

*Копылова И.А.*

*Студентка*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»*

*г. Симферополь*

*Научный руководитель:*

*Свириденко И.А., кандидат филологических наук, доцент  
кафедры «Специального (дефектологического) образования»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ  
USING VISUALIZATION IN WORKING WITH STUDENTS WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE GEOGRAPHY LESSON**

*Аннотация.* Данная научная статья посвящена изучению специфики использования наглядности в работе с учащимися с нарушением интеллекта на уроке географии. Автором статьи в ходе обоснования проблемы рассмотрены наглядные средства обучения, применяемые в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на уроках географии, а также охарактеризована их роль в формировании географических понятий и знаний у обучающихся с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** средства наглядности, нарушение интеллекта, задержка психического развития, урок географии.

**Annotation.** This scientific article is devoted to the study of the specifics of using visualization in working with students with intellectual disabilities in the geography lesson. The author of the article, in the course of substantiating the problem, considers visual teaching tools used in a special (correctional) educational institution at geography lessons, and also describes their role in the formation of geographical concepts and knowledge in students with mental retardation.

**Keywords:** visual aids, intellectual disability, mental retardation, geography lesson.

У детей с задержкой психического развития наблюдается нарушение осознанного восприятия бытового, математического и исторического времени. Так, например, выявляется нарушение осознанности восприятия дат и событий личной жизни. В восприятии математического времени выступает нарушение осознанного соотношения единиц времени и знание сравнительных величин. В восприятии исторического времени оказываются нарушенными связи между событиями и отрезками времени, в которых они протекают.

Основной целью обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития во специальной (коррекционной) школе является становление всесторонне развитой гармоничной личности ученика, способной не только эффективно усваивать необходимые знания, умения и навыки на протяжении обучения, но и эффективно применять их в дальнейшей жизни. Важное место в достижении цели социализации ученика с недоразвитием интеллекта играют уроки географии [2].

Кроме основных задач преподавания географии, таких как ознакомление с природными условиями, полезными ископаемыми, жизнью и хозяйственной деятельностью населения разных стран, эти уроки характеризуются практической направленностью, связанной с подготовкой учащихся с задержкой психического развития к жизни и труду в окружающем обществе [3].

Предоставляя широкие возможности для интеллектуального, психического и эмоционального роста ребенка, процесс усвоения географического материала выдвигает высокие требования и к самим ученикам. Так, без достаточного уровня развития познавательной деятельности, ребенок не сможет полноценно и правильно воспринять, и осознать поданный учителем материал, удержать его в памяти и использовать в нужном русле [4].

Особенностями уроков географии является то, что на них дети часто получают информацию достаточно далекую от их жизненного опыта, что

обуславливает те высокие требования к уровню развития воображения, которые они предъявляют ученикам.

Воображение учащихся с нарушением интеллектуального развития имеет специфические особенности, связанные с недоразвитием их познавательной деятельности. Наиболее известным является определение воображения как психического процесса, который заключается в создании новых образов (представлений), путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предыдущем опыте [5].

Освещая различные аспекты методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе, авторы В. Н. Синев, В. А. Липа, Т. И. Пороцкая и др. указывали на взаимосвязь процесса воображения с эффективным восприятием, усвоением и применением географических знаний, умений и навыков [1; 3; 4].

Преподавание географического материала в специальной (коррекционной) школе начинается с 6-го класса и включает в себя такие основные виды работ: работа с наглядностью; практические работы; работа со словесным материалом [1].

Особое значение использование наглядности приобретает в специальной (коррекционной) школе. Это связано с тем, что дети с особыми потребностями имеют очень ограниченный круг знаний об окружающей действительности. Большинство объектов и явлений, о которых они узнают на уроках географии не имеют места в их жизненном опыте, и, часто, достаточно далекие от него [5].

Благодаря использованию географических картин, диапозитивов, кинофильмов ученики могут достаточно живо увидеть далекие пейзажи, недоступные для непосредственного восприятия (тропический лес, северное сияние, пустыню и т. п.). На важную роль картографической наглядности в развитии воображения учеников с нарушением интеллектуального развития обращал внимание В. А. Липа [1].

