Trends of the Russian Industrial Economy issue 5" // Plekhanov Russian University of Economics. - 2019– - [Electronic resource]. – URL: <https://www.rea.ru/ru/Pages/trendi-economiki-promishlennosti-rossii.aspx>

2. Bogachev Yu.S. Technological structure of the manufacturing industry - a factor of sustainable development of the Russian economy // Managerial sciences. 2017. Vol. 7. No. 3. pp. 21-29.

3. Kovarda V.V., Laptev R.A. Improving the customs control system through its perspective digitalization within the framework of the development of the system of ensuring economic security of Russia // Bulletin of Eurasian Science. 2020. Vol. 12. No. 4. p. 43.

4. Kroklicheva, G.E. Foreign economic activity in the system of economic security / G.E. Kroklicheva, E.L. Arkhipov // Internetjournal Naukovedenie. - 2017. - Vol. 9. No. 2. - pp. 23-27.

5. Mazilov E.A. Export potential of small and medium-sized enterprises // Problems of territory development. 2015. No. 5 (79). pp. 26-35.

6. Miller M.A. Manufacturing industry of the Siberian Federal District regions in the context of economic security // Bulletin of the Siberian State Automobile and Road University. 2018. Vol. 15. No. 5 (63). pp. 812-823.

Синельникова В.М.

студент

Научный руководитель: Шор И.М., к.э.н.

Волгоградский государственный университет

Россия, Волгоград

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Аннотация: Актуальность рассматриваемой тематики обусловлена обострением экономической обстановки в России и в мире в целом. Не меньше других сфер от негативного воздействия страдает и денежная система РФ, актуальное состояние и перспективы которой следует проанализировать. Объектом данной работы является денежная система РФ. В качестве предмета исследования выступает развитие денежной системы РФ. Изучение данной области опиралось на методы анализа и синтеза, применялся системный подход для анализа взаимосвязей различных процессов в денежной системе.

Ключевые слова: национальная экономика, денежная система, банковская система, Центральный банк РФ, криптовалюта, конвертируемость рубля.

Sinelnikova V.M.

student

Scientific supervisor: Shor I.M., candidate of economic sciences

Volgograd State University

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE MONETARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: Relevance of the subject under consideration caused by exacerbation the economic situation in Russia and in the world as a whole. No less than other sphere from the negative impact the monetary system of the Russian Federation is also suffering, actual condition and the prospects of which should be analyzed. The object of this work is the monetary system of the Russian Federation. The subject of the study is the development of the monetary system of the Russian Federation. The study of this area was based on methods of analysis and synthesis, a systematic approach was used to analyze the relations of various processes in the monetary system.

Key words: national economics, monetary system, banking system, Central bank of the Russian Federation, cryptocurrency, convertibility of the ruble.

Российская экономика в условиях современности переживает различные кризисные явления и одновременно продолжает свое развитие. Это же утверждение актуально и для структурных элементов российской экономики, одним из которых и является денежная система. Для начала следует дать определение денежной системе и охарактеризовать её особенности и функции в экономике страны. Понятие «денежная система» не является новым и уже широко изучено в рамках экономической науки. В общем смысле денежная система – это форма организации и регулирования денежного обращения в стране, которая сложилась исторически и закреплена в законодательстве страны.⁵⁵ Сформировавшись исторически в каждой стране со своими особенностями, денежная система всегда является частью национальной экономики как единой системы.

Развитие денежной системы любой страны имеет целью достижение экономического роста и повышение уровня жизни населения. Успешное развитие денежной системы страны возможно при наличии эффективной прямой и обратной связи между экономическими системами разного уровня государства и общества. Вторым условием является способность систем к самовоспроизводству и саморегулированию.⁵⁶

Говоря подробнее о различных подходах к трактовке денежной системы, следует отметить, что, по мнению ряда ученых, данное понятие содержит два главных аспекта: экономический и юридический. С юридической точки зрения денежная система – это «совокупность различных денежных знаков, выраженных в одной и той же денежной единице, которая определяет их платежную силу».⁵⁷ В таком контексте денежная система статична и неизменна, так как остается неизменной ее основа – денежная единица, что не подходит для анализа перспектив ее развития. С позиции же экономики денежная система трактуется как один из исторических сложившихся типов государственного регулирования денежных знаков. С немного иной позиции денежная система представляет собой сложившуюся исторически организацию обращения денежных

⁵⁵Золотова, Е.А., Шерстюкова, А.В. Развитие национальной платежной системы как комплексный и сбалансированный процесс современного финансового рынка // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 3. С. 92.

⁵⁶Морозова, Е.А., Быстряков, А.Я., Ахмедов, Ф.Н. Национальная платежная система России: проблемы и перспективы: монография /Е.А. Морозова, А.Я. Быстряков, Ф.Н. Ахмедов. М.: Проспект, 2017. С. 45.

⁵⁷Арзуманова, Л.Л. Понятие и элементы денежно системы: финансово-правовой аспект / Л.Л. Арзуманова // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. - №3. – С. 250 – 256. С. 251.

знаков, которая обслуживает экономический оборот страны, имеет в основе своей традицию и закреплена нормативно.⁵⁸

По мнению, А.А. Ситника, денежная система представляет собой модель организации денежного обращения, существующая только благодаря закреплению своих принципов и правил в нормативно-правовых актах. Из этого следует, что предметом денежной системы являются общественные отношения в сфере денежного обращения. Денежная система обладает рядом характеристик и требований, среди которых основными в условиях современности считаются следующие:

1. Денежная система должна обладать единством и целостностью, что подразумевает монопольное право государства на выпуск денежных знаков;

2. Денежная система не должна быть подвержена резким колебаниям стоимости денег и иметь максимально возможно низку инфляцию, чему способствуют инструменты государственного регулирования экономики, то есть денежной системе необходимо обладать устойчивостью;

3. И, наконец, в денежной системе должно соблюдаться соответствие между количеством денежных знаков в обороте и реальными потребностями экономики, то есть денежное обращение должно быть эластичным.⁵⁹

Современная денежная система функционирует на основе ряда принципов, среди которых выделяются следующие: 1) принцип централизованного управления денежной системой; 2) принцип устойчивости и эластичности денежного оборота; 3) кредитный характер денежной эмиссии; 4) обеспеченность выпускаемых в оборот денежных знаков теми или иными ценностями; 5) принцип неподчиненности центрального банка правительству и подотчетность парламенту страны; 6) денежные средства предоставляются правительству в порядке кредитования; 7) комплексность применения инструментов денежного регулирования; 8) принцип надзора и контроля за денежным оборотом; 9) функционирование на территории страны только национальной валюты, что не запрещает свободно обменивать иностранную валюту.⁶⁰

Помимо принципов, денежная система также имеет сложную структуру, компонентами которой является:

1) денежная единица, или официально закреплённое платёжное средство на территории страны;

2) виды денежных знаков, которые различаются по материальному носителю (банкнота, монета) и по эмитирующему субъекту;

⁵⁸Долгоруков, А.И. Денежные системы и современные денежные средства / А.И. Долгоруков // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. - №1. – С. 20-23.

⁵⁹Ситник, А.А. Правовое регулирование национального денежного обращения / А.А. Ситник // Правовое регулирование национального денежного обращения. – 2016. - № 3. - С. 157.

⁶⁰Арзуманова, Л.Л. Понятие и элементы денежно системы: финансово-правовой аспект / Л.Л. Арзуманова // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. - №3. – С. 253.

- 3) порядок и принципы обеспечения денежных знаков;
- 4) правила эмиссии денежных знаков;
- 5) порядок установления официального курса национальной валюты;
- 6) структура денежной массы в обороте, что означает как соотношение между наличной и безналичной денежной массой, так и соотношение суммы денежных знаков различного достоинства в общем объеме денег;
- 7) порядок планирования и прогнозирования денежного оборота, который включает в себя не только сами прогнозы и исследования, но и составляющие их органы;
- 8) механизм государственного денежно-кредитного регулирования, представляющий собой набор инструментов государственного регулирования, специальные государственные органы, нормативно-правовая база и задачи денежного регулирования;
- 9) порядок и правила проведения расчетов и кассовой дисциплины, которые также регулируются нормативной-правовыми актами;
- 10) формы осуществления расчетов между субъектами денежной системы.⁶¹

Любая денежная система не статична, а находится в процессе постоянно эволюции под воздействием внешних и внутренних условий и факторов объективного и субъективного характера. В современном мире наблюдаются следующие общие тенденции развития денежных систем: повсеместное применение вычислительной техники и расширение масштабов использования электронных денег, вследствие чего очевидна тенденция на снижение доли наличных расчетов и систематизация денежного оборота.

Приступая к анализу российской денежной системы, следует отметить, что денежная система играет жизненно важную роль в любой экономической системе, в том числе и в российской. В российском законодательстве денежная система была впервые закреплена в Законе РФ №3537-1 от 25.09.1992 г. «О денежной системе Российской Федерации», который на сегодняшний день уже утратил силу. Этот закон официально установил основные параметры и характеристики денежной системы России: денежная единица, порядок эмиссии денежных средств, основы денежного обращения, правила установления официального курса рубля. На сегодняшний день функции упомянутого утратившего силу закона выполняет ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации», в рамках которого денежная система Российской Федерации определяется как это

⁶¹Долгоруков, А.И. Денежные системы и современные денежные средства / А.И. Долгоруков // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. - №1. – С. 20-23.

форма организации денежного обращения, закрепленная национальным законодательством Российской Федерации.⁶²

Эффективное функционирование денежной системы России обеспечивает Центральный банк. Основными задачами ЦБ России в денежной системе страны является укрепление и поддержание национальной валюты, создание благоприятных условий для развития банковской системы и экономики в целом. С помощью операций по купле-продаже иностранной валюты Центральный банк РФ воздействует на курс рубля в иностранной валюте, что является одной из основных форм регулирования валюты в стране.

В современных условиях российская экономика подвержена влиянию ряда негативных факторов, основная часть которых начала себя проявлять в 2014 году. Речь идет об экономических санкциях и резкое снижение цен на нефть в конце 2014 года. Следствием стало значительное ухудшение условий торговли, что в свою очередь привело к ослаблению рубля, снижению инвестиционной привлекательности российского рынка и российских активов, ускорился отток капитала из страны, снизилась инвестиционная активность. На этом фоне ЦБ России начал проводить денежно-кредитную политику, направленную на снижение темпов инфляции, предотвращение чрезмерного снижения экономической активности и поддержание финансовой стабильности.⁶³

Работа ЦБ РФ к 2015 году в целом способствовала смягчению последствий воздействия внешних факторов, но все равно они продолжали сдерживать рост российской экономики. Рост денежной массы по итогам 2015 года оказался небольшим, на фоне чего ЦБ начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. Однако, внешнеэкономическая ситуация в 2016-2018 гг. оставалась труднопрогнозируемой. Сохранявшаяся неопределенность касалась прежде всего динамики изменений мировых цен на нефть. Были разработаны различные сценарии изменения ситуации и развития российской экономики и денежной системы. Каждый сценарий предполагал сохранение экономических санкций и сохранение внешнеэкономической напряженности в целом.⁶⁴ На период с 2019 по 2021 гг. прогноз Банка России стал уже более оптимистичным и содержал нейтральный и сдерживающий сценарии развития российской экономики и аналогично при анализе шел акцент на

⁶²Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/.

⁶³Будаева, М.Р., Шевченко, И.В. Современное состояние и перспективы развития денежной системы РФ / М.Р. Будаева, И.В. Шевченко // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 8-9. - С. 79.

⁶⁴Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов. URL: http://www.cbr.ru/publ/ondkp/on_2016.pdf.

стоимость нефти.⁶⁵ Однако, уже в новых прогнозах на 2021-2023 гг., в виду продолжающейся пандемии Covid-19, прогнозы стали более осторожными и уже утверждали о долгом восстановлении экономики и медленном росте, что также напрямую касается и денежной системы.⁶⁶

В целом за последние пять лет в российской экономике произошел рост денежной массы в 1,5 раза при снижении доли наличных денежных знаков в обороте и увеличение безналичных средств в среднем на 0,8% ежегодно. В 2015 году вследствие экономических санкций произошел резкий рост курса доллара и евро по отношению к рублю. В дальнейшем к 2017 году рубль стал постепенно укрепляться благодаря увеличению мировых цен на нефть и позитивным прогнозам по росту российской экономики и улучшению инвестиционного климата.⁶⁷ Однако, после 2017 года рубль ещё несколько раз ослабевал по различным внешним и внутренним причинам, но на сегодняшний день продолжает постепенно укрепляться.

В процессе развития денежной системы России наблюдается ряд тенденций, исходя из которых представляется возможным определить перспективы дальнейших изменений денежной системы страны. С введением экономических санкций в 2014 году со стороны ЕС и США стала очевидной зависимость денежной системы России от внешнего влияния и ее уязвимость в целом. В связи с этим правительство запустило процесс создания национальной платежной системы, основными задачами которой стало обеспечение экономического суверенитета и безопасности России, а также развитие денежной системы в целом.⁶⁸ Запущенная в 2015 году национальная платежная система получила название «Мир» и управляется полностью российской компанией АО «Национальная система платежных карт». При всех существующих на сегодняшний день ограничениях в использовании этой платежной системы в мире, свою главную задачу она выполняет – способствует независимости российской денежной системы.

Вторая тенденция развития денежной системы России является процесс оздоровления банковской системы от неэффективных и недобросовестных банков путем отзыва их лицензии. Данная тенденция была наиболее актуальной в период с 2014 по 2018 гг., когда количество действующих в России банков сократилось на 40%. Это направление деятельности позволило ЦБ укрепить банковскую сферу России и

⁶⁵Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2019 год и период 2020 и 2021 годов. URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/87362/on_2019\(2020-2021\).pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/87362/on_2019(2020-2021).pdf)

⁶⁶Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2021 год и период 2022 и 2023 годов. URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/87358/on_2021\(2022-2023\).pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/87358/on_2021(2022-2023).pdf)

⁶⁷Моисеенко, Д.В. Современное состояние денежной системы российской федерации / Д.В. Моисеенко // E-Scio. - 2020. - № 7 (46). - С. 209.

⁶⁸Бабкина, Т.А. Национальная платежная система: сущность, принципы и перспективы развития / Т.А. Бабкина // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2016. № 6. С.16.

улучшить контроль над деятельностью оставшихся банков. Но эта тенденция принесла и негативный эффект в виде снижения доступности кредитов для бизнеса и поглощение небольших банков более крупными.⁶⁹

Снижение наличных денег в обращении и рост безналичного расчета в денежной системе (уже более 80% доля безналичных платежей) способствует сокращению теневого сектора российской экономики и увеличивает собираемость налогов. В дополнение к этой тенденции также следует упомянуть усиление роли электронных денег, которые определяются как «денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу».⁷⁰ Данная тенденция делает денежную систему более прозрачной, упорядоченной и удобной для работы с ней.

Причинами роста популярности электронных денег считается возможность максимально сократить время и силы для осуществления платежей, совершать покупки и оплачивать счета через Интернет.⁷¹ Активно получает сегодня развитие криптовалюта благодаря своей независимости и полной анонимности операций, но на данный момент именно из-за невозможности контроля во многих государствах отношение к криптовалюте неоднозначное, в том числе и в России. Однако, рано или поздно государству придется начать работу по определению правового статуса криптовалют.⁷²

Наконец, последней значительной тенденцией и перспективой российской денежной системы является становление рубля как международной валюты. Именно проблема конвертируемости рубля стала одним из ограничителей развития денежной системы страны. Во многом проблема непризнания российской валюты как надежного платежного средства являлась высокая разница между инфляцией в России и в мире, что в большей степени является следствием зависимости рубля от цены на нефть. Однако, санкции против России убедили правительства в необходимости начать процесс избавления от доллара в международных расчетах с переходом на рубли, что будет способствовать экономическому суверенитету страны. Для достижения цели подобного масштаба необходимо повышать конкурентоспособность России на мировом рынке, развивать экспорт и высокотехнологичные отрасли, преобразуя саму

⁶⁹Коробейникова, Т.В. Потери банковской системы от отзывов лицензий / Т.В. Коробейников // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2016. С. 253.

⁷⁰Федеральный закон Российской Федерации от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/

⁷¹Танющева, Н.Ю., Дюдикова, Е.И. Электронные деньги через призму денежных функций / Н.Ю. Танющева, Е.И. Дюдикова // Финансы и кредит. - 2016. - № 16. - С. 43.

⁷²Калинин, В.Н. Криптовалюта: опыт, состояние и перспективы / В.Н. Калинин // Инновационный и научный потенциал XXI века. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов: Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса», 2017. С. 41.

структуру российской экономики, а также наращивать влияние в таких перспективных международных организациях как ЕЭС, ШОС и БРИКС.⁷³

Таким образом, на сегодняшний день современное состояние денежной системы РФ оценивается следующим образом. Российская денежная система является сформированной и стабильно функционирующей, а задача ее поддержания лежит на Центральном банке России, который выполняет все возложенные на себя функции: проведение финансовых операций, регулирование валюты, контроль за банковской сферой и т.д. Продолжают сохраняться и влиять такие проблемы российской денежной системы как: нестабильные и напряженные внешнеэкономические условия (санкции, цены на нефть и т.д.); зависимость национальной экономики от экспорта природных ресурсов, нестабильность рубля и курса иностранных валют к нему; и низкая конвертируемость рубля.

Говоря о тенденциях и перспективах развития денежной системы России, следует отметить, что многие из них являются позитивными. Так, на сегодняшний день разработана, запущена и успешно функционирует национальная платежная система «Мир», которая дает российской экономике финансовую независимость от международных платежных систем и от других государств. Продолжается процесс оздоровления банковского сектора российской экономики, который позволил упорядочить банковскую отрасль, укрупнить ее и избавить от недобросовестных банков.

