

УДК 740

Яшина А. А.

студент

Самарского филиала

Московского городского педагогического университета

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме одного из самых сложных периодов детского развития кризиса 7 лет. В статье рассматриваются причины возрастного кризиса, предлагаются пути решения по профилактике кризисных переживаний у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** кризис 7 лет, социальная роль, социальные отношения, психологические новообразования.

Yashina A. A.  
student  
Samara branch  
Moscow City Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FIRST GRADE STUDENTS:  
PROBLEMS AND NEW APPROACHES

**Abstract:** The article is devoted to the problem of one of the most difficult periods of child development crisis of 7 years. The article discusses the causes of the age crisis, suggests solutions for the prevention of crisis experiences in children of primary school age.

**Keywords:** crisis of 7 years, social role, social relations, psychological neoplasms.

Наверное, в каждой семье родители замечают за своими детьми резкое изменение поведения. «Моего ребенка, словно подменили!» – такую фразу можно услышать от родителей довольно часто. Если рассматривать работу психолога в школе, то можно глубже изучить причины изменения в характере поведения детей младшего школьного возраста. В психологии возраст 6-7 лет принято называть критическим или переходным. Ребёнок расстается с дошкольным детством, идёт в школу и вступает в новую, взрослую жизнь.

Изучая труды советских психологов Л. И. Божович, К. Н. Поливанова, и др. мы можем обратить внимание, на то, что в возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии. Часть психологов считает, что развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям в возрастной психологии, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

**Л.С. Выготский** рассматривает динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Выделяются стабильные и кризисные стадии развития, их чередование – закон детского развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. По продолжительности долгие. Незначительные, минимальные изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования, устойчивые, фиксирующиеся в структуре личности.

**Д.Б. Эльконин** развил представления Л.С. Выготского о детском развитии. «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек – предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой.

### *Причины возникновения кризисных явлений*

Кризис семи лет совпадает с началом школьного обучения – внутренние изменения психики сопровождаются сменой социальной ситуации развития. Теперь ребёнок должен стать усидчивым, терпеливым, внимательным, научиться слушать учителя и товарищей по классу, самостоятельно готовить домашние задания, участвовать в жизни класса и школы. Расширяется и круг интересов школьника, круг новых социальных контактов. Это является серьезным испытанием для неокрепшей детской психики.

На начальном этапе появляются внешние атрибуты «взрослости». Ребенок отстаивает своё самостоятельное право выбирать, оценивать ситуацию, принимать решения. Часто у ребенка отсутствует понимание ответственности последствий, могут возникнуть конфликтные ситуации с учителями, родителями, товарищами по классу.

Вторая особенность кризисного периода – необходимость признать правила школы, запреты, обязанности ученика. Ребенок пытается исследовать границы дозволенного «методом проб и ошибок» – ребенок может игнорировать, отрицать, требования педагогов и родителей. Данный

кризис особенно остро переживается возбудимыми детьми, и зависит от психологических особенностей всех членов семьи.

Третья особенность – освоение новой социальной роли, которая сопровождается отвержением прежней. Став учеником, ребенок отказывается выполнять привычные дела – играть с младшей сестрой или братом, рано ложиться спать, отказывается мыть руки перед едой (хотя раньше он это делал безо всяких возражений) и доказывать, что это делать совсем не обязательно. Он может демонстративно делать то, что является неприятным и нежелательным для родителей.

Разрешение данного кризиса происходит постепенно, вместе с освоением смысла учебной деятельности.

Но ошибочно полагать, что только поступление в школу создаёт кризисную ситуацию. Дело в том, что в этом возрасте ребёнок приобретает новые качества (в психологии их называют новообразованиями), которые помогут ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьной жизни. Суть этих изменений Л.С. Выготский определил, как утрату детской непосредственности. Вычурное, искусственное, натянутое поведение шести - семилетнего ребенка, которое бросается в глаза и кажется очень странным, как раз и является одним из наиболее очевидных проявлений этой потери непосредственности.

Ребёнок утрачивает детскую непосредственность, становится серьёзным и сосредоточенным. Он учится управлять своим поведением: старается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, соблюдать определённые правила. Таким образом, причиной кризиса 7 лет является становление социального «Я» ребёнка, зарождение новых социальных отношений с окружающими людьми, где он выступает уже не как дошкольник, а как взрослый человек.