При использовании натуральных или искусственных) объемных наглядных пособий (коллекции минералов, гербарии, макеты и т. п.) и пособий,

отражающих вид географических объектов или процессов (географические картины, рисунки и др.), учащимся необходимо воспринять образ и соотнести с окружающей обстановкой. На данном этапе должно включиться воспроизводящее воображение, которое помогает ребенку актуализировать и живо представить целостные образы объектов, которые непосредственно восприняты не были [6].

Обычными наглядными средствами невозможно отразить всего многообразия объектов и явлений, которые характеризуют ту или иную территорию, страну, материк. Для этого необходимо средство, наделенное большой информационной емкостью. Именно в этом случае на помощь учителю приходит символическая наглядность (топографические планы, карты, глобусы и т. д.), Работа с которой выдвигает несколько иные требования к восприятию умственно отсталых детей [6].

Для того, чтобы получить от карты нужную информацию, ученики знакомятся со всеми символами карты (изучают ее «азбуку»), что происходит на основе сформированных ранее на уроках географии определенных конкретных понятий. И уже с помощью своего воображения ученик может конкретизировать любой символ и создать образ действительности [5]

Следующим необходимым и действенным направлением работы на уроках географии являются практические работы учащихся с нарушением интеллекта. Они обеспечивают достояние и закрепление необходимых ученикам знаний, умений и навыков, воспитывает целеустремленность, усердие, самоконтроль, самооценку, критическое отношение к качеству исполнения своей работы и работы товарищей и тому подобное.

Как отмечала Т. И. Пороцкая, практические работы позволяют детям с нарушением интеллекта лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений, уточняют и обогащают представления, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, анализировать и сравнивать предметы [3].

В процессе выполнения учащимися с нарушением интеллекта практических работ на уроке географии очень ярко прослеживаются важные функции восприятия, без включения которого подобная деятельность становится невозможной. Приступая к выполнению какой-то бы то ни было задачи, ученик должен прежде всего представлять примерный ход работы и определенный результат. То есть образы в этом случае являются основой психического состояния, направленного на то, что может или должно произойти, а также предварительной настройки в восприятии и действии. В более широком понимании, образы восприятия выступают в роли ориентирующих в следующей деятельности [5].

Большая роль восприятия прослеживается и в контроле за практической деятельностью, коррекции его в ходе выполнения, исправлении ошибок и недостатков. Она заключается в умении увидеть недостатки в трудовой операции и не допустить его осуществление уже на начальном этапе. Возникающий при этом образ действия является необходимым психологическим условием исправления предстоящего ошибочного действия [4].

Наглядные и практические виды работ на уроках географии в специальной (коррекционной) школе безусловно очень важны, эффективными и по-своему незаменимыми при изучении и закреплении учебного материала. Однако, ни один из этих видов работы не станет действенным без подключения словесного метода. Именно живое слово учителя в преподавании географии является основным источником знаний, и связано со всеми формами преподавания материала. В специальной (коррекционной) школе применяют в основном рассказ и объяснения в совокупности с наглядными пособиями и картами [6].

Систематическое и планомерное использование на уроках географии таких специальных приемов работы, как мнимые путешествия по карте, воспроизведения картин местности на основе чтения картографических

пособий будет способствовать развитию у учащихся воображения и восприятия.

Таким образом, процесс усвоения знаний, умений и навыков по географии с учащимися с задержкой психического развития должно опираться на определенный уровень развития у них интеллектуально-психической деятельности, в частности на достаточный уровень развития восприятия. Грамотно организованный коррекционно-воспитательный процесс обеспечивает не только большую эффективность протекания и конечного результата учебной работы по географии в специальной (коррекционной) школе, но и положительно влияет на психическую и эмотивно-волевыми сферы учащихся.

### Литература

1. Липа, В.А. Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы / В.А. Липа // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 22-30.
2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Сфера, 2017. – 230 с.
3. Пороцкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе / Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
4. Синев, В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии / Под ред. Ж. И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 2014. – 176 с.
5. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2015. – 250 с.
6. Ягодковский, К.П. Наглядность преподавания в специальных школах / К.П. Ягодковский // Учебно-воспитательная работа в специальных школах. – М.: Просвещение, 2017. – 52 с.