Идет тенденция на снижение доли наличных средств в обороте и увеличение безналичного оборота, что сужает теневой сектор российской экономике, способствует эффективности налоговой системы и снижению цен и уровня инфляции. Распространение электронных денег, с одной стороны, упрощает и ускоряет проведение платежей и финансовых операций, снижает затраты на них и при этом, с другой стороны, делает денежную систему прозрачнее и более упорядоченной. Внешнеэкономическая напряженность и политика санкций дает России стимул к преобразованию структуры экономики и к продвижению рубля как общепризнанной валюты для международных платежей. Идет развитие высокотехнологичных отраслей экономики, снижение зависимости от доллара и расширение влияния России на мировой арене. Денежная система России имеет много перспектив, которым необходимо способствовать, следуя стратегии развития и грамотно её реализуя, но не стоит при этом забывать об имеющихся проблемах.

⁷³Горюнова, И.С., Зозуля, В.В. Перспективы развития российской денежной системы в современных условиях / И.С. Горюнова, В.В. Зозуля // Финансы и кредит. - 2018. - Т. 24. № 10 (778). - С. 2230.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 № 86-ФЗ // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/
3. Арзуманова, Л.Л. Понятие и элементы денежной системы: финансово-правовой аспект / Л.Л. Арзуманова // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. - №3. – С. 250 – 256.
4. Бабкина, Т.А. Национальная платежная система: сущность, принципы и перспективы развития / Т.А. Бабкина // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2016. № 6. С. 16—17.
5. Будаева, М.Р., Шевченко, И.В. Современное состояние и перспективы развития денежной системы РФ / М.Р. Будаева, И.В. Шевченко // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 8-9. - С. 78-79.
6. Горюнова, И.С., Зозуля, В.В. Перспективы развития российской денежной системы в современных условиях / И.С. Горюнова, В.В. Зозуля // Финансы и кредит. - 2018. - Т. 24. № 10 (778). - С. 2225-2238.
7. Долгоруков, А.И. Денежные системы и современные денежные средства / А.И. Долгоруков // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. - №1. – С. 20-23.
8. Золотова, Е.А., Шерстюкова, А.В. Развитие национальной платежной системы как комплексный и сбалансированный процесс современного финансового рынка // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 3. С. 89—93.
9. Калинин, В.Н. Криптовалюта: опыт, состояние и перспективы / В.Н. Калинин // Инновационный и научный потенциал XXI века. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов: Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса», 2017. С. 35—44.
10. Коробейникова, Т.В. Потери банковской системы от отзывов лицензий / Т.В. Коробейников // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2016. С. 251—253.
11. Моисеенко, Д.В. Современное состояние денежной системы российской федерации / Д.В. Моисеенко // E-Scio. - 2020. - № 7 (46). - С. 206-211.
12. Морозова, Е.А., Быстряков, А.Я., Ахмедов, Ф.Н. Национальная платежная система России: проблемы и перспективы: монография / Е.А. Морозова, А.Я. Быстряков, Ф.Н. Ахмедов. М.: Проспект, 2017. 160 с.

13. Ситник, А.А. Правовое регулирование национального денежного обращения / А.А. Ситник // Правовое регулирование национального денежного обращения. – 2016. - № 3. – С. 156-160.
14. Танющева, Н.Ю., Дюдикова, Е.И. Электронные деньги через призму денежных функций /Н.Ю. Танющева, Е.И. Дюдикова // Финансы и кредит. - 2016. - № 16. - С. 40—49.

*Тимофеева О.А.
студент
Оренбургский государственный университет*

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
УСЛОВИЯХ КОНСЕРВАТИВНОГО РОССИЙСКОГО
ПРАВООПНИМАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы формирования правосознания руководителей образовательных организаций в условиях консервативного российского правопонимания, делается вывод о том, каким образом с теоретической точки зрения можно помочь данному процессу ускориться и какие практические разработки предлагаются по данной проблеме исследования.

Ключевые слова: образовательная организация, руководитель, право, правосознание, консерватизм, правопонимание, правосознание руководителя, формирование правосознание, российское право.

*Timofeeva O.A.
student
Orenburg State University*

**ON THE PROBLEM OF FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS
OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE
CONDITIONS OF CONSERVATIVE RUSSIAN LEGAL
UNDERSTANDING**

Abstract: the article examines the main problems of the formation of legal awareness of heads of educational organizations in the conditions of conservative Russian legal understanding, concludes how, from a theoretical point of view, this process can be accelerated and what practical developments are proposed on this research problem.

Keywords: educational organization, head, law, legal awareness, conservatism, legal understanding, legal awareness of the head, formation of legal awareness, Russian law.

На сегодняшний день, руководитель образовательной организации помимо необходимого образования для руководящей должности – менеджмент в образовании, в обязательном порядке должен знать всю правовую базу своей образовательной организации и четкую ориентацию в

соответствии с трудовым законодательством. Поскольку, необходимые для деятельности федеральные законы, локальные нормативно правовые акты, а также иные подзаконные акты позволяют четко понимать структуру и сферу деятельности руководителя. Знание трудового законодательства со всеми последними редакциями необходимо для грамотного ведения кадрового персонала. Обучаясь менеджменту, руководитель современной образовательной организации, к сожалению, не изучает должным образом действующее законодательства, не умеет пользоваться существующими федеральными правовыми системами, а самое главное – не может правильно трактовать и применять нормативные акты. Это приводит к неэффективному управлению образовательной организацией.[1]

Консервативное российское правопонимание, на сегодняшний день является одной из наиболее глобальных проблем современных руководителей. Поскольку нет необходимых знаний и умений сформируется неправильное правосознание, нормативные акты трактуются не надлежащим образом, все это ведет к упадку эффективности образовательной организации.

Помощь приходится искать в поисковых системах сети Интернет, где собран весь спектр информации, зачастую даже с устаревшими данными. На практике же, элементарно для проведения такого кадрового мероприятия как увольнение в связи с отсутствием работника на рабочем месте, чаще всего происходит с нарушением действующего законодательства, после чего работник обращается в трудовую инспекцию и практика показывает, что ему чаще всего удается полностью отстоять свои права, еще и потребовать необходимой компенсации с руководителей. [2, 6]

Описанная ситуация невыгодна как руководителю, так и его организации, поскольку, затрачивая время на грамотное правопонимание падает эффективность его образовательной организации в данный период времени.

Анализируя на практике большое количество примеров консервативного российского правопонимания у руководителей образовательных организаций, мною был сделан вывод о большой необходимости в создании так называемой «скорой помощи руководителей образовательной организации» в сети Интернет, где сочетался полный сборник всех необходимых для деятельности руководителей правовых актов в последних редакциях из действующих федеральных правовых систем, а также собраны необходимые комментарии по каждому нормативному акту, плюс бесплатная онлайн-помощь юриста на нашей экспериментальной платформе. Для того, чтобы руководители узнали о моем нововведении, я разослала на все городские почты руководителей образовательных организаций, информационное письмо с приглашением на свою платформу, а также воспользовалась таргетированной рекламой. В течение месяца руководители

регистрировались на моей платформе, а я следила за динамикой их пользования. [3, 5]

После месяца пользования моей экспериментальной платформой для руководителей, мне стало поступать большое количество положительных отзывов, по которым можно было понять, эффективность идеи и глобальные улучшения правосознания руководителей. [4, 7]

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы о том, что на сегодняшний день правосознание руководителей образовательных организаций сформировано на низком уровне, для улучшения их правосознания необходимо внедрение на электронные ресурсы площадки «скорой помощи руководителей образовательной организаций» с необходимым на сегодняшний день правовыми актами, что существенным образом улучшит качество управления руководителем своей образовательной организации.

Использованные источники:

1 Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества / Е.А. Александрова // Личность в социокультурном измерении: история и современность. - М.: «Индрик», 2007. - 416 с.

2 Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва [б.и.], 2001. – 290 с.

3 Гараева, Е.А. Социализация личности бакалавра в образовательном пространстве университета: монография / Е.А. Гараева, М.В. Фесенко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. - 181 с.

4 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – Т. 1. - 487 с.

5 Кириллова, М. И. Социализация младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук / М.И. Кириллова. - Ставрополь, 2006. - 22 с.

6 Лебедев, В.С. Психолого-педагогические аспекты социализации школьников / В.С. Лебедев // Гуманизация образования. – 2015. – №6. – С. 45-50.

7 Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.

*Убайдуллаева Э.
студент магистратуры
специальность «Биология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования современных инновационных технологий в преподавании предмета физиологии человека и животных медицинских высших учебных заведениях.

Ключевые слова: программа, форма, звено, навык, мышления, система.

*Ubaidullaeva E.
master's student
specialty "Biology"
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF HUMAN AND ANIMAL PHYSIOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The article discusses the possibility of using modern innovative technologies in teaching the subject of human and animal physiology at medical higher educational institutions.

Key words: program, form, link, skill, thinking, system.

В настоящее время происходит модернизация образования, были сформированы новые подходы в подготовке студентов в высших учебных заведениях, разработаны новые учебные программы. В современный образовательный процесс все активнее внедряются инновационные формы и средства обучения. Без инновационной деятельности невозможно представить современную высшую учебную заведению.

Предмет «физиология человека и животных» является важнейшим звеном в системе биологического образования и физической культуры в высших учебных заведениях. Целью преподавания данного курса является изучение студентами закономерностей функционирования различных

физиологических систем организма, вскрытие механизмов регуляции жизненных процессов в здоровом организме человека, механизмов интегративной деятельности, взаимодействие организма с окружающей средой как биологической, так и социальной.

Основными задачами дисциплины физиология человека и животных являются:

- создание у студентов навыков мышления, изучение особенностей функционирования физиологических систем и механизмы регуляции жизненно важных функций организма.

- освоение общих закономерностей работы организма как единого целого во взаимодействии с окружающей средой;

- приобретение навыков оценки клинических методов состояния физиологических систем организма.

Современная подготовка студентов высших учебных заведений немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практической деятельности, обеспечить качество их будущей деятельности [1].

Среди инновационной технологии особое место занимает информационная технология. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс предполагает под собой интеграцию различных областей знаний с информатикой.

К преимуществам информационно-коммуникационных технологий относится: наглядность преподаваемого материала, творческий стиль работы, беспрепятственный доступ к любому источнику информации на различные темы, оперативность в обновлении сведений [1].

Современные информационные технологии позволяют преподавателю, не владеющему навыками программирования, создать достаточно интересные мультимедийные тренажеры и обучающие интерактивные видеоролики, провести тестирование студентов и получить обратную связь для выявления наиболее сложных с точки зрения студентов тем курса [3].

Мультимедийная технология - дает высокий эффект обучения нормальной физиологии.

Мультимедийная презентация, в организации учебного процесса по нормальной физиологии используется для иллюстрации и демонстрации учебного материала; самостоятельной работы обучающихся; контроля знаний и умений [4].

Современные инновационные технологии позволяют успешно использовать в презентации фото и фрагменты видеофильмов, которые значительно усиливают обучающий эффект. Небольшой фрагмент видеофильмов способствует визуализацию учебного процесса.

В высших учебных заведениях широкое применение находят такие интерактивные формы, как 3D-технологии.

3D-технология позволяет студенту несколько раз повторить непонятый материал, что повышает результативность усвоения материала студентами с разными способностями.

Интерактивная доска - поверхность, на которую проецируется экран монитора является одним из средств, повышающих эффективность урока.

Таким образом, использование современных инновационных технологий в обучении «физиологии человека и животных» в высших учебных заведениях дают высокий эффект и делают учебный процесс более привлекательным и современным.

Использованные источники:

1. Бубликова Н.С. «Использование инновационных технологий»// <https://fgosonline.ru/conf/ispolzovanie-innovaczionnyh-tehnologij-v-obrazovanii/>
2. Гурцкая Г.М. Влияние инновационных методов обучения на подготовку студентов медицинских вузов// «Биология и интегративная медицина» 2021 S -спец выпуск. - С. 47-54.
3. Тепляшина Е. А. Ермолович Е. В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплины «биохимия» студентам медицинского университет// Образование и наука. 2016. № 9 (138) с/99-10.
4. Шабай С.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе// Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»: сборник материалов. / Под ред. Л.А. Пономаревой – Сызрань, 2018. – С. 191-199.

*Усманходжаев Т.С.
профессор
Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
Акмалов А.А.
доцент
Институт повышения переподготовка квалификация
специалистов физической культуры и спорта
Дусанов У.С.
доцент
Самаркандский государственный университет*

ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ ИГР

Аннотация. В предлагаемой статье сделан акцент на двигательную активность детей школьного возраста с использованием народных игр. Игры захватывает детей и заставляет их подолгу следовать ему. Это обеспечивает значительно больше время участия детей в данных игровой деятельности, чем при обычных подвижных играх.

Ключевые слова. Двигательная активность, народные подвижные игры, школьный возраст, элементы гимнастики и акробатика, суммарной пульс в процессе игр.

*Usmanhodzhaev T.S.
professor
Uzbek State University of Physical Culture and Sports
Akmalov A.A.
associate professor
Institute for hanging retraining qualifications of specialists in physical culture
and sports
Dusanov U.S.
associate professor
Samarkand State University*

CHARACTERISTIC OF MOTOR ACTIVITY OF SCHOOLS WITH THE USE OF FOLK GAMES

Abstract. In the proposed area, emphasis is placed on the motor activity of school-age children using folk games. The selected image in the story mobile games captures children and makes them follow it on duty. This provides significantly more time to participate in these gaming activities than in conventional mobile games.

Keywords. Physical activity, folk outdoor games, school age, elements of gymnastics and acrobatics. Total heart rate in the process of the games.

На протяжении многих лет нами проводилась систематическая работа по сбору, по специально-методическому анализу и обобщению игр, состязаний и отдельных видов гимнастических и акробатических упражнений территории Узбекистан. Это позволила дать развернутую характеристику этим видам двигательной действий и упражнений с точки зрения их влияние на физические и некоторые координационные и интеллектуальные способности.

Результаты наших исследований показывает, что с детьми 7-10-12 лет наибольшую эффективность с точки зрения их устойчивого интереса и высокой двигательной обеспечивают сюжетные игры, а также в элементами гимнастических, акробатических упражнений, что они близки к ролевой игре и элементам отдельных видов спорта, которая занимает одно из главных мест в деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Выбранный образ в сюжетных подвижных играх захватывает детей и заставляет их подолгу следовать ему. Это обеспечивает значительно больше время участия детей в данных видах игровой деятельности, чем при обычных подвижных играх.

Иначе говоря, сюжетные национальные игры создают лучшие предпосылки для активных длительных действий.

Роли в данных играх и упражнениях с элементами гимнастики и акробатика увлекают детей, соответствует их возрастным особенностям, удовлетворяют их стремление к подражанию, активности и самостоятельности. Дети школьного возраста проявляют особый интерес к таким игровым формам, в которых есть элементы раскрытия реальной окружающей действительности в фантастическом плане. Такие игры с элементами упражнений разнообразие характера обеспечивают в составленном гармоническое воспитание учащихся, развивают у них основные физические качества и двигательные навыки, обеспечивают последовательный переход к спортивным играм и формированию умений и навыкам по гимнастике и акробатике.

Нами разработана классификация подвижных игр и элементов упражнений применяемых в процессе физического воспитания. В основу этой систематизации были положены следующие критерии:

- Суммарный пульс в процессе одиночной игры:
- Частота сердечных сокращений:
- Суммарное число движений, в том числе беговых:
- Степень утомляемости учащихся в процессе игры:
- Интерес занимающихся к знакомым, мало знакомым элементам гимнастика, акробатика и новым играм, выполнению игрового упражнения.

Одновременно был составлен перечень игр и элементов упражнений из гимнастики и акробатики широко используемых также среди детей разных возрастных групп.

На основании таких критериев как интерес к игре, уровень двигательной активности игры поделены на 3 группы. к первой группе отнесли игры и элементы упражнений названных видов которые вызвали значительный интерес у детей и обеспечивали им сравнительно высокий двигательный активности. В эти игры дети играют многократно без потери желания продолжать игровые действия и снижение до 15 минут и более, например, «Отибкочар», «Буран», «Ок теракми?,куктерак?», «Чиллак», «Чапан» наподобие национальных игр США «Бейсбол», «Гольф». Данные игры обеспечивают значительную двигательную активность, которая составляет от 1 500 до 1 600 локомоторных актов за время их выполнения. Причем беговые движения в этих играх составляют в среднем 70%удельного объема всех локомоторных действий.

Выборочная пальпоторная регистрация ЧСС в конце игры показывает, что частота сердечных сокращений возрастает до 180 ударов в минуту, однако имеет короткий восстановительный период. Сумма пульса за 10 минут работы составляет в среднем 1 780 ударов. Во вторую группу включены игры, в которых играют с интересом и высокой активностью, но увлеченность в выполнении игровых ситуаций у детей быстро падает, а двигательная активность снижается. Длительность таких игр составляет в среднем 7-8 минут. Двигательная активность за время их выполнения составляет 500 - 800 локомоторных единиц, из которых 50% приходится на беговые движения. Частота сердечных сокращений при окончании данных игровых средств составляет в среднем 160 ударов в минуту, а сумма пульса за 10 минут 1 560 ударов в минуту.

В третью группу мы объединили игровые действия и игры, в которых общая двигательная активность является не высокой. Как показали наши наблюдения, дети в такие групповые игры играют с активностью за 7-10 минут участия в них не превышает 500 локомоторных действий. Частота сердечных сокращений в момент окончания игр составляет 140-150 ударов в минуту, а сумма пульса за 10 минут 1 410 ударов. Таким образом, проведенные нами исследования и наблюдения показали, что для повышения двигательной активности детей школьного возраста Узбекистана целесообразно и эффективно применять национальные подвижные игры с элементами гимнастических и акробатических упражнений и игровые действия. Они обеспечивают устойчивый интерес детей к игровой деятельности и создают условия для значительного увеличения их двигательной активности.

Абсолютно большинство отобранных и разработанных игр выполняется при высоких значениях частоты сердечных сокращений. Следовательно, они создают основу для повышения функциональных

возможностей и улучшения двигательной подготовленности растущего организма.

Игры которые предлагалось носят зрелищный характер. Большинство из них не требует никаких сложного инвентаря, ни большой площади. Их можно организовать и на открытом воздухе, и в помещении. Доступны они любому составу играющих. Игры помогают развивать много ценных навыков: ловкость, подвижность, ориентировку, равновесие и т.д.

