

Михайлова Е.В.

студент

Научный руководитель: Урман С. А.,

ст. преподаватель

кафедры иностранных языков

*Новосибирский государственный педагогический
университет*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРОТКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В работе рассматривается эффективность использования коротких видеороликов в процессе изучения английского языка. В статье подчеркивается, что короткие видеоролики способствуют развитию навыков аудирования, расширению словарного запаса и повышению мотивации учащихся. В качестве доказательства эффективности метода приводятся результаты теста.

Ключевые слова: Короткие видеоролики, изучение английского языка, эффективность, мотивация, образовательный процесс.

The work examines the effectiveness of using short videos in the process of learning English. The article emphasizes that short videos contribute to the development of listening skills, expand vocabulary, and increase student motivation. The test results are provided as proof of the effectiveness of the method.

Keywords: Short videos, learning English, efficiency, motivation, educational process.

В современном мире, где технологии играют ключевую роль в образовании, использование мультимедийных ресурсов становится все более популярным. Среди подобных образовательных ресурсов выделяются короткие видеоролики, обладающие значительным потенциалом для существенного улучшения процесса освоения английского языка.

Короткие видеоролики, как правило, имеют продолжительность от 1 до 5 минут, что делает их идеальными для использования в учебных целях. Они обладают рядом преимуществ:

- **Наглядность:** Использование видеоматериалов способствует повышению эффективности восприятия учебного материала благодаря интеграции визуальных и звуковых компонентов, обеспечивающих комплексное воздействие на когнитивные процессы обучающихся.

- **Повышение мотивации:** Короткие видеоролики обладают способностью удерживать внимание аудитории посредством увлекательных сюжетных линий и динамичных сцен, стимулируя познавательную активность студентов и повышая мотивацию к освоению иностранного языка

- **Развитие навыков аудирования:** Регулярный просмотр аутентичных видеоматериалов позволяет учащимся адаптироваться к естественной скорости речи носителей языка, способствуя улучшению способности распознавать и интерпретировать устную речь.

- **Расширение словарного запаса:** Благодаря погружению в реальный языковой контекст, учащиеся получают возможность усваивать новую лексику и устойчивые выражения естественным образом, облегчая процесс запоминания новых слов и выражений.

В статье Магомедовой П.Ю. и Рабаданова Г.М. подчеркивается, что использование видеоматериалов может значительно повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка. Авторы отмечают, что видеоматериалы помогают учащимся развивать языковую догадку и расширять кругозор, а также предоставляют возможность узнать об истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. [1]

Это подтверждает, что видеоролики действительно могут мотивировать учащихся к обучению, предоставляя им более увлекательный и интерактивный способ изучения языка.

Для исследования эффективности использования коротких видеороликов в изучении английского языка, автор данной статьи использовал видеоматериал открытого доступа из сети Интернет, созданный автором "Ануар - английский". Видео было загружено на

облако Mail.ru во избежание потери материала. Видеоролик использовался исключительно в образовательных целях. Ссылка на видео: <https://cloud.mail.ru/public/Zm4s/szorAqsBD>.

После просмотра видео был создан тест для проверки усвоения материала:

Выберите один вариант ответа: A) in; B) on; C) at:

1. School starts _____ September.
2. The concert begins _____ seven o'clock in the evening.
3. My mother was born _____ 1985.
4. Math class takes place _____ Thursday.
5. We rest _____ Christmas Day.
6. The new academic year begins _____ September first.
7. I love spending my summer vacation _____ the beach.
8. The train departs _____ six a.m.
9. They got married _____ Saturday.
10. I enjoy walking most _____ spring.
11. She graduated from university _____ June 2015.
12. All students gathered _____ eight o'clock in the morning.
13. This event happened _____ Easter Sunday.
14. The seminar took place _____ the first week of March.
15. My friend left for studies _____ last month.

После просмотра видео, 23 учащихся 6-го класса прошли тест для проверки усвоения материала. В некоторых вопросах были допущены ошибки, они представлены ниже в таблице:

Вопрос	Ошибки
I love spending my summer vacation on the beach.	5 человек
This event happened on Easter Sunday.	4 человека
My mother was born in 1985.	1 человек

Таблица 1. Количество ошибок в тестовых вопросах

Анализ ошибок учащихся:

- I love spending my summer vacation on the beach. Многие ученики неверно использовали предлог «in», полагая, что находиться на пляже означает быть «внутри» территории.
- This event happened on Easter Sunday. Некоторые учащиеся ошиблись, выбрав предлог «in» перед названием конкретного праздничного дня («Easter Sunday»), что является неправильным применением правила употребления предлогов.
- My mother was born in 1985. Один учащийся сделал ошибку, используя предлог «on», предполагая необходимость точного указания дня, несмотря на то, что контекст подразумевал рождение в пределах всего указанного года.

Использование коротких видеороликов в изучении английского языка является эффективным методом, который помогает учащимся улучшить свои навыки аудирования, расширить словарный запас и повысить мотивацию к обучению. Несмотря на то, что некоторые ученики допускали ошибки, по данным таблицы можно понять, что материал был воспринят и усвоен в целом. Видеоролики позволяют значительно экономить время на объяснение грамматических правил и лексических особенностей, так как учащиеся могут самостоятельно анализировать и запоминать информацию в процессе просмотра. Это делает обучение более увлекательным, что, в свою очередь, способствует лучше усваивать материал. Важно правильно подбирать материалы и использовать их в рамках структурированного учебного процесса, чтобы достичь наилучших результатов.

Список литературы

1. Магомедова П.Ю., Рабаданов Г.М. Использование видеоматериалов как средство повышения мотивации школьников при обучении английскому языку. ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ 4(104) 2025. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videomaterialov-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-1/viewer> (дата обращения 21.10.2025)
2. Кураев К.С. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка. Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/25079?mode=full&ysclid=mhcumfij51351410202> (дата обращения 21.10.2025)
3. Кузьмина А.В., Попова Н.В. Проблематика педагогических исследований по использованию видеоматериалов по иностранному языку в вузе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10, № 2. С. 74–86. DOI: 10.18721/JHSS.10207. [Электронный ресурс] – URL: <https://human.spbstu.ru/userfiles/files/articles/2019/2/74-86.pdf> (дата обращения 24.10.2025)