

*Шевкомуд Я.Б., студент магистратуры
2 курс, направление подготовки «Техносферная безопасность
(Экологическая безопасность)»
Институт недропользования
Иркутский Национальный Исследовательский Технический
Университет
Россия, г. Иркутск*

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация статьи: В Российской Федерации уже много лет актуален вопрос о пересмотре существующей системы образования в области экологии на всех этапах обучения. Необходимость модификаций в существующей системе экологического образования трактуется развитием технологий и устройством современного мира в целом; в статье проведён анализ реализации системы экологического образования и выявлены проблемы, решение которых позволит сделать экологическое образование востребованным и эффективным. Рассмотрены теоретические, практические аспекты проблематики и перспективы экологического образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая безопасность, образовательная система

*Yana Shevkomud, master's degree student
2 course, training area «Technosphere safety (Environmental safety)»
Institute of subsoil use
The Irkutsk national research technical University,
Russia, Irkutsk*

PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract of the article: Abstract of the article: In the Russian Federation for many years, the issue of revising the existing educational system in the field of ecology at all stages of education has been relevant. The need for modifications in the existing system of environmental education is interpreted as the development of technology and the device of the modern world as a whole; The article analyzes the implementation of the system of environmental education and identifies problems whose solution will make environmental education relevant and effective. Theoretical, practical aspects of the problems and prospects of environmental education in the Russian Federation are considered.

Keyword: *environmental education, environmental education, environmental safety, educational system*

В настоящий период экологическое образование осуществляется на базе государственных стандартов в сфере образования как в рамках формальных, так и в рамках общественных организаций. В программах общего образования прописано, что внедряя экологические предметы в основную образовательную программу урочной и внеурочной деятельности, образование будет осуществляться на всех уровнях (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года).

Если проанализировать как реализуется в России система образования на разных стадиях, то легко заметить отсутствие экологического образования на этапе дошкольного обучения, для него не было представлено чётко разработанной программы. На ступени дошкольного образования упускается момент формирования бережного отношения к природе, за исключением некоторых просветительских

организаций, в которых на энтузиазме педагогов и воспитателей реализуются собственные программы. Эксперты констатируют, что сопоставляя современную систему образования в области экологии с предшествующим этапом, можно заметить как на уровне дошкольного образования экологии стало уделяться меньше внимания.

Экологическое образование на уровне общеобразовательных учреждений в России не развито и является малоэффективным по причине отсутствия в сетке часов занятий на природе, исследовательских уголков и проектных дней. В школах экологическое образование сегодня затрагивается в нескольких учебных предметах, таких как «Окружающий мир», «естествознание». Эти предметы направлены на формирование у школьников природоохранного мышления, которую в свою очередь должно помочь в понимании связей естественных и социальных наук. Лишь в некоторых школах есть возможность свободного выбора экологии как дисциплины для самостоятельного изучения. В некоторых областях страны в традиционный образовательный процесс дополнительно внедряется преподавание базовых экологических знаний

В государстве функционируют учреждения дополнительного образования, том числе в сфере экологии. В клубах дети разных возрастов имеют возможность контактировать с природой, исследуя процессы, взаимосвязи и важность взаимодействия человека и природы, таким образом у ребенка закладываются основы формирования экологического мышления. Такие центры устраивают выезды на природу и приобщают родителей к разрешению экологических проблем на местном уровне, что, несомненно, считается важной составляющей экологического воспитания, но не распространяется массово на население

Однако, невозможно пренебречь трудностями и недоработками, затрагивающими учебные материалы и существующие методики обучения. Методическая литература для учреждений общего образования

совершенно неэффективна в нынешних условиях, многие литературные источники несут в себе практические погрешности. Внеурочная деятельность и учреждения дополнительного образования не имеют грамотно разработанной литературы, пособий, эффективной методологической базы. Нет единой системы, педагоги сами подбирают методические пособия, литературу и способ обучения, которые зачастую не отвечают современным требованиям. Это, несомненно, сказывается на качестве образования. Подобрать соответствующие требованиям материалы мало реально. Вполне возможным является допущение, что низкое качество образования и отсутствие единой системы экологического воспитания напрямую влияет на качество окружающей среды и сказывается на уровне экологической культуры населения.

Для достижения существенного успеха необходима постоянная систематическая, разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры. С целью получения значительных результатов нужна непрерывная регулярная, многосторонняя работа, нацеленная на развитие экологического мышления и повышения уровня экологической культуры.