Естественная игровая деятельность детей разных возрастных групп по нашему убеждению является той единственной формой социального воздействия не только на биологическое развитие, но и в процессе этого достигается определенная степень тренированности организма.

Все это можно охарактеризовать следующими положительными качествами:

- естественным путем выполнять большую по объему и интенсивности двигательные упражнения;
- в процессе игровой деятельности выполнять более, совершенной и реальной двигательной реакцией;
- приспосабливаться или адаптироваться к неблагоприятным климатическим и другим факторам в условиях жаркого климата Узбекистана.

Использованные источники:

1. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.:Фис, 1982.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и е развитии. / Н.А. Бернштейн – М: Фис, 1991- 288с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген – М: Фис. 1985 – 192с.
4. Максименко А.М. Основы теории и методика физической культуры: учеб. пособие, изд. 2-М: Воениздат. 2001 – 319с.
5. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М: Просвещение, 1977.
6. Кольцова М.М. Особенности выработкивнутреннего торможения у детей. М: 1980 – 279-288с.
7. Khamroeva F.A., Ibragimov L.Z. The importance of educational portals on teaching natural geographical subjects.Наукаимир. Том 1, №2. 2019. Ст.35-37.
8. Khamroeva F.A., Ibragimov L.Z. The application methods of media technologies in practical trainings of natural geographical sciences. Vol 24, № 2. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Pp.4652-4657.

*Фоменко Д.В.
студент 2 курса
направление 38.04.04 «Государственное
и муниципальное управление»
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону
Рябенко Е.Р.
студент 2 курса
направление 38.04.04 «Государственное
и муниципальное управление»
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОЧЕРКИ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В научной работе рассмотрено влияние структурных изменений эпохи цифровизации и социализации на экономическую безопасность молодых людей. В исследовании рассматриваются поколения Y и Z, влияние информационных технологий на эти возрастные группы. Также анализируются тренды трудовой деятельности, возникшие в период бума гаджетов и приложений. В научной работе определяется экономическая безопасность молодежи и состояние этого явления в период пандемии COVID-19. В целях достижения развернутой информации о качестве предоставления дистанционных образовательных услуг и о трудоустройстве молодых людей был проведен опрос. Включение этого метода анализа позволило выделить определенные тренды экономической безопасности и процесса обучения обучающихся в условиях карантина и социального дистанцирования.

Ключевые слова: поколение Z, цифровизация, экономическая безопасность, молодежь, пандемия, трудоустройство, образование.

*Fomenko D.V.
2nd year student
direction 38.04.04 "State and municipal administration"
Southern Federal University
Rostov-on-Don
Ryabenko E.R.
2nd year student
direction 38.04.04 "State and municipal administration"
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

ECONOMIC SECURITY: ESSAYS ON STRUCTURAL CHANGES IN THE ERA OF DIGITALIZATION AND SOCIALIZATION

Annotation. The research paper examines the impact of structural changes in the era of digitalization and socialization on the economic security of young people. The study examines generations Y and Z, and the impact of information technology on these age groups. It also analyzes the trends of labor activity that emerged during the boom of gadgets and applications. The scientific work determines the economic security of young people and the state of this phenomenon during the COVID-19 pandemic. In order to obtain detailed information about the quality of distance education services and the employment of young people, a survey was conducted. The inclusion of this method of analysis allowed us to identify certain trends in economic security and the learning process of students in conditions of quarantine and social distancing.

Keywords: generation Z, digitalization, economic security, youth, pandemic, employment, education.

Введение. В современном обществе экономическая безопасность является одним из важных аспектов жизни человека. Именно это условие позволяет осуществлять комплексные программные мероприятия, расширять экономические права, повышать уровень заработной платы, разрабатывать эффективные механизмы развития навыков и получения профессиональных знаний. Также экономическая безопасность - это один из мощных механизмов для снижения безработицы среди молодежи.

К современной молодежи можно отнести несколько поколений – Y и Z. Поколение Y включает молодых людей от 24 до 30 лет, то есть год их рождения варьируется от 1990 до 1994/6. Технологический взрыв и развитие социальных сетей оказали большое влияние на этих людей [7]. Это поколение также называют миллениалами, так как они застали конец тысячелетия, а также несколько эпох – до распространения информационных технологий и цифровизации. Соответственно, в детстве Y не было Интернета и мобильных устройств. А вот представители поколения Z, наоборот, со своих самых ранних лет уже владели различными гаджетами.

Поколение Z включает молодежь, год рождения которой варьируется от 1997 до 2006, то есть на данный момент возраст составляет от 14 до 23 лет. Информационные технологии окружают этих молодых людей с детства. Существует мнение, что если поколение Y смотрит контент, то Z создают. Например, многие молодые люди поколения Z мечтают стать видеоблогерами и построить успешную карьеру на Youtube. Именно этот подход способствовал быстрому росту популярности приложения TikTok. Различные фильтры, маски, короткие вертикальные видео, стриминговые

сервисы для прослушивания музыки и так далее, все это интересно представителям поколения Z.

Целью работы является исследование структурных изменений экономической безопасности молодых людей в эпоху цифровизации и социализации. Поставленная цель определяет решение ряда взаимосвязанных задач:

1. Провести анализ влияния цифровизации на деятельность молодых людей, а также рассмотреть тенденции трудоустройства молодежи в современности;

2. Идентифицировать, что представляет собой экономическая безопасность, какие важные аспекты это понятие затрагивает;

3. Исследовать влияние пандемии COVID-19 на экономическую безопасность молодежи, образовательные процесс;

4. Провести опрос для определения мнения студентов Высшей школы бизнеса Южного федерального университета насчет дистанционного обучения и трудоустройства в период пандемии, проанализировать результаты исследования и выявить тренды.

Для достижения цели и решения поставленных задач проанализируем воздействие информационных технологий на процесс трудоустройства молодежи, определим понятие экономической безопасности молодежи, рассмотрим последствия влияния пандемии и карантинных мер на сферы жизни человека.

Результаты исследования. В связи с новыми реалиями появляются определенные вопросы, такие как совместная работа человека и искусственного интеллекта, возможность максимально реализовать свои навыки и таланты в карьере, стабильность наличия рабочего места в ближайшие десять лет. В будущем для трудовой деятельности потребуются люди, которые обладают универсальными знаниями [3]. Основными двигателями продвижения по карьерной лестнице молодых людей станут владение цифровыми инструментами, дизайном, аналитикой и менеджментом. Соответственно, работодатели будут идти в ногу со временем, стремиться успеть принять решения в соответствии с условиями внешней среды. А это будет способствовать разработке эффективных программ для обучения молодых людей, развитию лидерских навыков с акцентом на разнообразие.

Во многих странах используют этот подход для привлечения молодых людей в развивающиеся отрасли экономики и обеспечения сопровождения студентов с начала их обучения до выхода на рынок труда и получения рабочего места. Очень важно стремиться быть ориентированными на разработку программ и проектов по экономической безопасности молодежи.

Наличие достойного рабочего места не только позволяет построить успешную карьеру молодым людям, но и оказывает влияние на страны и мир в целом.

Правда, на данный момент существуют большие проблемы по поддержке экономической безопасности молодежи. Например, в развитых странах мира создают рабочие места для молодых людей и решают связанные с этим вопросы, но в то же время нет оптимальной системы при выпуске из школы и поступления в университет, существует сложность обучения и подготовки кадров, низкая заработная плата на определенных должностях также осложняет ситуацию. Ввиду этого, многие инвестируют свои ресурсы в образование, посещают дополнительные обучающие курсы и программы. [5]

В последние несколько десятилетий уровень занятости молодых людей снижается. Например, в США уровень безработицы среди молодежи в возрасте от 20-24 лет в первой половине 2020 года составляет 11,7%, а в России – 17,5%. Большой проблемой стала пандемия COVID-19. За первые несколько месяцев карантина занятость молодых людей сократилась почти в два раза по сравнению с общей занятостью населения.

В период пандемии молодежи очень сложно найти работу. Многие предпочитают оставаться безработными, так как сложно найти подходящую работу онлайн, а также не попасться в ловушку мошенников, которые под видом работодателей предлагают вакансии. Отсутствие рабочего места также означает потерю дохода, экономическую незащищенность. Также многим молодым людям приходится брать больше ответственности в период пандемии. Например, так как школы были закрыты во время карантина, подросткам и студентам приходилось больше времени уделять уходу за младшими братьями и сестрами. Молодые работники в основном были заняты в таких сферах, как розничная торговля и продовольственные услуги. Именно эти отрасли наиболее пострадали от пандемии COVID-19. Следовательно, высока вероятность, что после кризиса занятость молодежи будет восстанавливаться очень долго.

Пандемия COVID-19 разрушила многие аспекты жизни молодых людей. Воздействие пандемии на молодежь является систематическим и глубоким. Особенно сильно это отразилось на молодых девушках в странах с низким уровнем дохода. Не вся молодежь смогла перейти на дистанционное обучение, что могло бы им помочь одновременно работать и обучаться, а так же снизить риск заражения вирусом. Ввиду пандемии 13% молодых людей осталось без рабочего места. Также дистанционное обучение для студентов оказалось менее эффективным. Согласно результатам глобального опроса, проведенного партнерами Глобальной инициативы по достойным рабочим местам для Молодежи¹, 61 % считает, что они получили намного меньше навыков и знаний.

Многие молодые люди говорят, что их доходы сократились. Больше всего подвержены снижению рабочих часов и заработной платы студенты в странах с низким доходом. Также пандемия нанесла урон здоровью молодежи. 17% молодых людей, согласно глобальному опросу страдают от депрессии и тревоги. Эти проблемы с психическим состоянием были диагностированы в большей степени у тех, кто потерял либо прервал обучение или трудовую деятельность.

Для того чтобы поддержать молодых людей в этот сложный период, необходимо разработать проекты по предоставлению достойных рабочих мест, также серьезнее относиться к правам молодежи, предоставлять программы гарантии занятости, профессиональной подготовки, социальной защиты, пособий по безработице для молодежи. Следует обеспечить высокое качество предоставления образовательных услуг, а также организовать мероприятия по психосоциальной помощи студентам [8].

Соответственно, можно сделать вывод, что экономическая безопасность имеет особенное значение в жизни каждого человека, так как свобода и достоинство важны для каждого. Безопасность должна быть приоритетом в политике. Идеи социальной солидарности, общности и экономической безопасности очень связаны между собой. В любом обществе сочетание личных интересов и желания помочь другим мотивирует человека посвящать время и ресурсы социальной солидарности. То есть социальная солидарность рассматривается людьми как общественное благо, от которого можно ожидать выгоды для себя и своих близких.

Экономическая безопасность молодежи связана с концепцией трудовой деятельности. Работа в этом ключе рассматривается в более широком смысле, нежели заработная плата и успешная карьера. Существуют несколько форм социально-экономической безопасности, которые связаны с трудовой деятельностью молодежи:

1. Безопасность на рынке труда;
2. Гарантия занятости;
3. Безопасность трудовой деятельности;
4. Обеспечение дохода;
5. Безопасность представительства.

Все перечисленные формы безопасности являются важными для молодежи. Например, иногда гарантия занятости может быть психологическим барьером для человека. Также существует мнение, что этот аспект препятствует инновациям и развитию карьеры человека. Следовательно, для того, чтобы молодые люди могли вести успешную трудовую деятельность, должна существовать элементарная безопасность. Необходима среда, при которой маловероятны угрозы болезни, стихийных бедствий, войн и так далее. То есть фундаментальны базовые потребности

человека – свобода от страха, доступ к еде, жилью – являются важной составляющей жизни.

Элементарная безопасность предполагает стабильный доход и равенство во всех аспектах социально-экономической безопасности. Под трудовой деятельностью понимается способность человека развивать свои способности во времени, а также возможность комбинировать задачи с определенным статусом в разные периоды жизни. Все законные виды работ должны быть обеспечены равными базовыми гарантиями, включая уход за пожилыми людьми и детьми, общественную и волонтерскую работу.

Вернемся к экономической безопасности молодежи в пандемию. Как было сказано ранее, молодые люди волнуются по поводу трудовой занятости, обучения и психического здоровья. Хотя ситуация с пандемией в странах варьируется, во многих государствах приняты меры социального дистанцирования и изоляции. Чтобы избежать новых волн заражений, изменения в повседневной жизни еще будет иметь решающее значение в ближайшее время. В долгосрочной перспективе очень важно укрепление доверия среди молодежи для определения эффективных мер по восстановлению от последствий пандемии. Государство имеет решающее значение для перехода молодых людей к трудовой деятельности. Меры государственного управления способствуют принципам добросовестности, прозрачности и поддержки отношений между молодежью и государственными институтами. После финансового кризиса 2007-2008 годов сильно снизилось доверие к государственным институтам. Хотя финансовый кризис во многом отличается от кризиса COVID-19, уроки, извлеченные в прошлом, могут дать важную информацию для разработки мер по восстановлению, которые не оставят молодых людей позади.

Например, потребность организаций в молодых специалистах в России существенно сократилась. Согласно данным портала hh.ru, был очень высокий конкурс среди молодых людей на одно рабочее место. В первом квартале 2020 года в среднем на одну должность претендовало 13 соискателей. В апреле и мае 2020 года ситуация с безработицей ухудшилась. Количество безработных в России составило 5,8% от общего числа трудоспособного населения. И, несмотря на отмену карантинных мер в большинстве городов, в первой половине июня 2020 года недельный прирост безработных составлял 155000.

Мировой уровень безработицы среди молодежи в три раза выше, чем среди людей среднего возраста. Более половины безработной молодежи составляют девушки, им будет еще сложнее найти рабочее место и ликвидировать гендерный разрыв. Страны с высоким уровнем неофициальной занятости особенно уязвимы к последствиям пандемии. Соответственно, высока вероятность, что огромное количество молодых людей остается без социальной поддержки, находится без средств к

существованию, подвергает риску свое здоровье, так как доступ к медицинской помощи ограничен. Молодые специалисты с низкой квалификацией также сильно пострадали.

Вероятно, многие работники останутся с неустойчивым заработком или вообще без него.

Разрушающий эффект по достойной и долгосрочной карьере молодых людей нанесли экономический кризис 2008 года, глобализация и пандемия COVID-19. Но существуют еще и возможности, вызванные пандемией. Например, развитие искусственного интеллекта, автоматизации, онлайн-торговли и так далее. Повышающийся спрос на владение информационно-коммуникационными технологиями будет воздействовать на появление новых профессий. Также эти навыки стали необходимы в таких сферах, как здравоохранение, сервис, социальная защита, торговля, туризм. Очень большое развитие получили профессии, связанные с рекламой брендов в социальных сетях, кибербезопасностью, видеоиграми и так далее. Трудовая деятельность в этих направлениях носит название цифровая карьера.

В школах становятся популярными математика, английский язык и информатика. Многие молодые люди стараются научиться веб-разработкам, инфографике, программированию, монтажу видео, дизайну сайтов и так далее. Цифровая карьера может принести высокий доход и интересный опыт работы. Но высокая конкуренция специалистов на этом рынке становится большим препятствием для молодежи. Еще один популярный вид профессий – ритейл. Одно из самых быстроразвивающихся направлений розничной торговли – электронная [10]. В этой сфере популярна должность менеджера электронной коммерции. Это сотрудник, который контролирует онлайн-операции организации. Маркетинг, брендинг и электронные продажи являются ключевыми аспектами работы. Менеджер электронной коммерции должен быть очень креативным и творческим, ему нужно следить за рынком товара или услуги, тенденциями, модой и поведением потребителей. Также человеку, который находится на этой должности, необходимо постоянно коммуницировать

Опрос, проведенный среди обучающихся Высшей школы бизнеса Южного федерального университета, дает некоторые важные выводы. Исследование направлено на то, чтобы выяснить, что думают студенты насчет дистанционного обучения и трудоустройства в период пандемии. Онлайн-опрос занимает менее десяти минут и затрагивает несколько важных аспектов:

- основные последствия для экономической безопасности после проведенного времени и применения цифровых технологий;
- основная проблема, с которой столкнулась молодежь в новых условиях;
- поддержка государства для молодых специалистов.

Участниками опроса стали обучающиеся 1 – 4 курсов бакалавриата и 1 и 2 курсов магистратуры. Среди респондентов 52 % составили студенты в возрасте от 18 до 20 лет. Отношение участников опроса к обучению в дистанционном режиме удовлетворительное, по пятибалльной шкале оценку «4» поставили 34,8% человек. Также 26,1% респондентов считают обучение в таком формате не подходящим для них, а 21,7% - устаревает онлайн-режим, для них он комфортный и оптимальный.

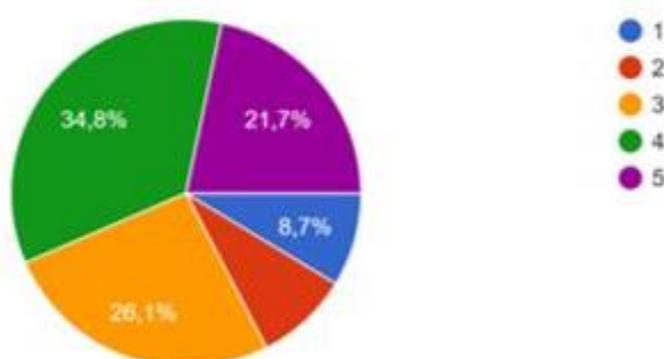


Рисунок 1 - Уровень удовлетворенности обучением в дистанционном формате молодежи в период самоизоляции

Среди основных последствий для экономической безопасности молодежи после проведенного времени онлайн и применения цифровых технологий студенты выделили эмоциональные трудности и в целом ухудшение здоровья для обучающихся.



