

УДК 372.8

*Шаврина О.В., студент,
2 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Авласевич Д.В., студент,
1 курс, Институт математики, физики и информационных
технологий,*

*Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Дмитриев Н.А., студент,
1 курс, Институт математики, физики и информационных
технологий,*

*Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Чураев В.В., студент,
3 курс, Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,*

Тольятти (Россия)

*Shavrina O.V., student,
2 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,*

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

*Avlasevich D.V., student,
1st year, Institute of Mathematics, Physics and Information
Technologies,*

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

Dmitriev N.A., student,

*1st year, Institute of Mathematics, Physics and Information
Technologies,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)
Churaev V.V., student,
3rd year, Institute of Finance, Economics and Management,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ
FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN STUDENTS IN 5th
GRADE**

Аннотация: Функциональная грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди развивают на протяжении всей своей жизни в соответствии с изменяющимися требованиями общества и постоянно обновляющимися продуктами.

Ключевые слова: функциональная грамотность, формирование функциональной грамотности школьников.

Abstract: Functional literacy is seen as a constant expansion of the set of knowledge, skills and strategies of action that people develop throughout their lives in accordance with the changing requirements of society and constantly updated products.

Key words: functional literacy, the formation of functional literacy of schoolchildren.

Финансовая грамотность как отдельный предмет исследования рассматривается с позиции сформировавшихся знаний, умений и навыков, позволяющих личности объективно оценивать экономическую ситуацию с

целью последующего формирования собственного экономического поведения [2].

В контексте финансовой грамотности происходит становление умения планировать бюджет, что имеет актуальное значение для стабилизации экономической позиции личности.

Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, которые имеют различный уровень распространения, начиная с личностного, заканчивая государственным, поскольку государству необходимы граждане, имеющие представления о правильном построении бюджета, что отражается на экономическом состоянии государства [5].

В аспекте современного рассмотрения проблемы финансовой грамотности выделяется два повода, актуализирующие данное направление работы с детьми:

- Необходимость формирования и дальнейшего развития умения принимать решения и отвечать за него.
- Расширение спектра финансовых услуг отражает важность становления у детей правильного и объективного представления о их применении [6].

Человеку необходимо иметь хотя бы минимальные знания относительно законов экономики, поэтому на современном этапе школьного образования основное внимание акцентируется на формировании и развитии финансовой грамотности.

Необходимость становления финансовой грамотности у детей на этапе школьного обучения детерминировано тем, что современные школьники воспитываются в информационном пространстве, отражающем особенности финансового поведения, но не всегда правильно подходят к ее обработке и восприятию, что и детерминирует необходимость

формирования умения выстраивать свое представление о финансовом поведении, что и выступает основой финансовой грамотности.

Хороший уровень финансовой грамотности для современных обучающихся необходим не только для достижения финансовых целей и обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом [2].

В аспекте формирования финансовой грамотности у обучающихся 5 класса внимание акцентируется на функционировании таких социальных институтов как школа и семья.

В контексте функционирования образовательной организации упор приходится на формирование теоретического и практического представления относительно финансовой грамотности.

Основными целями преподавания финансовой грамотности в школе выступают:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для успешного процесса социализации в аспекте меняющегося общества с позиции экономического спектра;
- оказание помощи учащимся в рамках практического применения современных экономических услуг;
- выработка практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения [3].

Семья также выступает полноценным источником информации относительно формирования финансовой грамотности. Роль семьи в данном аспекте велика, поскольку родители должны предоставлять относительную финансовую свободу детям, чтобы они могли учиться распоряжаться денежными средствами, что позволит детям применять полученные теоретические знания на практике. Финансовая свобода для обучающихся 5

класса в рамках семейного воспитания может проявляться в следующих аспектах:

- Распоряжение карманными деньгами.
- Покупка проездного.
- Самостоятельная покупка предметов личной гигиены, одежды, обуви.
- Оплата за питание в школьной столовой и т.д.

К сожалению, в семье не всегда присутствует относительная финансовая свобода, что притормаживает процесс формирования финансовой грамотности, поскольку дети не могут на практике овладеть умением правильно распоряжаться финансовыми средствами.

Акцентируем внимание на методах формирования финансовой грамотности у обучающихся 5 класса. Одним из эффективных практических методов является метод образовательного проекта. В контексте указанного метода школьники учатся решать финансовые трудности в контексте определенных жизненных ситуаций. Жизненными ситуациями могут выступить:

- покупка продуктов;
- оплата коммунальных услуг;
- оплата отдыха или мероприятий и т.д.