На данном этапе, в России не выработано общей системы экологического образования и воспитания населения, экологическим просвещением в стране занимаются негосударственные организации, также экологическое мышление формируют парки, скверы, заповедники, музеи, библиотеки, СМИ.

Экологическое образование - это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками [2, с. 545].

В.Е. Мешечко утверждал, что «экологическое образование должно быть непрерывным, охватывая семейное, дошкольное, школьное образование, образование послешкольное и воспитание» [4, с.331].

Идея экологического образования состоит в воспитании личности, способной к «экологическому» мышлению, то есть главной задачей этого образования по праву является создание современного мировоззрения, направленного на координирование научно-доказанной концепции действий, способствующих созданию гармоничных социально- природных отношений, что даст толчок к реализации устойчивого развития на длительный период времени [3, с. 3].

С точки зрения Алексеева С.В.[1], образование в сфере экологии, приоритетным стремлением которого служит устойчивое развитие, интерпретируется как современное комплексное ответвление в системе непрерывного экологического образования. Такое комплексное направление развивается во многих зарубежных странах, основным направлением деятельности которого является возможность привести движение социума к гармоничному развитию.

Создание и применение концепции непрерывного экологического образования на практике считается первоочередной задачей на сегодня, таким образом, под экологическим образованием подразумевается постоянный процесс обучения, воспитания и формирования личности, ориентированный на развитие концепции академических и фактических знаний, умений, кроме того, этот процесс направлен на создание ценностных ориентаций, поведения, действий человека и общества в области защиты окружающей среды, создания экологического мышления и образа жизни.

Для осуществления системы непрерывного экологического образования и воспитания требуется соблюдать нижеследующие условия:

– Постоянное, отвечающее современным требованиям, обновление методологической базы;

– Индивидуальный подход к процессу обучения и воспитания в экологии;

– Создание многофункциональной и вариативной системы учебных заведений, дающих знания в области экологии и защиты окружающей среды;

– Возможность открытого и неограниченного получения мировой информационно-экологической информации;

– Повсеместное введение новых технологий обучения, таких как: компьютерно-обучающие системы и современные методы обучения безе знаний в сфере экологии;

– Введение в сетку часов новых экологических дисциплин как в учреждениях общего, так и в учреждениях высшего профессионального образования, что позволило бы оптимизировать систему образования в спектре получения экологических знаний.

Стоит заметить, что в Российской Федерации сформированы базисные законодательные требования, однако в практике многое из задуманного не реализовано до сих пор. Одним из решающих факторов этих трудностей определяется то, что проблемам природоохранного характера, а также обучению и воспитанию в данной сфере не отдаётся надлежащего приоритета в рамках единой концепции образования [7].

Рассматривая проблему с другой стороны, можно констатировать, что в сфере экологического образования и воспитания полностью отсутствуют общие системные научно-методологические подходы, которые бы применялись повсеместно и способствовали получению прочной базы экологических знаний на территории всей страны. Огромное количество разнородных истолкований сущности экологического

воспитания, отсутствие единой научно-методологической базы, неясность содержания предмета, приводит к фрагментарности, эпизодичности, разрозненности экологического образования от общей системы подготовки профессионалов в данной области.

В целом, на сегодня в Российской Федерации качество экологического образования не соответствует заинтересованности населения и не отвечает всемирным установкам в этой сфере. На сегодняшний день экологическое образование в направлении устойчивого развития в России реализуется в большей степени за счёт заинтересованности отдельных преподавателей, ответственности некоторых образовательных учреждений общего и дополнительного образования, осмыслении проблемы с точки зрения научного подхода и твёрдой гражданской позиции отдельных учёных не смотря на отсутствие заинтересованности развития экологического образования и образования для устойчивого развития федеральных ведомств по образованию и экологии.

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на то, что экологическое образования для устойчивого развития нуждается в своём развитии, учитывая успешный опыт зарубежных коллег, международных, государственных, территориальных природных, экологических и ресурсных отличительных черт в условиях модернизации государства, с целью возможности обеспечить безопасность экологической сферы как значимого элемента общей государственной защищённости страны.

Использованные источники:

1. Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика // Сборник статей Международной научно-практической конференции (21 – 24 ноября 2016 г.). Выпуск 15, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – 249 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе. – Питер, 2014. - 464 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295, г. Москва.
4. Николаева. С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Мозаика-Минтез, 2014 г.