Рисунок 2 – Формы государственной поддержки молодых специалистов

На вопрос о том, в какой форме государство могло бы поддержать молодых специалистов, ответы следующие:

61 человек ответило, что создание новых рабочих мест, что составило 19% от общего количества опрошенных, это на 7 человек больше чем, количество человек ответивших, что лучше открытие молодежных бирж труда, на 23 человека больше чем, количество человек ответивших, что создание центров социально психологической адаптации выпускников могло бы поддержать молодых специалистов; на 23 человека больше чем, количество человек ответивших, что распределение выпускников вузов на работу по специальности; на 15 человека меньше чем, количество человек ответивших, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки; на 10 человека больше чем, количество человек ответивших, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса;

54 человека ответило, что лучше открытие молодежных бирж труда, что составило 17% от общего количества опрошенных; это на 7 человек меньше чем, количество человек ответивших, что создание новых рабочих мест; на 16 человек больше чем, количество человек ответивших, что создание центров социально психологической адаптации выпускников; на 16 человека больше чем, количество человек ответивших, что распределение выпускников вузов на работу по специальности; на 22 человека меньше чем, количество человек ответивших, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки; на 3 человека больше чем, количество человек ответивших, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса;

38 человек ответило, что создание центров социально психологической адаптации выпускников, что составило 12% от общего числа опрошенных; это на 23 человек меньше чем, количество человек ответивших, что создание новых рабочих мест; на 16 человек меньше чем, количество человек ответивших, что лучше открытие молодежных бирж труда; 38 человек ответило так же, как и количество людей ответивших, что распределение выпускников вузов на работу по специальности; на 38 человека меньше чем, количество человек ответивших, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки; на 13 человека меньше чем, количество человек ответивших, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса;

38 человек ответило, что распределение выпускников вузов на работу по специальности, что составило 12% от общего количества ответивших на опрос; это на 23 человек меньше чем, количество человек ответивших, что создание новых рабочих мест; на 16 человек меньше чем, количество человек ответивших, что лучше открытие молодежных бирж труда; 38 человек ответило так же, как и количество людей ответивших, что создание центров социально психологической адаптации выпускников; на

38 человека меньше чем, количество человек ответивших, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки; на 13 человека меньше чем, количество человек ответивших, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса;

76 человек ответило, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки, что составило 24% от общего количества опрошенных; это на 15 человек больше чем, количество человек ответивших, что создание новых рабочих мест; на 38 человек больше чем, количество человек ответивших, что создание центров социально психологической адаптации выпускников; на 38 человек больше чем, количество человек ответивших, что распределение выпускников вузов на работу по специальности; на 22 больше чем, количество человек ответивших, что лучше открытие молодежных бирж труда; на 25 человек больше чем, количество человек ответивших, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса;

51 человек ответил, что лучше финансовая и консультационная поддержка при открытии своего бизнеса, что составило 16% от общего количества опрошенных, это на 10 человек меньше чем, количество человек ответивших, что создание новых рабочих мест; на 13 человек больше чем, количество человек ответивших, что создание центров социально психологической адаптации выпускников; на 13 человек больше чем, количество человек ответивших, что распределение выпускников вузов на работу по специальности; на 3 человека меньше чем, количество человек ответивших, что лучше открытие молодежных бирж труда; на 25 человек меньше чем, количество человек ответивших, что организация курсов повышения квалификации или переподготовки.

Вывод: наибольшую популярность возымел ответ «организация курсов повышения квалификации или переподготовки» и он составил 24% от общего количества опрошенных, на втором месте - «создание новых рабочих мест» и этот ответ составил 19% опрошенных, на третьем месте ответ «открытие молодежных бирж труда», который составил 17% от общего количества опрошенных.

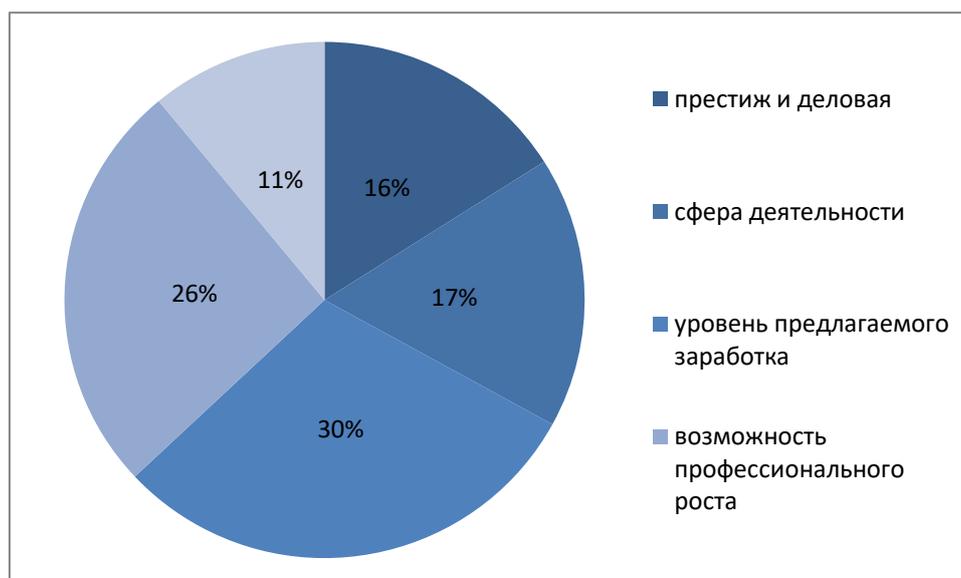


Рисунок 3 – Критерии значимости при выборе места работы

На вопрос: «Что для вас более значимо при выборе места работы?» - ответы распределились следующим образом:

51 человек ответил, что лучше престиж и деловая репутация фирмы, что составило 16% от общего количества опрошенных, это на 3 человека меньше чем, количество человек ответивших, что сфера деятельности; на 44 человека меньше чем, количество человек ответивших, что уровень предлагаемого заработка; на 32 человека меньше чем, количество человек ответивших, что возможность профессионального роста; на 16 человек больше чем, количество человек ответивших, что получение практического опыта;

54 человек ответил, что сфера деятельности, что составило 17% от общего количества опрошенных, это на 3 человека больше чем, количество человек ответивших, что лучше престиж и деловая репутация фирмы; на 40 человек меньше чем, количество человек ответивших, что уровень предлагаемого заработка; на 29 человек меньше чем, количество человек ответивших, что возможность профессионального роста; на 19 человек больше чем, количество человек ответивших, что получение практического опыта;

95 человек ответили, что уровень предлагаемого заработка, что составило 30% от общего количества опрошенных, это на 44 человека больше чем, количество человек ответивших, что лучше престиж и деловая репутация фирмы; на 41 человек больше чем, количество человек ответивших, что сфера деятельности; на 12 человек больше чем, количество человек ответивших, что возможность профессионального роста; на 60 человек больше чем, количество человек ответивших, что получение практического опыта;

83 человека ответили, что возможность профессионального роста, что составило 26% от общего количества опрошенных, это на 32 человека

больше чем, количество человек ответивших, что лучше престиж и деловая репутация фирмы; на 29 человек больше чем, количество человек ответивших, что сфера деятельности; на 12 человек меньше чем, количество человек ответивших, что уровень предлагаемого заработка; на 48 человек больше чем, количество человек ответивших, что получение практического опыта;

35 человек ответили, что получение практического опыта, что составило 11% от общего количества опрошенных, это на 16 человек меньше чем, количество человек ответивших, что лучше престиж и деловая репутация фирмы; на 19 человек меньше чем, количество человек ответивших, что сфера деятельности; на 60 человек меньше чем, количество человек ответивших, что уровень предлагаемого заработка; на 48 человек меньше чем, количество человек ответивших, что возможность профессионального роста.

Вывод: большинство людей считают что, при выборе работы самый значимый критерий - уровень предлагаемого заработка (30% от общего числа опрошенных), далее - возможность профессионального роста (26% от общего числа опрошенных), а на третьем по значимости месте оказалась сфера деятельности (17% от общего числа опрошенных).



Рисунок 4 – Основная проблема, с которой столкнулась молодежь в новых условиях

На вопрос: «Какая, на ваш взгляд, основная проблема, с которой столкнулась молодежь в новых современных условиях?» - респонденты разделили свое мнение следующим образом:

212 человек ответили, что ранняя профориентация, что составило 66,7% от общего количества опрошенных, это на 159 человек больше чем, количество человек ответивших, что революция 4.0 меняет скорость жизни; на 159 человек больше чем, количество человек ответивших, что технологии меняются быстрее, чем навыки, поэтому возникает так называемый кризис навыков;

53 человека ответили, что революция 4.0 меняет скорость жизни, что составило 16,7% от общего количества опрошенных, это на 159 человек меньше чем, количество человек ответивших, что ранняя профориентация; одинаковое количество людей ответило, что технологии меняются быстрее, чем навыки, поэтому возникает так называемый кризис навыков;

53 человека ответили, что технологии меняются быстрее, чем навыки, поэтому возникает так называемый кризис навыков, что составило 16,7% от общего количества опрошенных, это на 159 человек меньше чем, количество человек ответивших, что ранняя профориентация; одинаковое количество людей ответило, что революция 4.0 меняет скорость жизни.

Вывод: большинство людей считает что, основная проблема, с которой столкнулась молодежь в новых современных условиях - ранняя профориентация, что составило 66,7% общего числа опрошенных, таким образом, данный ответ охватывает большую долю опрошенных.

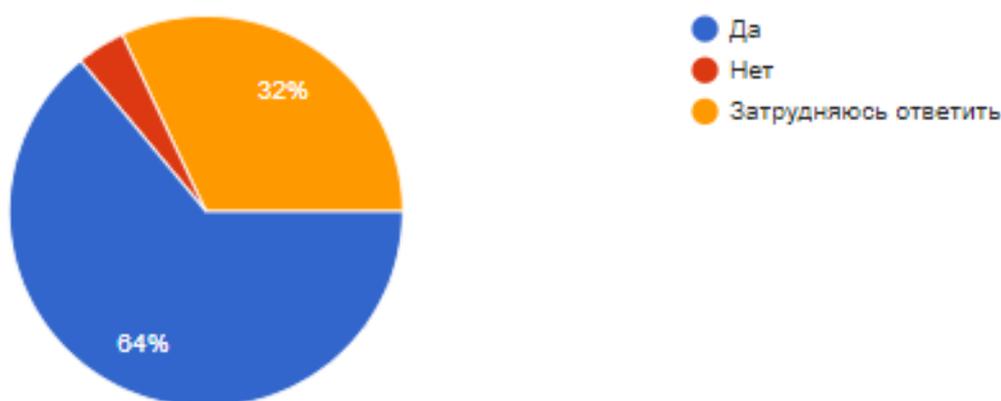


Рисунок 5 – Готовы ли представители поколения Z взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни

На вопрос: «Стоит ли представителям поколения Z взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни?» - были получены следующие ответы:

204 человека ответили, что да, стоит взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни, что составило 64% от общего количества опрошенных, это на 103 человека больше чем, количество человек ответивших, что нет, не стоит брать на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни; на 191 человека больше чем, количество человек, которые не смогли дать ответ;

101 человек ответил, что нет, не стоит брать на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни, что составило 32% от общего количества опрошенных, это на 103 человека меньше чем, количество человек ответивших, что да, стоит взять на себя

ответственность за собственное обучение в течение всей жизни; на 88 человек больше чем, количество человек, которые не смогли дать ответ;

13 человек не смогли дать ответ, что составило 4% от общего количества опрошенных, это на 191 человека меньше чем, количество человек ответивших, что нет, не стоит брать на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни; это на 88 человек меньше чем, количество человек ответивших, что да, стоит взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни.

Вывод: популярным ответом стал «стоит взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни», который составил 64% от общего количества опрошенных.

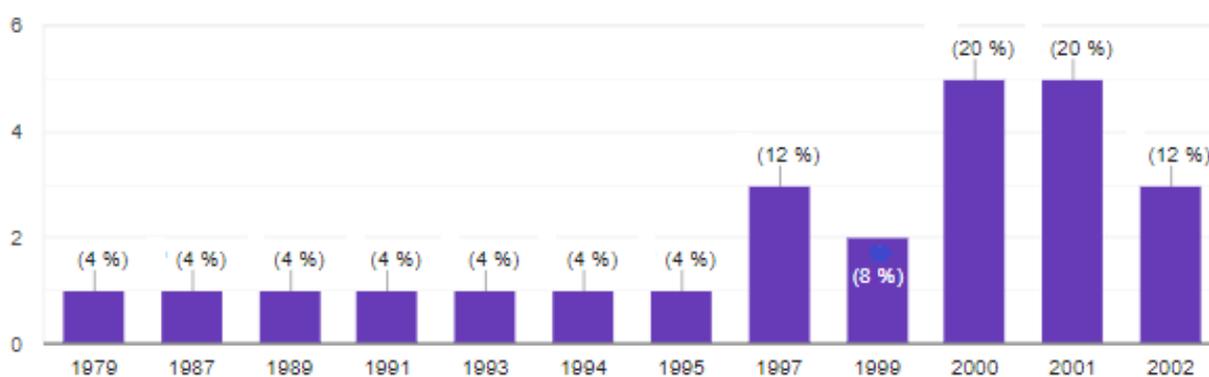


Рисунок 7 – Ранжирование респондентов по году рождения

Согласно рисунку 7, основной аудиторией опроса стали обучающиеся 2000 и 2001 года рождения, количество которых составило в совокупности 40% от общего числа респондентов. Вторая наиболее крупная группа опрошенных – представители 1997 и 2002 года рождения (в сумме 24 % от общего числа респондентов). Студенты, родившиеся в 1999 году, составили 8% от общего числа респондентов. Остальные группы обучающихся (1979, 1987, 1989, 1991, 1993, 1994, 1995 годы рождения) составили по 4% каждая от общего числа респондентов.

Исходя из проведенного опроса, следует выделить определенные тренды, которые сформировались у молодежи за период пандемии COVID – 19. Многие студенты считают дистанционное обучение достаточно удобным и эффективным. Возможно, это связано с тем, что онлайн-образование позволяет присутствовать на паре, при этом, не находясь физически в здании учебного заведения. Главное условие подключения к учебному курсу – наличие техники (ноутбук, компьютер, смартфон и т.д.) и точки доступа к сети Интернет.

Обучающиеся, по большей части, удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в онлайн-формате. Многие вузы достаточно быстро настроили работу в приложениях Microsoft Teams и Zoom, а также

оперативно сформировали электронные ведомости и прочие необходимые инструменты для дистанционного обучения.

Еще один интересный тренд - государственная поддержка молодых специалистов. В новых условиях молодежь столкнулась с проблемами трудоустройства, увольнениями и низкими зарплатами. Соответственно, поддержка государства очень важна в такой ситуации, ведь очень многие люди столкнулись с отсутствием денежных средств. Различные пособия, помощь с трудоустройством и другие способы социальной поддержки могли бы помочь решить проблемы. Согласно проведенному опросу среди обучающихся Высшей школы бизнеса, организация курсов повышения квалификации или переподготовки молодых специалистов оптимальное решение для борьбы с трудностями трудовой деятельности молодежи [12].

Критерии выбора рабочего места немного изменились. Уровень заработка в современных условиях намного важнее для молодых людей, чем работа по специальности и престиж и имидж организации. В пандемию многие остаются без какой-либо поддержки, особенно сложные случаи возникают при заражении коронавирусом. Следовательно, многие молодые люди стремятся к высокому заработку, чтобы обеспечивать денежными средствами себя и своих близких. Основная проблема, с которой столкнулась молодежь в новых условиях, по мнению участников опроса, ранняя профориентация.

В период пандемии сформировался тренд - представители поколения Z готовы взять на себя ответственность за собственное обучение в течение всей жизни. С огромной скоростью изменяются условия, в которых живет человек, чтобы быть успешным необходимо уметь адаптироваться под «новую среду». С каждым годом появляются новые профессии и исчезают старые. Для того чтобы быть эффективным и незаменимым специалистом, необходимо получать знания из различных областей. Соответственно, можно выделить тренд многофункциональные компетенции специалиста.

Вывод. Согласно результатам проведенного исследования, можно сделать следующие выводы по экономической безопасности молодежи и структурным изменениям в эпоху цифровизации и социализации:

1. Современная молодежь включает несколько поколений – Y и Z. Миллениалы застали эпоху до развития информационных технологий, а представители поколения Z с детства умеют использовать смартфоны и другие блага современности. Благодаря активности молодых людей поколения Z в применении технологий, с огромной скоростью распространяются различные приложения, появляются новые тренды. Например, стриминговые сервисы (Spotify, Apple Music, Deezer), платформы для просмотра коротких видеороликов и фотографий TikTok, Instagram широко используются представителями поколения Z. В соответствии с этим, появляются новые профессии, такие как видеоблогер,

веб-дизайнер и так далее. Развитие информационных технологий способствует совместной работе человека и искусственного интеллекта, что приводит к необходимости владения универсальными знаниями. Таким образом, становятся популярными многофункциональные специалисты.

2. В условиях развитой информатизации важным аспектом становится экономическая безопасность молодежи. Многие государства ориентированы на привлечение молодых людей в развивающиеся отрасли экономики и обеспечение сопровождения студентов с начала их обучения до выхода на рынок труда и получения рабочего места. Одной из главных задач становится разработка программ по поддержке экономической безопасности молодежи. Также многие страны стремятся к разработке удобной системы при выпуске из школы и поступлении в университет, минимизации трудностей обучения и подготовки кадров.

3. Пандемия COVID-19 усложнила трудовую деятельность молодых людей. В период пандемии очень сложно устроиться на работу. Те молодые люди, у которых было рабочее место до пандемии, в основном были заняты в таких сферах, как розничная торговля и продовольственные услуги. Именно эти отрасли наиболее пострадали от пандемии COVID-19. Воздействие пандемии на молодежь является систематическим и глубоким. Доходы молодежи резко сократились. Студенты в странах с низким доходом сильнее подверглись снижению рабочих часов и заработной платы. Экономическая безопасность молодежи в пандемию оказалась на достаточно низком уровне.