В процессе решения представленных ситуаций обучающиеся учатся распределять бюджет, узнают о доходах и расходах. Например, в проекте о семейном бюджете школьники конкретизируют статьи семейного расхода, выделяют примерную сумму расходов, анализируют остаток с целью формирования финансовой подушки безопасности и т.д. [4].

Для обучающихся 5 класса актуальное значение имеют и активные методы: ролевые игры, метод мозгового штурма.

В аспекте применения ролевых игр дети в зависимости от распределенных ролей вырабатывают тактику финансового поведения, что

позволяет изучить жизненные ситуации с различных сторон с целью объективного формирования собственного финансового поведения.

Отдельное внимание уделяется и методу мозгового штурма, который позволяет учащимся проявлять свои знания, вырабатывать пути решения проблемных ситуаций. Мозговой штурм применяется в тех случаях, когда перед детьми стоит проблема нахождения новых решений, иных подходов к ситуации, т. е. задачей является продуцирование идей [1].

Методами преподавания финансовой грамотности также являются:

1. Мозаика. Представленный метод используется при решении практических задач. Например: «Мише необходимо купить велосипед, поэтому он решил самостоятельно осуществить свою мечту. Для накопления Миша может брать деньги из карманных расходов или устроиться на подработку, так как Мише 14 лет. Как правильно мальчику конкретизировать процесс накопления, если известна сумма карманных денег и заработная плата курьера?».

Решая задачу, дети могут предлагать различные варианты, но основная цель – научить школьников грамотно распределять бюджет.

2. Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла.

3. Дерево решений. Применение данного метода позволяет обучающимся наглядно решать различные ситуации, связанные с построением различных вариантов достижения цели (например, выбор семейного отдыха, покупка жилья и т.д.).

4. Мини-исследование. Формирование финансовой грамотности невозможно без активизации самостоятельной позиции детей в данном вопросе. Именно поэтому в процессе применения мини-исследования обучающимся предлагается самостоятельно изучить определенный объект, его ценовую политику, способы покупки, представляя результаты

исследования с помощью наглядного материала, простых расчетов, объективных вариантов достижения цели.

5. Аукцион. Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников.

Правила аукциона:

- В начале игры участники располагают 100 баллами.
- Начальная цена вопроса – 5 баллов, сложный вопрос оценивается в 10 баллов.
- Один шаг – 5 баллов.
- Окончательная цена исходит из последней ставки.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости [1,3].

Итак, подводя итоги по рассматриваемому вопросу, связанному с формированием финансовой грамотности обучающихся 5 класса, необходимо отметить важность и актуальность данного направления работы с детьми, что детерминировано социально-экономическими условиями жизнедеятельности современных школьников.

Основными социальными институтами, способствующими формированию финансовой грамотности, являются образовательная организация и семья.

Отдельное внимание акцентируется на методах работы с учащимися 5 класса, приводящих к формированию не только теоретических знаний, но и практических умений, отражающих процесс формирования финансовой грамотности.

Список используемой литературы:

1. **Башкирева, Т.Ф.** Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин / Т. Ф. Башкирева ; Среднее профессиональное образование. – Москва : Архангельский техникум строительства и экономики, 2015. – №3. – С. 89-92. - ISSN: 1990-679X. – Текст : непосредственный.
2. **Белехова, Г.В.** Финансовое поведение населения: демографические особенности / Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская ; Экономика и экономические науки. – Вологда : Вологодский научный центр Российской академии наук, 2018. – № 1(93). – С. 133-146. – Текст : непосредственный.
3. **Брехова, Ю.В.** Модель формирования финансового поведения человека / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов ; Экономика и предпринимательство. – Москва : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2015. – № 5-2 (58-2). С. 811-815. ISSN: 1999-2300 – Текст : непосредственный.
4. **Гуреев, П.М.** Современные технологии активного обучения: основные понятия и классификация / П.М. Гуреев, Г.Я. Сороко ; Интеграция науки и образования. Уфа : Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. – № 4. – С. 36-40. – Текст : непосредственный.
5. **Смирнова, Н.В.** Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников / Н.В. Смирнова. – Научные исследования. Иваново, 2016. – № 4(5). – С. 58-60. ISSN: 2414-5912 – Текст : непосредственный.
6. **Милославский, В.Г.** Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Транова, И.А. ; Молодой ученый. Казань, 2016. – №4. – С. 452-456. ISSN: 2072-0297 – Текст : непосредственный.