Одновременно с симптомами «странного поведения» и «трудновоспитуемости» возникают важнейшие позитивные

новообразования этого периода. Негативные проявления в поведении ребенка в этом (как и во всяком другом) переходном периоде являются лишь теневой, оборотной стороной позитивных изменений личности, которые и составляют основной психологический смысл этого переходного периода.

Психологи установили, что мальчики и девочки проживают кризисный период по-разному:

*Кризис 7 лет у мальчиков* проявляется в неусидчивости, отсутствии концентрации, чрезмерном чувстве соперничества. Им нужно выплескивать энергию, поэтому уроки и домашние занятия для них кажутся непреодолимым препятствием. Необходим четкий распорядок дня, дисциплина, и спорт, который поможет тренировать выдержку и расходовать энергию.

*Кризис 7 лет у девочек* выражается в агрессии, которая проявляется в домашней обстановке. Девочки часто бывают отличницами и гордостью класса, а наедине с родителями проявляют накопленную раздражительность, которая выливается в злость, истерики, а порой и грубость. Причина кроется в большом количестве обязанностей, с которыми ребенку сложно справиться самостоятельно. Родителям нужно проявлять максимум внимания, терпения к дочкам, разговаривать по душам, обсуждать ее чувства и эмоции.

### **Профилактика кризисных переживаний у детей**

Чтобы помочь ребенку преодолеть детский кризис 7 лет, родителям следует придерживаться базовых рекомендаций от психолога:

- разговаривать дружелюбно, без давления, упреков;
- критиковать не личность, а действия;
- аргументировать отказы и замечания;
- учить обсуждать проблемы, разбирать причины и следствия ситуации;

разбирать эмоциональные составляющие ситуаций;

- оговаривать прошедший день, интересоваться действиями учителя, одноклассников, а также узнавать мнение ребенка о произошедшем;
- составить четкое расписание, в котором будет время на выполнение домашних заданий, помощь родителям по дому, хобби, а также обязательно на отдых и любимые детские игры;
- поддерживать связь с учителем, реагировать на любые сложности и проблемы в школьной жизни.

Рекомендации по преодолению кризиса также включают ряд действий, от которых родителям лучше отказаться. Не следует:

- повышать голос;
- наказывать физически;
- сравнивать с другими;
- критиковать в присутствии других;
- относиться к ребенку как к собственности;
- критиковать действия учителя;
- нарушать правила, которые необходимо четко соблюдать;
- переживать из-за незначительных замечаний учителя или плохих отметок;
- игнорировать взросление и продолжать относиться к ребенку как к крохе.

Если состояние дочери или сына вызывает чрезмерное беспокойство, а поведение становится неконтролируемым, родители могут самостоятельно не справиться с кризисом. В таком случае можно обратиться к психологу. Специалист подскажет родителям, что делать, поможет ребенку адаптироваться и облегчит переход в школьную жизнь.

## Советы психолога для родителей

1. Критикуйте действие, а не личность. «Ты не оставила сестренке ни одной конфеты, жадная девочка!» - неверно. Попробуйте так: «Жаль, что ты забыла поделиться с остальными. Нам было бы приятно».

2. Учите ребенка обсуждать проблемы, разбирать ситуацию на части. Что произошло, какие эмоции доминируют? Подобные упражнения научат мыслить осознанно, наблюдая со стороны.

3. Разговаривайте о бытовых вопросах дружелюбным тоном, без давления.

4. Не повторяйте сказанное. Ребенок прекрасно помнит, что вы просили вынести мусор. Каждое напоминание злит: создается ощущение, будто родители специально издеваются и не понимают его.

5. Удивляйте неожиданными фактами. Не хочется есть овощи? А знает ли ребенок, как витамины влияют на организм? Расскажите в подробностях, найдите видео с объяснением.

6. Включайте в расписание помощь по дому, дополнительные занятия после школы - безделье приносит с собой скандалы и капризы.

7. Отдых. Следите за гигиеной сна ребенка: мозг работает непрерывно, регулярно требует перезагрузки.

8. Задавайте вопросы. С кем удалось подружиться? Что сильнее всего поразило? Какие планы на следующий день?

Применяя такие практики на деле, вы увидите результат. Уделяйте больше времени друг другу и поведение ребёнка стабилизируется.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2007. - 224с.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 543с.
4. Смирнова Е.О.ДЕТСКАЯ психология BOOK.ru © ООО «Издательство «КноРус», 2016 г.