4. Был проведен опрос среди обучающихся Высшей школы бизнеса Южного федерального университета. Исследование помогло выяснить, что думают студенты насчет дистанционного обучения и трудоустройства в период пандемии. Согласно опросу было выявлено несколько трендов:

- дистанционное обучение;
- поддержка государством молодых специалистов;
- повышение значимости уровня заработка при выборе рабочего места;
- ранняя профориентация;
- ответственность за собственное обучение в течение всей жизни представителями поколения Z.

Использованные источники:

1. Алтухова Н.Ф. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний [Текст] - М.: Инфра-М, 2018. – 222 с.;
2. Басов Н. Технологии социальной работы с молодежью (для бакалавров)– М.: КноРус, 2017. – 400 с.;

3. Быков А.Ю. Право цифровой экономики. Некоторые народно-хозяйственные и политические риски [Текст] – М.: Проспект, 2018. – 24 с.;
4. Быков А.Ю. Система нормативно-правовой базы цифровой экономики в Российской Федерации [Текст] – М.: Проспект, 2018. – 80 с.;
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А.. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие [Текст] – М.: Юрайт, 2017. – 196 с.;
6. Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Уроки средневековой торговли [Текст] – М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2018. – 536 с.;
7. Катасонов В. Цифровые финансы. Криптовалюты и электронная экономика [Текст] – М.: Книжный мир, 2017. – 320 с.;
8. Лапидус Л.В. Цифровая экономика. Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Текст] – М.: Инфра-М, 2018. – 381 с.;
9. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса [Текст] – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 192 с.;
10. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью. Учебное пособие [Текст] – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2016. – 208 с.;
11. Ростовская Т.К., Петрова Т.Э. Международный опыт реализации государственной молодежной политики. Учебное пособие [Текст] – М.: Инфра-М, 2018. – 120 с.;
12. Солдатова Е.И., Рассказова Т.А., Нестик. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность [Текст] – М.: Смысл, 2018. – 376 с.;
13. Стиллман Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык [Текст] – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.;
14. Технологии социальной работы с молодежью. Учебное пособие [Текст] – М.: КноРус, 2016. – 392 с.;
15. Шах С. Пандемия. Всемирная история смертельных вирусов [Текст] – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 358 с.

Черета А.В.
студент магистратуры
кафедра управления
ВШБ
Южный федеральный университет

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты совершенствования национальной платежной системы Российской Федерации. Объектом исследования является национальная платежная система РФ. Основные исследования посвящены изучению существующих возможностей для развития национальной платежной системы. В статье предложены новые способы решения текущих проблем платежной системы и выбору путей повышения эффективности ее функционирования.

Ключевые слова: платежная система, банк, деньги, эмитент, Банк-Эквайер, процессинговый центр, авторизация, доходы, финансовый инструмент.

Snereda A.V.
master's student
department of management
HSE
Southern Federal University

PROBLEMS OF IMPROVING THE NATIONAL PAYMENT SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article discusses aspects of improving the national payment system of the Russian Federation. The object of research is the national payment system of the Russian Federation. Main research is devoted to studying the existing opportunities for the development of the national payment system. The paper proposes new solutions to the current problems of the payment system and choice of ways of increase of efficiency of its functioning. The second part suggests ways to improve the marketing attractiveness of the domestic payment cards. In the research and analysis of transactions using payment cards was used statistical data of the Central Bank of Russia. The same method was used for collecting information and surveillance. The object of this study is banking sector of the Russian economy. The issues of development of own payment system of the modern state, as well as the specifics of different payment systems in the banking sectors of the economy, the understanding of the mechanisms of

the world economy. The article used different sources of literature, electronic resources, and legislation and amendments thereto.

Key words: payment system, Bank, money, Issuer, Acquiring Bank, processing center, authorization, income, financial instrument.

Современное общество находится в непрерывном движении и это движение характеризуется постоянным развитием любого вида технологий (медицина, цифровые технологии и т.д.). И в свою очередь значительно увеличивается мобильность людей с развитием технологий беспроводной передачи информации. В погоне за независимостью от внешних факторов (нехватка времени, большие очереди в банке, территориальная отдаленность как коммерческого банка от клиента, так и наоборот) в плане оплаты услуг, разнообразных операций с валютой и любыми другими манипуляциями с собственными и заемными средствами на банковских счетах, современное экономически и технологически развитое общество перешло к банковским картам. Не менее важный факт, что использование такого рода технологий получило большую популярность на мировом рынке. Стоит заметить, что сейчас предоставление банковских услуг с помощью платежных карт имеет наивысшую степень развитости и распространенности по всему миру.

Платежная система представляет собой совокупность всех составляющих для безналичных расчетов, для перевода денег между различными экономическими агентами. Обязательно такая система должна быть нормативно регулируемой и не должна противоречить действующему законодательству. Функционирует платежная система согласно внутренним правилам согласно своей внутренней политики.

Начиная с января 2016 года рынок кредитных организаций, банков активно начинает пользоваться услугами национальной системы платежных карт (НСПК), в рамках которой проводят эмиссию банковских карт платежной системы «МИР». Вместе с тем сама платежная система, адаптируясь к особенностям проведения банковских транзакций повышает уровень своих функциональных возможностей в целях самосовершенствования и расширения своей продуктовой линейки. Так же на момент создания НПС «МИР» руководством НСПК была принята общая стратегия развития системы.

На текущий момент вся деятельность национальной платежной системы определена, регламентирована, и регулируется внутреннеорганизационным и общедоступным положением «Стратегия развития национальной системы платежных карт». Сама стратегия как основная часть бизнес-модели разработана в соответствии с Федеральным законом от 27 июня 2011 года №161-ФЗ «О национальной платежной системе», рассмотрена Национальным финансовым советом Банка России (протокол № 4 от 30.09.2014) и одобрена Советом участников и

пользователей Акционерного общества «Национальная система платежных карт» (протокол № 2 от 22 января 2015 года). Непосредственно и окончательно утверждена стратегия была решением Наблюдательного совета АО «НСПК» от 06 февраля 2015 года (протокол № 7 от 09.02.2015).

Именно согласно данной стратегии были определены этапы развития, цели, задачи, мероприятия для достижения конечных целей в рамках функционирования платежной системы в России и за рубежом.

Этапность развития платежной системы определена временными рамками-сроками реализации, в которых должны выполняться определенные раннее условия и промежуточные цели.

- Первый этап определен начальным периодом до конца 1 квартала 2015 года. В числе основных задач и целей - это осуществление мероприятий по организации деятельности оператора НСПК, созданию технологической платформы НСПК, созданию ОПКЦ, разработке и утверждению правил НСПК, тарифной политики НСПК, организации взаимодействия с Банком России в целях осуществления функций расчетного центра НСПК, а также с участниками рынка платежных услуг. Как резульативный показатель достижения промежуточных целей выступает возможность обработки и проведения операций с использованием платежных карт всех участников рынка банковских услуг.

- Второй этап с 1 кв. 2015г. по 4 кв. 2015 несет в себе ряд мероприятий по непосредственно подготовке и выпуску платежных карт. Показатель эффективности является выпуск первой карты национальной платежной системы.

- Третий этап – текущий этап определен с начала 2016 года по настоящее время. В числе основных мероприятий по повышению эффективности - насыщение рынка платежными продуктами платежной системы «МИР», продвижение отечественных платежных инструментов и сервисов НСПК на мировой рынок. Составление достойной конкуренции действующим крупным платежным системам. В качестве определяющих показателей выступает многофункциональная и конкурентоспособная продуктовая линейка платежных продуктов и сервисов НСПК.

Завершающими показателями по истечении трех этапов выступает обеспечение существенной доли национальных платежных инструментов в общем объеме рынка внутрироссийских переводов денежных средств с использованием электронных средств платежа. Так же вторым основным общим показателем успешной деятельности АО «НСПК» на рынке платежных систем - это охват национальными платежными инструментами клиентов банков, получающих за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов заработной платы, пенсий, социальных пособий, стипендий и денежного довольствия военнослужащих – не менее 85%.

Однако национальная платежная система столкнулась с определенными барьерами входа в отрасль банковских услуг и платежных систем.

Несмотря на динамику рынка банковских услуг, а в частности область платежных карт и операций проводимых по картам существует ряд проблем, препятствующих его развитию. Проблемы могут быть подразделены на два вида:

- проблемы, связанные с состоянием российской инфраструктуры
- проблемы, связанные с текущей политической обстановкой - проблемы вызванные введением экономических санкций США, Евросоюзом и рядом других стран в 2014 году.

К числу проблем, вызванных состоянием Российской инфраструктуры можно отнести:

1. Слабое развитие инфраструктуры по приему безналичных платежей. В области средней и мелкой розничной торговли это проявилось больше всего. В России количество POS-терминалов, установленных на торгово-сервисных, в 2015 году составило 1288700 ед. (в США, для сравнения, их более 6 млн. ед.).

2. Недостаточно развитая по сравнению со странами Запада и Азиатско-Тихоокеанского региона сеть устройств обслуживания клиентов, с целью получения наличных денежных средств. На сегодняшний день, в период банковского кризиса и увеличения случаев мошенничества банков, с дальнейшим отзывом лицензии, банки не могут позволить себе держать разветвленную сеть филиалов и банкоматов. Общее количество банкоматов в России в 2014 году составило 214 110 тыс. ед.⁷⁴, в Китае – 614,9 тыс. ед., в США - 425 тыс. ед.⁷⁵

3. Отторжение населением различных нововведений, в том числе использования платежных карт для совершения платежей. Несмотря на то, что банковские карты появились в России в 1991 году, их широкое применение началось только 5-7 лет назад.

Кроме того на примере текущей активности использования пластиковых карт других платежных систем возникла следующая проблема.

Наиболее значимой проблемой оказалось предвзятое отношение граждан РФ к картам именно платежной системы «МИР». Данное отношение сложилось, в основном, из опыта использования клиентами банков категорий бюджетных, экономных карт других платежных систем. Ограниченный функционал карт таких категорий как Visa Electron и Master Card Maestro⁷⁵ и низкая стоимость отлива и печати самого пластика позволяют банкам значительно сократить свои затраты и одновременно

⁷⁴ http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet016.htm&pid=psrf&sid=ITM_56567

⁷⁵ <http://www.visa.com.ru/ru/ru-ru/index.shtml>

сохранить, привлечь клиентов для получения дополнительного дохода благодаря остаткам на картах. Кроме того, на возможных клиентов повлиял именно ограниченный функционал карт, т.е. возможность оплаты картами в сети интернет, высокие лимиты (ограничения) на снятие наличных в банкоматах, возможность использования банковской карты за границей РФ, в некоторых случаях отсутствие возможности снятия наличных в банкоматах банков-партнеров эмитента (банка, изначально выпустившего карту). Так же низкое качество карт внесло свою лепту в становлении отношения клиентов банка к данному продукту. Низкое качество пластмассы, используемой в производстве: отсутствие дополнительного покрытия на карте; влияет на скорость износа карты, при условии нормального использования карты. Не менее важным фактом повлиявшим на отношение к картам низких категорий стало отсутствие чипов на банковских картах до 2015 года⁷⁶, так как магнитная лента на картах имеет высокую степень риска размагничивания, что в свою очередь влияет на степень защищенности карты. Однако кроме проблемы возможностей и качества у пользователей возникла необходимость в дополнительной безопасности, как у основных конкурентов ПС «МИР».

Часть проблем национальной платежной системы заключается в применяемых санкциях к России со стороны стран США, Евросоюза. И хотя по состоянию на конец 2015 года санкции прямо не затрагивают взаимодействие российских банков и иностранных платежных систем в целом, имеют место быть несколько прецедентов. Так, платежные системы «Visa» и «Master Card» в 2014 году заблокировали операции по картам банка «Россия» и «СМП Банка» после того как они попали в «санкционный список». 22 декабря 2015 года, после решения США о расширении санкций в отношении России, еще шесть банков были отключены от международных платежных систем «Visa» и «Master Card»: «Генбанк», «Крайинвестбанк», банк «Верхневолжский», «Севастопольский морской банк» – в связи с работой в Крыму; «Инресбанк» и «Мособлбанк» – из-за причастности к «СМП Банку». Помимо этого, «Visa» и «Master Card» не работают на всей территории Крымской республики, т.е. эмиссия и обслуживание карт данных систем не осуществляется.

Следовательно, иностранные платежные системы могут быть использованы для давления на российскую экономику через отключение российских банков от них, что создаст коллапс в расчетах и предоставлении других финансовых услуг. Соответственно, создание национальной платежной системы было верным решением в сложившейся ситуации.

⁷⁶ «Банковское дело», учебник, под. ред. Г.Г. Коробовой, М. «ЭкономистЪ», 2006.с.46-48

Использованные источники:

- 1) Федеральный закон от 27 июня 2011 года №161-ФЗ «О национальной платежной системе».
- 2) А.В. Шамраев, Платежные системы как элемент финансовой инфраструктуры», "Расчеты и операционная работа в коммерческом банке", № 9/2006.
- 3) "Бюллетень банковской статистики", №№1, 12 за 2019 год.
- 4) Е.П. Жарсковская, "Банковское дело", 4-е изд., учебник, М. "Омега-Л", 2006.с.46-48
- 5) Березина М.П. Безналичные расчеты в России. М.: Юридическая литература, 2007. – 180с.
- 6) О.Хохлов, "Хитрый прием", "Деньги" №23(748) от 15.08.2009
- 7) Россия в цифрах. 2016 / Росстат. Москва, 2020. С. 400-409.

*Черета А.В.
студент магистратуры
кафедра «Государственное и муниципальное управление»
Южный федеральный университет
г.Ростов-на-Дону*

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются проблемы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации, обосновывается необходимость внедрения в эту сферу частно-государственного и частно-муниципального партнерства.

Ключевые слова: ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство, муниципальное управление, концессия, модернизация, эффективность).

*Chereda A.V.
graduate student
department "State and municipal management"
Southern Federal University
Rostov-on-don*

THE NEED FOR DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP FOR HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

Abstract: the article considers and analyzes the problems of housing and communal services in the Russian Federation, the author substantiates the necessity of introduction in this sphere of public-private and public-private partnerships.

Key words: housing and communal services (housing and communal services, municipal management, concession, modernization, efficiency).

Состояние сферы жилищно-коммунального хозяйства считается одним из наиболее проблемным аспектов экономики России. Это отмечается официально и беспокоит население (по данным ВЦИОМ, ситуация в жилищно-коммунальном хозяйстве беспокоит 56% респондентов, что более чем в два раза превышает опасения по уровню преступности).

Следовательно, отрасль нуждается в немедленной модернизации, так как функционирует не только не в соответствии международным нормативам, но и не обеспечивает текущие потребности населения.

Оценка потребности отрасли в финансовых ресурсах проводилась неоднократно, объем ресурсов варьируется: так, для поддержания работоспособности системы жилищно-коммунального хозяйства до 2030 г. необходимо вложить около 150 млрд. евро, по расчету Всемирного банка модернизация жилищно-коммунального хозяйства потребует около 240 млрд. евро. Федеральная программа реформирования жилищно-коммунального хозяйства обозначает потребность во внешнем финансировании отрасли в размере 8,8 трлн. рублей⁷⁷.

Разработаны специализированные программы государственной поддержки отрасли, но этих средств явно не достаточно (только 7% из 9,5 трлн. рублей планируется финансировать из бюджетов). Следовательно, существует потребность в привлечении дополнительных источников финансирования, в том числе от банков. Однако стандартные банковские инструменты в данной сфере практически не применимы из-за отсутствия залоговой базы, низкого качества управления у собственников объектов коммунальной инфраструктуры, коррупционной нагрузки в отрасли. Вместе с тем в секторе генерируется мощный финансовый поток, который должен способствовать привлечению внешнего финансирования, и в целом жилищно-коммунальное хозяйство характеризуется прогнозируемыми ценами и прогнозируемыми объемами сбыта.

Привлечение в отрасль кредитных ресурсов осложняется рядом проблем, в том числе:

1. Низкое качество потенциальных заемщиков, вызванное следующими причинами:

– частично объекты жилищно-коммунального хозяйства находятся в собственности муниципалитетов и обслуживаются по концессионным и арендным соглашениям бывшими МУП и ГУП, значительная часть которых работает не эффективно;

– около 40% потенциальных заемщиков не могут подготовить соответствующие документы на получение заемного финансирования (в том числе, из-за низкого качества менеджмента);

– высокая коррупция (именно в сфере жилищно-коммунального хозяйства высокая коррупционная составляющая как при тарифообразовании, так и при эксплуатации объектов);

– значительные ограничения по кредитоспособности заемщиков: несмотря на стабильные денежные потоки, большинство предприятий

⁷⁷ Папело В.Н., Филатов В.А. Развитие государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2012. - №5.

показывает убыток (в том числе из-за неплатежей конечных пользователей).

2. Отсутствие или несоответствие залоговой базы требованиям банков:

– более 80% объектов жилищно-коммунального хозяйства не оформлены в соответствии с требованиями банков (не стоят на кадастровом и ином учете, документация не соответствует текущему состоянию);

– оценочная стоимость основных фондов крайне низка;

– передача части объектов в залог ограничена либо запрещена⁷⁸.

Для решения данных проблем и привлечения кредитных ресурсов могут быть использованы схемы частно-государственного партнерства, которые исторически используются в мировой практике в инфраструктурных проектах, в том числе в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Однако в российской практике данные схемы не имеют достаточной нормативно-правовой основы.

Одним из первых нормативных документов, упоминающих государственно-частное партнерство, является федеральный закон «Об иностранных инвестициях». Данный нормативный документ ссылается на международную практику инвестиционного сотрудничества и предполагает ряд взаимных обязательств государства и иностранного инвестора.

Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений» вводит понятия инвестора, заказчика и пользователя инвестиционных проектов. При этом пользователем могут быть государственные органы, органы местного самоуправления, которые не являются инвесторами или заказчиками, а отношения между субъектами инвестиционной деятельности «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 г.» декларирует необходимость частно-государственного партнерства (отметим, что в данном контексте используется термин именно ЧГП) для повышения конкурентоспособности ведущих отраслей экономики, улучшения доступа компаний к инвестициям и так далее. Концепция предполагает участие частных партнеров практически во всех сферах, обосновывая выгоду частно-государственного партнерства как механизма снижения предпринимательских и инвестиционных рисков в сфере инноваций, внедрения новых технологий, развития транспортной, коммунальной и энергетической инфраструктуры, инструмента участия предпринимателей при подготовке решений, связанных с регулированием экономики.

