

Дадобоева Бимукарама Эхсоновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технология и методика его преподавания Худжанского государственного университета имени академика Б.Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Юсупова Дилфуза Муминовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технология и методика его преподавания Худжанского государственного университета имени академика Б.Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Dadoboeva Bimukarama Ehsanovna, candidate of Pedagogical Sciences, Dotsent of the Department of Technology and Methods of Teaching it, Khujon State University named after academician B. Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

Yusupova Dilfuza Muminovna, candidate of Pedagogical Sciences, Dotsent of the Department of Technology and Methods of Teaching it, Khujon State University named after academician B. Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО
– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ
ОБРАЗОВАНИЯ.**

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE
FIELD OF EDUCATION.**

Аннотация: В данной статье одной из ведущих научно-методических проблем становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий применительно к школьному образованию.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с

большой информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, оно является постепенным и непрерывным.

Ключевые слова: профориентация, компьютерные технологии, информатизация, информационно – коммуникационные технологии, планомерная компьютеризация, интенсификация

Annotation: In this article, one of the leading scientific and methodological problems is the creation of a methodology for designing modern educational (information) technologies in relation to school education.

Taking into account the huge impact of modern information technologies on the education process, many teachers with increasing informatization of school education cannot happen instantly, according to any reform, it is gradual and continuous.

Key words: career guidance, computer technology, informatization, information and communication technologies, systematic computerization,

Научно – технический прогресс и современные социально-экономические преобразования происходящее в Республике Таджикистан вносят большие изменения во все сферы человеческой деятельности и выдвигают новые требования к подготовке молодого поколения к жизни и труда. В связи с этим перед педагогической наукой и практикой остро стоит проблема формирования личности с высоким уровнем подготовки, творческим потенциалом, умеющим использовать современные технологии и орудия труда[6,с.78].

Важным путем решения этой задачи является всесторонняя и планомерная компьютеризация всего учебного процесса. Естественно, для этого требуется коренная перестройка всего содержания и методов обучения, применяемых в настоящее время в школах Республики Таджикистан. В целях плодотворности этих изменений был принят ряд нормативно-правовых документов, целью которых является изменение

структуры и содержания обучения, воспитание в соответствии с требованиями нынешнего времени. На современном этапе развития образования, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных и информационно-коммуникационных условиях все более высокие требования предъявляются к содержанию образовательного процесса.

В числе важнейших приоритетов совершенствования обучения стоит задача внедрения в учебный процесс новых компьютерных технологий. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последние десятилетия вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке[4,с.59]. Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в школы нашей республики в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средство обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационно-коммуникационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процесс контроля, коррекции, тестирования психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим потребностям школьного образования:

- вычислительные-быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- комбинаторные-возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию
- графические-представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
- моделирующие- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Вышеперечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребёнка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, создания условий для усвоения в полном объеме знаний и умений[4,с.178].

На различных этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную

деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся учению.

Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Внедрение современных информационно – коммуникационных технологий в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Основная цель данной технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. И.В. Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационно – коммуникационных технологий [10, с.162].

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационно- коммуникационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличения объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально – исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, оно является постепенным и непрерывным.

Таким образом практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени и учебным планом школы. Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий применительно к школьному образованию.

Использованные источники:

1. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Душанбе 2006
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Москва: Школа-Пресс, 1994
3. Шарифзода Ф. Педагогика: формирующая личность и культурное общество.- Душанбе: Ирфон, 2010
4. Кланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.
5. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
6. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдо-психология. Учебник для СПО.М.: Юрайт, 2019. 236 с.
7. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.