⁷⁸ Соколов С.Л. Формы государственно-частного партнерства в социально значимых отраслях экономики // Сибирская финансовая школа. - 2012. - №3.

Предусматривается применение частного-государственного партнерства в сфере культуры и средств массовой информации для замены бюджетного финансирования; в сфере занятости населения для решения проблем безработицы, адаптации и переобучения работников; в обеспечении массового жилищного строительства и создания коммуникационной, инженерной инфраструктуры; в предоставлении коммунальных услуг для совершенствования тарифной политики и повышения конкуренции; при ремонте и реконструкции многоквартирных домов для использования финансово-кредитных механизмов и так далее.

Участие частных партнеров ряд нормативных документов распространяет на широкий спектр отношений. Так, «Концепция внешней политики Российской Федерации» предусматривает, что при подготовке и реализации внешнеполитических решений необходимо широкое вовлечение гражданского общества во внешнеполитический процесс, а при финансировании внешнеполитических мероприятий должны быть привлечены внебюджетные средства в рамках государственно-частного партнерства. «Концепция государственной миграционной политики на период до 2025 г.» предполагает применение государственно-частного партнерства для создания инфраструктуры для проживания внутренних учебных и трудовых мигрантов.

Государственно-частное партнерство прямо предусмотрено рядом федеральных программ и проектов. Так, Федеральная целевая программа «Развитие транспортной инфраструктуры России», целями которой является развитие транспортной инфраструктуры, повышение доступности транспортных услуг, конкурентоспособности транспортной системы, прямо предполагает использование положительного опыта реализации крупных транспортных проектов на условиях государственно-частного партнерства, что позволит повысить инвестиционную привлекательность отрасли.

ФЦП «Чистая вода», одной из задач которой является создание условий для привлечения долгосрочных негосударственных инвестиций в сферу водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод, предполагает привлечение частных инвестиций в сектор, совершенствование механизмов частных операторов и инвесторов, упрощение законодательства о государственно-частном партнерстве.

«Методические рекомендации по разработке региональных программ развития жилищного строительства» говорят о государственной поддержке коммерческих социально-значимых проектов, в том числе предполагают разработку на региональном уровне решений по обеспечению жилищного строительства коммунальной инфраструктурой, строительств централизованных систем коммунальной инфраструктуры.

«Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.» рассматривает средства частного капитала как

инструмент снижения транспортных издержек и расширения сети железных дорог и говорит о необходимости реализации инвестиционных проектов, в том числе при производстве комплектующих, проведении НИОКР, подготовки и повышения квалификации персонала за счет средств частных инвесторов, но с предоставлением средств федерального бюджета⁷⁹.

Государственно-частное партнерство является механизмом поддержки малого и среднего бизнеса, катализатором административной реформы и модернизации органов государственного управления. Однако жилищно-коммунальное хозяйство — сфера, в которой как нигде существуют условия для широкого, если не сказать больше — повсеместного внедрения системы государственно- и муниципально-частного партнерства. Проекты государственно-частного партнерства в сфере жилищно-коммунального хозяйства не могут возникать и развиваться сами собой. Необходима поддержка в виде консалтинговых фирм, центров компетенции, библиотек инвестиционных проектов — всего того, что поможет решить проблему передачи информации и опыта.

В последнее время выявлен и круг вопросов, которые необходимо решить в целях реализации инфраструктурных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства⁸⁰.

В целом необходимо отметить, что успех различных проектов государственно-частного партнерства в данной отрасли обеспечивается целым рядом факторов, среди которых формирование политической и институциональной основы поддержки проектов государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве, гибкие сроки реализации проектов и разработка методик подсчета издержек и выгод проекта, а в итоге детальная проработка всех элементов партнерства с выработкой системных решений, позволяющих объединить экономические и социальные интересы всех его участников.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31.07.1995 N 119-ФЗ (ред. от 27.05.2003) Об основах государственной службы Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 31.07.1995, N 31, ст. 2990, (Утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ.)
2. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) О системе государственной службы Российской Федерации. // Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) О государственной гражданской службе Российской Федерации // Собрание

⁷⁹ Распутин А.В. Применение частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №8.

⁸⁰ Белюченко А.В. Государственно-частное партнерство в ЖКХ как инструмент модернизации экономики // Этап: экономическая теория, анализ, практика. - 2011. - №2.

законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3215// <http://www.pravo.gov.ru> - 30.12.2015

4. Белюченко А.В. Государственно-частное партнерство в ЖКХ как инструмент модернизации экономики // Этап: экономическая теория, анализ, практика. - 2011. - №2.

5. Распутин А.В. Применение частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №8.

6. Соколов С.Л. Формы государственно-частного партнерства в социально значимых отраслях экономики // Сибирская финансовая школа. - 2012. - №3.

7. Папело В.Н., Филатов В.А. Развитие государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2012. - №5.

*Шарыгина А.А.
студент магистратуры
Российский государственный университет правосудия
Россия, г.Иркутск*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ВНЕДОГОВОРНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ

Привлечение государства к гражданско-правовой ответственности следует рассматривать как юридическую процедуру гражданского права, осуществляемую в рамках межотраслевого правового регулирования совместно с нормами бюджетного и гражданского законодательства. Акты должностных лиц, нарушающих права субъектов гражданского оборота, могут быть в разной форме: непосредственно ненормативный правовой акт, решение, действие или бездействие органа, осуществляющего публичные полномочия или его должностного лица.

*Sharygina A.A.
master's degree student
Russian state University of Justice
Russia, Irkutsk*

LIABILITY OF PUBLIC LEGAL ENTITIES FOR NON- CONTRACTUAL OBLIGATION

The involvement of the state in civil liability should be considered as a legal procedure of civil law carried out within the framework of intersectoral legal regulation together with the norms of budgetary and civil legislation. Acts of officials violating the rights of subjects of civil turnover can be in different forms: directly non-normative legal act, decision, action or inaction of the body exercising public powers or its official.

Привлечение государства к гражданско-правовой ответственности следует рассматривать как юридическую процедуру гражданского права, осуществляемую в рамках межотраслевого правового регулирования совместно с нормами бюджетного и гражданского законодательства. При этом специфика межотраслевых связей такова, что нормы бюджетного законодательства ограничивают действие норм гражданских.

Возмещение причиненного потерпевшему вреда производится не за счет причинившего вред должностного лица либо органа публичной власти, а за счет казны соответствующего публично-правового образования на основании судебного решения либо нормативно-правового

акта. Казна располагает большими возможностями, чем отдельный государственный орган, а тем более должностное лицо или служащий, по восстановлению первоначального положения потерпевшего, включая восстановление жилищных, трудовых и пенсионных прав⁸¹.

Акты должностных лиц, нарушающих права субъектов гражданского оборота, могут быть в разной форме: непосредственно ненормативный правовой акт, решение, действие или бездействие органа, осуществляющего публичные полномочия или его должностного лица.

Под актом ненормативного характера понимается документ любого наименования (требование, решение, постановление, предупреждение, представление, письмо и др.).

С учетом теоретических положений и разъяснений высших судебных инстанций к квалифицирующим признакам ненормативного правового акта могут быть отнесены следующие обязательные условия:

- такой акт представляет собой властное предписание индивидуального характера, обязательное для исполнения лицом, которому он адресован;

- в нем не могут излагаться правовые нормы;

- акт принимается в одностороннем порядке и персонально адресован индивидуальному предпринимателю или коммерческой организации;

- неисполнение акта может повлечь ответственность или иные отрицательные последствия для лица, которому акт предназначен;

- предписание принимается в целях урегулирования конкретного и строго определенного законом вида правоотношения;

- акт не подлежит многократному исполнению;

- действие ненормативного акта прекращается его исполнением.

К решениям относятся акты органов государственной власти, органов местного самоуправления, принятые единолично или коллегиально, содержащие властное волеизъявление, порождающее правовые последствия для конкретных граждан и организаций⁸². Тем самым под решениями, которые могут нарушать права предпринимателей, понимаются как ненормативные правовые акты государственных и муниципальных органов, так и собственно решения должностных лиц этих органов.

При этом необходимо учитывать, что решения могут быть приняты как в письменной, так и в устной форме. Письменное решение принимается как в установленной законодательством определенной форме,

⁸¹ Ярошенко К.Б. Возмещение вреда, причиненного действиями должностных лиц // Советское государство и право. – 2012. – № 8. – С. 138.

⁸² О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства РФ: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2016 N 36 // Российская газета. – 2016. - N 222.

так и в произвольной (например, письменное сообщение об отказе должностного лица в удовлетворении обращения юридического лица).

К действиям органов публичной власти, их должностных лиц относится властное волеизъявление названных органов и лиц, которое не облечено в форму решения, но повлекло нарушение прав и свобод граждан и организаций или создало препятствия к их осуществлению. К действиям, в частности, относятся выраженные в устной форме требования должностных лиц органов, осуществляющих государственный надзор и контроль.

Бездействие органов публичной власти является основанием деликтной ответственности в тех случаях, когда закон или иной нормативный правовой акт устанавливает срок для совершения действий, исполнения конкретной обязанности, а указанные действия не совершены.

К бездействию относится неисполнение органом государственной власти, органом местного самоуправления, должностным лицом обязанности, возложенной на них нормативными правовыми и иными актами, определяющими полномочия этих лиц (должностными инструкциями, положениями, регламентами, приказами). К бездействию, в частности, относится уклонение от рассмотрения обращения заявителя уполномоченным лицом в установленный срок.

Гражданско-правовую ответственность публично-правового образования за вред, причиненный субъектам гражданского оборота, следует рассматривать как субинститут гражданско-правовой ответственности в целом, имеющий пресекательные, охранительные и восстановительные функции.

Причем предметом регулируемого данного субинститута является право субъектов правоотношений получить возмещение потерь, полученных вследствие вреда, причиненного публично-правовым образованием. Субъектный состав данного субинститута определяется кругом лиц, участвующих в широком круге правоотношений между субъектами гражданского оборота и государственными органами власти, а также их должностными лицами. К мерам гражданско-правовой ответственности указанного субинститута относятся способы восстановления нарушенного положения (возмещение убытков, компенсация вреда и пр.), порядок применения которых имеет особый характер вследствие специфического финансового правового положения публично-правового образования.

Рассмотрение исков о деликтной ответственности за вред, причиненный субъектам гражданского оборота, предполагает выяснение вопроса о надлежащем ответчике по делу. Ответчиком по иску о возмещении вреда может быть только публичное образование, а не его

органы⁸³. Вместе с тем, в судебной-арбитражной практике противоречив вопрос о том, какой орган должен участвовать от имени публично-правового образования.

Органы государственной власти, являясь лишь представителями публично-правовых образований, не обладают дееспособностью и не могут признаваться в качестве самостоятельных участников гражданских правоотношений, поэтому предъявление исков к органам власти недопустимо. Однако участие конкретного государственного или муниципального органа, а также их должностных лиц в споре о взыскании причиненного ими имущественного вреда обязательно.

Таких лиц следует привлекать к участию в деле в качестве третьего лица на стороне ответчика (ст. 51 АПК РФ) с правом представлять возражения и доказательства по существу иска, поскольку при разрешении подобных дел подлежат проверке и оценке незаконность действий, бездействия и актов указанных органов и должностных лиц⁸⁴.

Принятие обеспечительных мер в виде запрета определенных действий ответчика, публично-правового образования, в отношении объектов стратегического значения, имеющих социальную значимость, обеспечивающих каждодневные потребности населения (к примеру, объектов ядерной промышленности) также невозможно, поскольку угрожает как системам жизнеобеспечения, так и безопасности страны.

Приведенные мотивы, исходя из проведенного анализа практики, становятся в большинстве случаев причиной отказа в принятии обеспечительных мер в отношении государственного имущества, тенденция к их учету является достаточно определенной и стабильной. Поэтому введение прямого запрета на принятие обеспечительных мер в указанных случаях не способно каким-либо образом подорвать начала состязательности или привести к иным нарушениям в ходе судопроизводства. Безусловно, в этой ситуации руководящие разъяснения высшего суда сняли бы спорные вопросы, но решение требуется нормативное, комплексное, демонстрирующее взаимосвязь материального и процессуального законодательства в рамках института обеспечительных мер.

Использованные источники:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 29.05.2017)
- 2) Федеральный закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод

⁸³ Бакулин А.Ф., Камаева А.В. Президиум ВАС РФ дал рекомендации по разрешению споров о возмещении вреда государством или муниципалитетом // Арбитражная практика. – 2011. – № 10. – С. 56.

⁸⁴ Там же. – С. 57.

граждан Российской Федерации» от 28.12.2012 N 272-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139994/ (дата обращения 30.05.2017)

3) Алексеев, С.С. Собрание сочинений. В 10 т. Т. 2. Специальные вопросы правоведения. М.: Статут, 2013. 471 с.

4) Баранов, А.В. К вопросу о понятии и месте специализированных норм в системе российского права / Вестник Омского университета. Серия: Право. 2017. № 1 (50). С. 22-30.

5) Богданова, Е. С., Лошкарев, А. В. Соотношение норм права и нравственности // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 3-5.

6) Боруленков, Ю.П. Методологический статус герменевтики в юридическом познании // Юридическая наука: история и современность. 2015. №7. — С.189-199.

Шмыкова А.А.
студент магистратуры
Научный руководитель: Долгова В. И., д.п.н.
профессор
декан
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье представлен теоретический и практический материал о коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной школы. Раскрываются понятия «компетентность» и «коммуникативная компетентность». Описывается структура коммуникативной компетентности обучающихся. Представлены результаты практической методики, раскрывающей уровень развития коммуникативных и организаторских умений обучающихся 6 класса.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетентности, коммуникативные умения.

Shmykova A.A.
undergraduate
Scientific adviser: Dolgova V.I., Ph.D.
professor
dean
South Ural State Humanities and Pedagogical University

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A MODERN SCHOOL

Resume: The article presents theoretical and practical material about the communicative competence of students in a modern school. The concepts of «competence» and «communicative competence» are revealed. The structure of students' communicative competence is described. The article presents the results of a practical methodology that reveals the level of development of communicative and organizational skills of 6th grade students.

Key words: competence, communicative competence, components of communicative competence, communicative skills.

Коммуникативная компетентность сегодня выдвинута на первое и главное место в современном образовании [1]. В эпоху информационных технологий у обучающихся стали назревать серьезные проблемы с коммуникативными способностями. Связано это со следующими обстоятельствами: падение уровня читательской потребности, снижение или отсутствие у педагогов методов, технологий и приемов, призывающих школьников к речевой деятельности. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в образовательной политике Российской Федерации поставлены во главу угла в виде задач и условий, которые необходимо создать для ее развития. Здесь на помощь приходят инновационные педагогические технологии и приемы, позволяющие развивать в обучающемся те качества и способности, которые особенно востребованы обществом и государством [2]. Учителя современных школ едины во мнении, что нынешнему ученику не хватает развития грамотной связной речи [3]. К деятельности педагога предъявляют следующее глобальное требование – организовать условия формирования личности, способной защищать свои интересы и взгляды в диалоге, брать ответственность за свои поступки на себя, грамотно, логично и свободно доносить до собеседника свои умозаключения и мысли. Это требование является прямым запросом настоящего общества. Низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся влечет за собой возникновение и развитие отрицательных психологических особенностей: низкой самооценки, нерешительности, отсутствию потребности в непосредственном общении с людьми, пониженной контактности, страху от мысли, что надо вступить в диалог, выстраивать свою речь с учетом норм и правил речевого этикета [4; 5; 6]. В связи с этим, актуальность настоящего исследования обуславливается присутствием противоречий между потребностью общества и государства, и пониженным уровнем коммуникативной компетентности обучающихся настоящего времени.

Можно выделить следующие противоречия: – между требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования, отражающими объективную необходимость овладения обучающимися коммуникативной компетентности, которая способна помочь ориентироваться человеку в окружающем мире; – между накопленной практикой речевого обучения и недостаточным практическим использованием её в процессе обучения.

Обозначенные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в выявлении уровня коммуникативной компетентности обучающихся и обозначении путей ее формирования в процессе обучения.

Новизна выбранной нами темы заключается в том, что в настоящее время есть ряд работ, посвященных коммуникативной компетенции, но

недостаточно представлено научных исследований в области коммуникативной компетентности обучающихся, подкрепленных результатами практической методики.

Цель исследования – теоретически обосновать особенности коммуникативной компетентности и выявить уровень коммуникативных умений обучающихся в условиях современной школы.

В исследовании были использованы следующие методы:

1) теоретические: изучение, анализ и обобщение педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.

2) эмпирические: тестирование.

Теоретико-методологическая основа исследования. В своем исследовании мы придерживались положений системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов. Системно-деятельностный подход нашел отражение в материалах Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Н. Куницыной, Д.Б. Эльконина и др.); методы обучения в современной школе представлены в положениях коммуникативного подхода (труды следующих авторов О.Г. Абрамкиной, А.А. Бодалева, Е.А. Быстровой, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика и др.); компетентностный подход парирован в материалах о результатах образовательного процесса (работы В.И. Долговой, Ю.Н. Емельяновой, Н.Г. Жарких, И.А. Зимней, Н.И. Зотовой, Ж.Т. Искаковой, Н. Карахан, О.В. Карунной, Е.В. Мельник, Л.А. Петровской, С.Е. Шишова и др.).

В современном образовании актуальна и востребована компетентностной модели обучения школьников, которая делает возможным подготовку будущих выпускников к более качественной и отвечающей требованиям современных условий жизни. Она делает будущих выпускников более коммуникативными и мобильными, что особенно важно в настоящей реальности. При этом коммуникативная компетентность выступает основополагающей, так как она стоит во главе угла среди других компетентностей обучающихся.

Понятие «компетентность» в педагогической и психологической науках Запада и России появилось и заняло свое почетное место только в 70-80-х годах XX века. В это время в образовании активно стал распространяться компетентностный подход, но до настоящего времени понятию «компетентность» не существует единственно правильного и выверенного определения. Есть множество определений и разных подходов к его рассмотрению, но однозначного и единственного до сих пор нет, и, наверное, не будет.

Известно одно, что слово «компетентность» с латинского языка («*competere*») переводится как «соответствую», «добиваюсь», «подхожу». В последнее время к данному понятию в педагогической науке мы

наблюдаем особенно повышенный интерес и востребованность. По мнению исследователя О.В. Карунной это можно объяснить быстро меняющимися требованиями к подготовке школьников и образованию в целом [7]. Также она считает, что категория компетентности применима к отношениям теоретических и практических знаний и умений [7]. В свое время Д.Б. Эльконин предложил следующее трактование данного понятия. По его мнению, компетентность является квалификационной характеристикой индивида, который выполняет определенную деятельность на данный момент времени [8]. Авторы словарей также предложили свое видение определений к понятию «компетентность». Например, в «Толковом словаре» Д.И. Ушакова читаем: «Компетентность – это авторитетность и осведомленность в каком либо виде деятельности» [9]. Авторы «Большого экономического словаря» предлагают несколько толкований данного понятия: 1) способность к владению определенной компетенцией; или 2) знание, которое позволяет сделать выводы или суждения по какому-либо вопросу [10].

Из предложенных определений можно сформулировать свое определение понятию «компетентность». Компетентность – это качество человека, которое позволяет ему приступить и успешно справиться с определенными видами деятельности. Человек может уже закончить какое-либо учебное заведение, получить соответствующий и подтверждающий это официальный документ. Может выполнять свою деятельность вполне эффективно и плодотворно, учитывая даже ее социальную значимость и социальные риски. Компетентность человека включает в себя также его личностные качества, где операционно-технологическая, когнитивная, этическая, поведенческая, мотивационная, социальную являются основными составляющими. Теперь обратим внимание на трактовку понятия «коммуникативная компетентность» у ряда авторов.

Проанализировав несколько определений, укажем наиболее удачные и емкие, на наш взгляд. Исследователи С.Е. Шишов и И.Г. Агапов считают, что компетентность обучающихся это «всеобщая готовность и способность личности к определенной деятельности, которая основывается на опыте и знаниях, приобретенных в процессе обучения, помогающие ориентироваться и принимать самостоятельные решения в учебном и познавательном процессах. В дальнейшем именно коммуникативная компетентность позволяет гармонично и весьма успешно человеку включиться в трудовую деятельность» [11, с. 58].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования коммуникативную компетентность характеризует как умение определять и разрешать обусловленного типа коммуникативные задачи, то есть выявлять цели, способы и намерения коммуникации, оценивать и выбирать необходимые стратегии в поведении, всегда быть

расположенным к переосмыслению своего речевого поведения и быть готовым изменить его стиль и содержание по отношению к партнеру. Компонентами коммуникативной компетентности определяются способность находить и продолжать развивать общественные контакты с окружающими людьми, хорошее овладение установленными нормами поведения и общения, обладание «техникой» успешной коммуникации [12].

Другой же исследователь Л.А. Петровская в коммуникативной компетентности видит способность поддерживать и устанавливать важные социальные контакты с окружающими в социуме. Л.А. Петровская определила, что в состав коммуникативной компетентности входят коммуникативные знания, умения и навыки эффективного коммуникативного процесса [13, с. 102]. Исследователь коммуникативную компетентность отождествляет с коммуникативными способностями личности. Указывает, что именно коммуникативная компетентность позволяет человеку выстраивать гармоничный и эффективный диалог и общение в целом [13, с. 104].

Известный педагог А.Н. Леонтьев вкладывает в определение коммуникативной компетентности несколько иное понимание. Он уверен, что под коммуникативной компетентностью стоит понимать совокупность коммуникативных умений, то есть владение навыками социальной перцепции, понимание психического состояния своего собеседника, умение эффективно и правильно «преподнести» свою личность окружающим, выстраивание грамотной речи с полным соблюдением правил речевого этикета [4].

Исследователь Ю.Н. Емельянов приравнивает способность к коммуникации с коммуникативной компетентностью. Объясняя это следующими обстоятельствами. Человек должен уметь молча, невербально и вербально выстраивать процесс общения с окружающими. Человек должен уметь выстраивать процесс общения на своем уровне воспитанности, обученности и развития и при этом учитывать уровень коммуникативного потенциала своего собеседника [14, с. 43].

Ученые В.И. Долгова, В.Н. Куницына, Е.В. Мельник, Н. Карахан дают следующее определение: «Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [15, с. 12], [16, с. 81].

В Психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова представлено следующее определение:

«Коммуникативная компетентность (англ. communicative competence) – умение эффективно общаться, способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми» [17].

Тем самым, проведенный анализ определений понятия «коммуникативная компетентность» и близких с ней понятий позволяет выделить следующие подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность», трактуемой как:

1) способность личности вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели [11, с. 59].

2) межличностный опыт, базой формирования которого являются процессы социализации и индивидуализации [4];

3) способность к коммуникации; способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств и с учетом коммуникативных возможностей собеседника [14, с. 44];

4) качества, способствующие успешности протекания процесса общения (качества отождествляются с коммуникативными способностями человека) [14, с. 103], [18, с. 98];

5) системы коммуникативных действий, основанные на знаниях об общении и позволяющие свободно ориентироваться и действовать в когнитивном пространстве [15, с. 12].

В педагогической науке есть несколько классификацией структуры коммуникативной компетентности. В нашем исследовании мы представим две, на наш взгляд, наиболее удачные и точно отражающие содержание данного понятия. Автором первой является исследователь И.Н. Зотова, которая предлагает следующие компоненты в структуре коммуникативной компетентности: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности [19]. И.Н. Зотова дает полную характеристику каждому компоненту.

Под коммуникативными знаниями И.Н. Зотова понимает знания о сущности, видах, фазах и закономерностях человеческого общения. Знания человека о приемах, способах и методах успешной и эффективной коммуникации и их возможных влияний на собеседника. Знания о собственном уровне формирования и развития коммуникативных способностей, а также знания об использовании удачных методов общения именно для себя лично [19].

Под коммуникативными умениями исследователь понимает умения доходчиво и грамотно излагать свои мысли и правильно воспринимать информацию собеседника. Коммуникативные умения – это совокупность освоенных коммуникативных действий, которые основаны на достаточно хорошем теоретическом и практическом фундаменте личности. Благодаря

коммуникативным умениям человек может адекватно оценить окружающую действительность и правильно отреагировать на происходящее. Формирование коммуникативных умений человека напрямую связано с развитием его личностных, интеллектуальных и профессиональных составляющих [19].

Под коммуникативными способностями исследователь И.Н. Зотова понимает субъективные психологические особенности личности, призванные обеспечивать понимание между собеседниками, эффективное сотрудничество в любой деятельности. Именно коммуникативные способности способствуют решению человека вступить или не вступить в социальный контакт, в дальнейшем реализовывать различные виды деятельности [19].

Другую классификацию предлагает исследователь Н.Г. Жарких в своем диссертационном труде. По ее мнению коммуникативная компетентность содержит следующие структурные компоненты: а) эмоциональный (благодаря эмоциям человек более отзывчив, эмпатичен и чувствителен к проблемам других людей, способен проявлять внимание, сострадание и сопереживание к собеседнику); б) когнитивный (взаимосвязан с постижением мировоззрения и взглядов собеседника, умение предчувствовать возможное поведение своего партнера, умение вмешаться в трудную или конфликтную ситуацию и благополучно ее разрешить); в) поведенческий (отображает склонность человека к взаимной деятельности, способность брать на себя инициативу и быть лидером, адекватно подходить к процессу общения и т.д.) [20, с. 11].

Для современного школьника археважно иметь хороший уровень коммуникативной компетентности, что определит его успешность в процессе обучения. Мы решили провести небольшую практическую работу со школьниками. В практической части нашего исследования мы провели диагностическую методику «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС) [21]. Целью проведения данной методики являлось выявление уровней развития коммуникативных и организаторских умений обучающихся. На практике мы решили выяснить каков настоящий уровень коммуникативной компетентности учащихся 7 класса обычной средней школы. В диагностике приняли участие 16 школьников 7 класса (в возрасте от 12 до 14 лет) средней школы Еткульского района Челябинской области.

На одном из классных часов была проведена данная методика, суть которой заключалась в следующем – учащимся было предложено ответить на 40 вопросов положительным или отрицательным ответом. Других вариантов ответов не было, либо «да», либо «нет». Примеры вопросов:

– Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

– Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

– Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

Время выполнения методики было ограничено одним часом, на наш взгляд, вполне достаточно ответить на поставленные вопросы. Затем обработка и интерпретация результатов проходила следующим образом.

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента.

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Таблица 1 - Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Таблица 2 - Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Низкий уровень (оценка 1) – обучающиеся предпочитают одиночество, у них появляется страх только от одной мысли, что необходимо будет с кем-то вступить в общение или выступить публично. Совершенно не отстаивают свою точку зрения и крайне тяжело переносят обиду и оскорбления. Для вообще не характерно проявление инициативы и самостоятельности.

Уровень ниже среднего (оценка 2) – коммуникативные и организаторские способности в зачаточном состоянии. Они есть, но их необходимо серьезно развивать. По большому счету данные ребята предпочитают также уединение, испытывают серьезные трудности в общении с другими. Боятся выступать публично, практически не отстаивают свои интересы, взгляды и мнение. Также трудно испытывают на себе обиды и оскорбления других. Могут взять на себя инициативу и быть самостоятельными, но предпочитают идти по указанному пути другими людьми.

Средний уровень (оценка 3) – у данных ребят присутствует достаточно хороший потенциал к установлению коммуникативных контактов, есть и задатки лидерства. Испытывают небольшую потребность в общении, стараются увеличить круг своих друзей и знакомых, умеют постоять за себя в отстаивании своей точки зрения и своего мнения. Могут грамотно спланировать ход своих действий, но их интересы довольно не устойчивы и поэтому, взявшись за что-то, быстро теряют к этому интерес.

Высокий уровень (оценка 4) – данные ребята отличаются довольно высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Отлично себя чувствуют в новой обстановке, гармонично в нее вписываются, находят массу новых друзей и знакомых. Любят заниматься общественной деятельностью, альтруистически настроены к людям. Обычно в компании берут инициативу в свои руки и способны быстро принять правильное решение в непростой жизненной ситуации.

Очень высокий уровень (оценка 5) – у данных ребят имеет место очень высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей. Они просто «жаждут» общения с кем-либо. Им даже тяжело

переживать одиночество. Они всегда стремятся к лидерству в компании. В новом коллективе чувствуют себя вполне уютно и уверенно. Умеют быстро и правильно среагировать в сложившейся новой обстановке. Всегда отстаивают свою точку зрения и мнение. Часто даже отстаивают свою правоту, заведомо зная, что собеседник прав. Добиваются, чтобы последнее слово оставалось за ними и другие ребята приняли его. Находится всегда в центре внимания, является «душой» компании [21].

В ходе проведения методики КОС были получены следующие результаты: 6,25% (1 человек) – обнаружили средний уровень коммуникативных умений; 25% (4 человека) – продемонстрировали уровень ниже среднего; 68,75% (11 человек) – обнаружили низкий уровень коммуникативных умений и, к сожалению, ни один человек из класса не показал высокий и очень высокий уровни коммуникативных умений. Ситуация с организаторскими умениями была практически аналогичная. Результаты следующие: также 6,25% (1 человек) – обнаружили средний уровень организаторских умений; 12,5% (2 человека) – продемонстрировали уровень ниже среднего; 81,25% (13 человек) – обнаружили низкий уровень организаторских умений и также ни один человек из класса не показал высокий и очень высокий уровни организаторских умений. Ребята с большим желанием приняли участие в тестировании, вопросы не вызывали у них особых затруднений, на вопросы ответили все. На основании полученных результатов мы составили таблицу 3 и построили диаграмму (рисунок 1).

Таблица 3 – Результаты методики КОС

№	Уровни	Коммуникативные умения	Организаторские умения
1	Низкий	68,75% (11 человек)	68,75% (11 человек)
2	Ниже среднего	25% (4 человека)	12,5% (2 человека)
3	Средний	6,25% (1 человек)	6,25% (1 человек)
4	Высокий	-	-
5	Очень высокий	-	-

На основе полученных результатов для наглядности картины нами была составлена диаграмма результатов методики КОС.

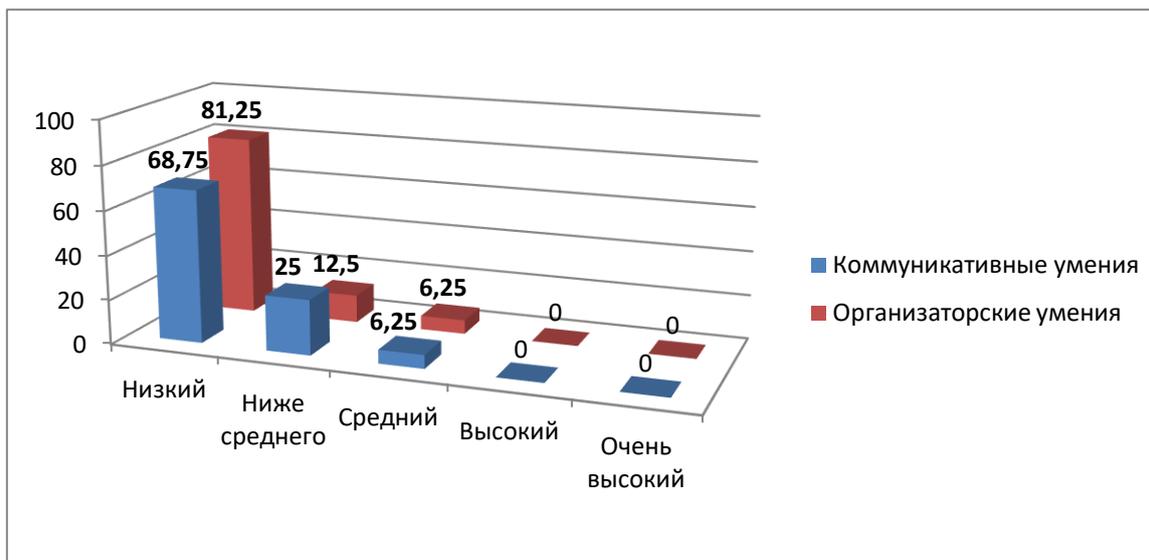


Рисунок 1 – Результаты методики КОС

Из результатов таблицы 3 и рисунка 1 видно, что у большинства ребят преобладают низкий и ниже среднего уровни коммуникативных и организаторских умений, что свидетельствует о явной необходимости развивающей работы в плане формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Для формирования коммуникативной компетентности в условиях современной школы важно использовать формы, методы и приемы работы, которые направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В качестве основного подхода используется компетентностный подход. Безусловно, возникает необходимость в использовании инновационных педагогических технологий, методов, приёмов: исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология развития критического мышления, интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения, – всё это позволяет развить творческую активность, сформировать личность активную, готовую на мыслительную деятельность и глубокое понимание материала [22].

На уроках для формирования и развития устной коммуникации ребятам можно использовать следующие формы и методы работы: пересказ, устный диалог, сообщения и доклады, деловые и ролевые игры, учебные и познавательные проекты и исследования, опросы, диспуты, дискуссии, обсуждения. Для формирования и развития эффективной письменной коммуникации можно применять: изложения, сочинения, статьи, заметки в местных СМИ, сообщения [22].

При формировании коммуникативной компетентности важно, чтобы приемы, методы и формы работы способствовали самостоятельному поиску разрешения обозначенной проблемы. Здесь важно учитывать возможности компетентностного подхода, ориентирующего обучающихся

на знание языковых основ, развитие коммуникативных умений и способности к быстрому приспособлению в новой обстановке. Не исключаем здесь возможностей и деятельностного подхода, который лежит в основе возникновения и развития коммуникативной компетенции и порождает творческие зачатки в каждом отдельно взятом обучающемся [22].

В заключении отметим, что общение – это важная часть в жизни каждого человека. На ум приходят слова французского поэта и писателя Антуан де Сент-Экзюпери о том, что «самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения» [23]. В настоящее время коммуникативные способности обучающихся выдвигаются на первое место. Подтверждение этому находит свое отражение в одном из главных образовательных документах – ФГОС СОО, где коммуникативной компетентности школьников отводится главенствующая роль. Сегодня есть масса определений понятия «коммуникативная компетентность», но нет единственно выверенного и единогласно утвержденного. Проанализировав ряд источников по проблеме, мы можем утверждать, что под коммуникативной компетентностью ученые понимают: 1) способность к выполнению определенного вида деятельности (часто общение); 2) умение решать коммуникативные задачи; 3) совокупность коммуникативных умений и навыков; 4) способность к коммуникации. Во всех определениях практически встречаются слова «способность» и «коммуникация». Следовательно, под коммуникативной компетентностью следует понимать способность к коммуникации, которую важно и нужно развивать у обучающихся на всех уроках школьного образования, чтобы сделать их более адаптируемыми и конкурентоспособными в современном быстроменяющемся мире.

Использованные источники:

1. Абрамкина О.Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Электронный ресурс]// дис. канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2003 (дата публикации: 2003) – URL: <https://www.dissercat.com/content/uchebnyi-dialog-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoi-kultury-obuchayushchikhsya>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] (дата публикации: 29.12.2012). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика преподавания родного языка [Электронный ресурс]// Русский язык в школе. – 1996. – № 1 (дата

публикации: 12.01.1996). – URL: http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).

4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: брошюра. – М., Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 92 с. (дата публикации: 1996). – URL:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10035/Source:default>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 18.02.2021).

5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с. (дата публикации: 1956). – URL:

<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:234563/Source:default>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 18.02.2021).

6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Электронный ресурс]. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. (дата публикации: 2001). – URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/11420/default>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 17.02.2021).

7. Карунная О.В. Формирование коммуникативной компетентности подростков в процессе работы со сказкой [Электронный ресурс]// дисс. ... канд. пед. наук. - Архангельск, 2008. - 237 с. (дата публикации: 2008). – URL:

<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-podrostkov-v-protssesse-raboty-so-skazkoi>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 17.02.2021).

8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. - М.: Педагогика, 1989. – 560 с. (дата публикации: 1989). – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#p1>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 17.02.2021).

9. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний [Электронный ресурс]. – М.: Альта-Принт [и др.], 2008. – 1239 с. (дата публикации: 2008). – URL: <https://ushakovdictionary.ru/>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 17.02.2021).

10. Борисов А.Б. Большой экономический словарь [Электронный ресурс]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2006. – 543 с. (дата

- публикации: 2006). –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274981>, статья:
Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения: 20.02.2021).
11. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №2. – С. 58-62.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] (дата публикации: 17.05.2012). – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-ot-17052012-no-413> статья:
Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 18.02.2021).
13. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой. - М.: Смысл, 1996. - 373 с.
14. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
15. Куницына В.Н. Трудности межличностного общения: автореф. дис. ... д-ра псих. наук / В.Н. Куницына. – СПб., 1991. - 38 с.
16. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 81-85 (дата публикации: 06.04.2015). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95523.htm>. статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).
17. Большой психологический словарь: словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 672 с.
18. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 296 с.
19. Зотова И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. (дата публикации: 2006). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kommunikativnoy-kompetentnosti/viewer>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).

20. Жарких Н.Г. Особенности коммуникативной компетентности студентов с разными типами реакций в ситуациях фрустрации: автореф. канд. психол. наук / Н.Г. Жарких. – М., 2010. – 20 с.
21. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС) [Электронный ресурс] (дата публикации: 2010). – URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).
22. Исакова Ж.Т. Формирование коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс] (дата публикации: 2014). – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-703337.html>, статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).
23. Сент-Экзюпери А. Роскошь человеческого общения [Электронный ресурс] (дата публикации: 2009). – URL: <https://stihi.ru/2013/07/18/742> статья: Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы (дата обращения 19.02.2021).

*Ягудин Р.М.
студент*

*Научный руководитель: Белолитцев И.А., к.э.н.
Уфимский филиал
Финансовый университет при Правительстве РФ*

РОЛЬ ХЕДЖИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ

Аннотация: В данной статье изучено понятие хеджирования и роль хеджирования в управлении рисками. Раскрыты основные цели и ограничения хеджирования в управлении рисками. Также выявлены основные направления хеджирования.

Ключевые слова: риск, хеджирование, фьючерсы, форварды, спот.

*Yagudin R.M.
student*

*Research supervisor : Beloliptsev I.A., c.e.s.
Ufa branch*

Financial University under the Government of the Russian Federation

THE ROLE OF HEDGING IN RISK MANAGEMENT

Summary: This article explores the concept of hedging and the role of hedging in risk management. The main objectives and limitations of hedging in risk management are disclosed. The main areas of hedging have also been identified.

Keywords: risk, hedging, futures, forwards, spot.

Хеджирование играет важную роль в качестве защитного устройства в управлении рисками, которое имеет более или менее тот же эффект, что и страхование, но принципиально отличается от последнего по своему действию.

Хеджирование - это метод переноса части возможных потерь с одного участника сделки на другого, на условиях, оговоренных между ними. Метод применяют, как правило, в срочных сделках. Срочными называют сделки, предметом которых является поставка актива в будущем. Активами могут быть валюта, товары, акции, облигации, индексы и т.п. Сделки, имеющие своей целью немедленную поставку актива и его оплату, называются спот-сделками или кассовыми. Первое лицо в сделке называют хеджером, второе – спекулянт, третьим участником может быть арбитражер [1, С.156].

Цель хеджирования

Целью хеджирования может являться получение результата, равного намеченному, не ниже или не выше его значения. Относительно поставленной цели после реализации хеджирования будет оцениваться его эффективность, характеризующая степень, в которой он уменьшает риск. То есть эффективность инструмента хеджирования определяется степенью, в которой он уменьшает возможное отклонение от намеченного значения и измеряется как соотношение полученного результата и намеченного (ожидаемого). Поэтому для определения эффективности стратегии хеджирования учитывать нужно то, что планировалось получить в результате хеджирования, а не то, что бы было, если бы операция хеджирования не осуществлялась. И если целью было сократить потенциальные убытки, пусть и с потерей потенциальной прибыли, то при наличии стабильного финансового потока эта цель была достигнута [2, С.190].

Хеджирование направлено на:

- Защиту покупок или запасов товара, на которые не распространяется фактическая продажа этого товара;
- Защиту непокрытых форвардных продаж товара;
- Защиту или получение ожидаемой балансовой стоимости хранимых товаров;
- Защиту заданной цены на предполагаемое или предполагаемое производство товаров.

Хеджирование широко используется в отношении основных товаров, но точно оценить реальное количество сделок хеджирования невозможно. За пределами товарных рынков наиболее важное применение принципа хеджирования связано с риском колебаний валютных курсов. Когда торговец покупает или продает товары для будущей оплаты в иностранной валюте, он рискует, что изменение обменного курса до расчетной даты может привести к большим убыткам. Чтобы избежать этого риска, он может использовать рынок «форвардного» обмена.

Виды хеджирования

Хеджирование может быть связано с покупкой или продажей товаров. При хеджировании покупок продавец или оптовый торговец может пойти на спотовый рынок и совершить покупки для перепродажи товаров с прибылью. Он продает тот же товар на наличном рынке, чтобы защитить себя от потери в цене. Пока спотовая цена и фьючерсная цена движутся синхронно, убытки, понесенные продавцом при продажах на спотовом рынке, компенсируются или уравниваются прибылью от его сделок на фьючерсном рынке.

При продаже хеджирования торговец продает тот же товар за наличные, но он также продает его на фьючерсном рынке, чтобы защитить себя от падения цены. Любые убытки от форвардной продажи, вызванные повышением цены фактического товара на спотовом рынке,

компенсируются прибылью от хеджированных покупок на фьючерсном рынке.

Ограничение хеджирования

Защита, обеспечиваемая хеджированием, никогда не бывает идеальной. Чтобы полностью исключить риск изменения цен, необходимо, чтобы взаимосвязь между будущей ценой и ценой наличных средств на момент закрытия контракта хеджирования была однозначно предсказуемой на основе отношений в то время, когда он начинается. Фактически, почти всегда есть некоторые колебания от месяца к месяцу в цене наличных и различных фьючерсных ценах.

Несколько важных **ограничений хеджирования**:

1. Наличные и будущие цены не всегда движутся вместе, т.е. в одном и том же направлении. Следовательно, хеджирование не может предотвратить убытки.

2. Цены контракта или базового сорта на фьючерсном рынке и другие сорта на наличном рынке не изменяются вместе в направлении вверх или вниз. Следовательно, хеджирование часто может потерпеть неудачу.

3. Единица торговли на фьючерсном рынке фиксированная, то есть это 100 тонн, или 100 тюков, или 1000 кг. Если потребности хеджера не соответствуют единице или ее мультипликатору, хеджирование имеет ограниченное применение для компенсации убытков за счет прибыли или наоборот в отношениях между двумя рынками.

4. Хеджирование защищает производителя от удорожания продукции из-за удорожания сырья. Но если рост себестоимости продукции связан с увеличением заработной платы и других затрат, хеджирование не может обеспечить защиту.

5. Хеджирование предполагает определенные комиссионные для брокеров и затраты времени и усилий, необходимых для изучения и анализа изменений цен на различных рынках.

Использованные источники:

1. Солодов А.К. «Основы финансового риск-менеджмента»: учебник и учебное пособие // М.: Издание Александра К. Солодова // 2018 г. - №1370 – С.156.

2. Сидоренко Ю.Ю. «Эффективность и оптимальность инструментов хеджирования» // Молодежь в науке и предпринимательстве : сборник научных статей IX международного форума молодых ученых, 13-15 мая 2020 г. : под науч. ред. Н. В. Кузнецова // 2020 г. - С.190.

*Ягудина А.И.
студент
Научный руководитель: Юнусова Р. Ф., к.э.н.
доцент
Уфимский филиал
Финансовый университет при Правительстве РФ*

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА С ПОМОЩЬЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ SMART

Аннотация: Мотивация персонала является важной деятельностью руководства организации. Система мотивации с каждым годом совершенствуется, появляются новые и не стандартные способы повышения эффективности работы персонала. Рассматриваются метод постановки целей по методике SMART, а также виды материальной и нематериальной мотивации.

Ключевые слова: мотивация; стимул; методика SMART; система мотивации; материальная мотивация; нематериальная мотивация.

*Yagudina A.I.
student
Scientific adviser: Yunusova R. F., c.e.s.
associate professor
Ufa branch
Financial University under the Government of the Russian Federation*

MOTIVATION OF STAFF BY SETTING GOALS ACCORDING TO SMART TECHNIQUE

Summary: Staff motivation is an important activity of the organization's management. The motivation system is being improved every year, new and non-standard ways to improve the efficiency of staff work are emerging. The method of setting goals according to the SMART methodology, and also types of material and non-material motivation are considered.

Keywords: motivation, incentive, SMART technique, motivation system, material motivation, non-material motivation.

Хорошо продуманная система мотивации персонала определяет успех организации. Четкость целей и критериев оценки, прозрачный и понятный расчет оплаты труда делают сотрудников ответственными за

результаты своей работы, способствуют успешной реализации планов и достижению целей компании.

Повышение мотивации персонала является одной из самых важных направлений развития компаний. Чем выше мотивация у сотрудников, тем эффективнее они работают и тем больше прибыли приносят организации.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что работа в банковских организациях, становится все более содержательной, интересной и творческой, и в то же время очень стрессовой, что не любой может справиться с большим объемом постоянно меняющейся информации. Именно поэтому современное время, характеризующееся финансовым кризисом и высокой конкуренцией в банковской сфере, значительно повышается роль высококвалифицированного работника, удержать которого возможно лишь через построение и применение системы мотивации с помощью грамотно поставленной руководителем цели перед сотрудниками и их понимание целей для дальнейшего выполнения.

Один из способов мотивации персонала в организации это правильная постановка целей. Постановка целей имеет важное значение для эффективной работы, как организации, так и отдельного сотрудника.

Четкие, понятные, конкретные цели от руководителя повышают активность сотрудника. Сейчас во многих компаниях популярно ставить цели по SMART. Ведь каждому сотруднику необходимо знать: что он делает, зачем он это делает, за какой срок он должен это сделать, и что он за это получит. Во многом благодаря конкретике система мотивации сотрудников становится успешной.

Метод SMART дает возможность еще на этапе планирования обобщить всю информацию и данные, установить правильные сроки, определить количество ресурсов. Позволяет поставить конкретные задачи, что важно для каждого сотрудника и напрямую влияет на результат. Рассмотрим, действительно ли в нем столько плюсов и она помогает в улучшении мотивации сотрудников в компании [1, С.15].

Методика SMART была предложена еще в XX веке. Само слово smart в переводе с английского языка обозначает «умный». И сама методика основывается на умении руководителя ставить «умные» цели перед подчиненными и самим собой.

Каждое действие в банковской системе начинается с постановки цели. Именно от корректной грамотной постановки цели зависит процесс, отдача, результат действия сотрудников, которая, в конечном счете выражает общую картину работы банка и его конкурентоспособности. Принцип целей SMART — стандарт постановки целей и задач, который учитывает пять важнейших характеристик:

1. Specific/Конкретность (S)

Постановка цели начинается с конкретики. При постановке цели нужно решить какой результат в итоге будет. Для постановки цели рекомендуют ответить на вопросы, которые получили название 5W, связи с тем, что за ними скрыты 5 вопросов на букву W: What? (Что?) Why? (Почему, зачем?) Who? (Кто?) Where? (Где?) Which? (Какой, какие?) То есть, необходимо ответить на вопросы: Какую цель преследуем? Зачем это нужно? Кто будет решать данную задачу?

2. Критерий измеримости. Постановка задачи требует четкого представления успешного завершения данной задачи. Должны быть некие количественные измерения.

Если цель поставлена неизмеримой, то нельзя оценить достигнута она или нет. Соответственно у сотрудников не будет конкретной оценки успеха. Очень полезно иногда выделить не только конечные критерии оценки, но и промежуточные, чтобы у руководителя была возможность проверить на сколько сотрудник продвинулся в достижении цели.

Это помогает сотрудникам не сбиться с пути, обеспечивает им ответственность и добавляет мотивации, поскольку они количественно определяют, насколько они ближе к достижению цели.

3. Achievable/Достижимость (A). Данное условие обозначает постановку реальной, достижимой цели для работника. К примеру, руководитель банка ставит цель сотруднику продать 50 кредитных карт за март месяц. При этом, он должен наглядно продемонстрировать сколько карт было продано за прошлые месяцы, не завышая планку, показывая, что цель достижима. Условие достижимости также предполагает постановку цели, характеризуемой как незаниженную, по принципу «трудно, но выполнимо». Данный принцип позволяет сотруднику преодолевать барьеры, и расти в профессиональном отношении.

4. Relevant/Реалистичность (R) — актуальность. Данное условие обозначает, что сотруднику ставятся цели, при достижении которых он не сталкивается с внешними факторами, не позволяющими данные цели достичь. Это дает человеку чувство гордости и триумфа, когда он их достигает, и настраивает его на достижение следующей цели. Чем сложнее цель, тем больше в целом награда и тем больше страсти к ее достижению.

5. Time bound/Временные сроки (T) Любая задача по SMART должна иметь ограничения по времени. Срок выполнения задачи – это одна из ключевых составляющих целеполагания. Это отлично влияет на мотивацию персонала и облегчает контроль над выполнением задачи. Руководителю необходимо при постановки цели установить срок до которого нужно решить задачу. Временные ограничения целей помогает сосредоточиться на выполнении в срок, ведь цели без сроков чаще всего будут провалены из-за дополнительных важных и горящих задач [1, с.8].

Достоверно известно, что мотивация может как усилиться, так и угасать. Поэтому для решения обозначенных проблем и

совершенствования мотивации персонала в банке предполагается комплексный подход с учетом постановки целей и материальными и нематериальными вознаграждениями за это. Получая денежное вознаграждение за достижение целей, работник понимает для чего он выполняет свою работу, осознает свою трудовую ценность в организации, что напрямую влияет на его самооценку, социальный статус, а, следовательно, и на эффективность выполнения работы. Денежное вознаграждение может быть премией, повышением зарплаты или исключительным оплачиваемым отпуском.

Либо же нематериальное стимулирование, к примеру, продвижение по службе, предоставление корпоративного автомобиля или личного кабинета, выражение благодарности, вручение почетной грамоты, медали, возможность повышения квалификации, участие в корпоративных мероприятиях, присвоение общепринятого звания или звания, принятого в этой самой компании.

Таким образом, грамотно продуманная система мотивации персонала определяет успех организации. Именно поэтому важно уделять особое внимание способам мотивации персонала в организациях.

Использованные источники:

1. Акбарова С.А. Постановка целей по методике smart и как она влияет на мотивацию сотрудников // Colloquium-journal. 2019. №3-4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-tseley-po-metodike-smart-i-kak-ona-vliyaet-na-motivatsiyu-sotrudnikov>
2. Жакупов А. «SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают». Москва, 2016, С. 10-27.

Оглавление

Bohdaniuk O.V., CLASSIFICATION AND EVALUATION OF ENTERPRISE INVENTORIES	3
Абдукаюмов Ф.О., ЭФФЕКТИВНОСТЬ БЕЗБАЛЛАСТНЫХ И БАЛЛАСТНЫХ СИСТЕМ ВЕРХНЕГО СТРОЕНИЯ ПУТИ	6
Аллаярова Э.С., ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	10
Апухтин А.В., ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОГО АВТОРСКОГО ПРАВА НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	21
Богданова Е.В., ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	28
Бурова О.А., ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТАНАХ	33
Бурова О.А., ПОЛОЖЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ В СУДЕБНЫХ СИСТЕМАХ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	37
Величко В.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	41
Гуляев В.В., ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	47
Джалалова Г.Ю., БРАЧНЫЙ ДОГОВОР ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	51
Джалалова Г.Ю., БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ.....	56
Кдырбаев Қ.М., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА АЖИНИЯЗА В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ КАРАКАЛПАКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XIX ВЕКА	60
Королева Ю.В., СООТНОШЕНИЕ РЕСТИТУЦИИ И ВИНДИКАЦИИ	64
Корольков С.А., ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»	68
Кривилева П.А., ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....	76
Мурлыкина Е.С., РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕРЕЗ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОГЛАШЕНИЙ О МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В СФЕРЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ	79

Петрова В.А., СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	84
Позницкая Е.В., ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	89
Попенко Е.Ю., МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	97
Попенко Е.Ю., КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	102
Пшеничный Ю.Н., ПРОБЛЕМЫ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СФЕРЫ ЖКХ В ГОРОДАХ.....	110
Пшеничный Ю.Н., ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА СЛУЖАЩИХ В АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Реймова Г.Б., Хожамуратова Р.Т., КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН.....	124
Рябенко Е.Р., ДЕВЕЛОПМЕНТ В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ.....	128
Рябова Н.И., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	133
Самсонова В.Н., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.....	150
Семак М.О., РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	161
Синельникова В.М., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ	166
Тимофеева О.А., К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ КОНСЕРВАТИВНОГО РОССИЙСКОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ	176
Убайдуллаева Э., ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .	179
Усманходжаев Т.С., Акмалов А.А., Дусанов У.С., ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ ИГР	182

Фоменко Д.В., Рябенко Е.Р., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОЧЕРКИ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	186
Черда А.В., ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	203
Черда А.В., НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	209
Шарыгина А.А., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ВНЕДОГОВОРНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ	215
Шмыкова А.А., КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	220
Ягудин Р.М., РОЛЬ ХЕДЖИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ .	235
Ягудина А.И., МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА С ПОМОЩЬЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ SMART.....	238