

УДК372.881.1

Салихова Аминат Набиюлаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Статья рассматривает методы реализации коммуникативной направленности обучения на уроках английского языка, акцентируя внимание на важности активного использования языка в реальных и искусственно созданных ситуациях общения. Основные подходы включают работу с ролевыми играми, интеграцию аутентичных материалов, методику "pair work", проектную деятельность и применение технологий. Каждый из этих методов способствует развитию языковой компетенции, межкультурного взаимодействия и навыков общения учащихся. Описываются конкретные примеры и фразы, используемые в процессе обучения, что подчеркивает практическую направленность представленных методов.*

***Ключевые слова:** коммуникативная направленность, обучение английскому языку, языковая компетенция, ролевые игры, аутентичные материалы, работа в парах, проектная деятельность, технологии, грамматика, информационный разрыв.*

UDC372.881.1

Salikhova Aminat Nabiulaevna

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

WAYS TO IMPLEMENT COMMUNICATIVE FOCUS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

***Abstract.** The article discusses methods for implementing the communicative approach in English language teaching, emphasizing the importance of actively using the language in real and artificially created communication situations. Key approaches include role-playing, integration of authentic materials, pair work*

methodology, project-based activities, and the use of technology. Each of these methods contributes to the development of language competence, intercultural interaction, and communication skills among students. Specific examples and phrases used in the learning process are described, highlighting the practical orientation of the presented methods.

Key words: *communicative approach, English language teaching, language competence, role-playing, authentic materials, pair work, project-based activities, technology, grammar, information gap.*

Коммуникативная направленность обучения английскому языку является основным подходом современной методики, обеспечивающим развитие языковой компетенции через активное использование языка в реальных и искусственно созданных ситуациях общения. Этот подход не только развивает базовые языковые навыки - говорение, аудирование, чтение и письмо, но и формирует у учащихся способность к межкультурному взаимодействию, что особенно актуально в условиях глобализации. В рамках данного подхода особое внимание уделяется средствам и методам, направленным на практическое использование языка в различных коммуникативных ситуациях [Петрова 2018: 87].

Одним из ключевых методов, способствующих реализации коммуникативной направленности, является работа с ролевыми играми. Например, ученикам предлагается ситуация "At the airport" (В аэропорту), где они выступают в роли пассажиров и сотрудников аэропорта. Роли распределяются таким образом, чтобы задействовать максимально широкий спектр лексики: сотрудники могут давать инструкции ("Please proceed to Gate 15" - Пожалуйста, проходите к выходу 15), а пассажиры задают вопросы ("Where can I find the check-in counter?" - Где я могу найти стойку регистрации?). Такое взаимодействие способствует не только расширению словарного запаса, но и формированию навыков вежливого общения, что особенно важно в англоязычной культуре.

Интеграция аутентичных материалов также играет значительную роль в развитии коммуникативной компетенции. Например, для изучения темы "Daily Routines" (Повседневные занятия) можно использовать видеоролики на YouTube или отрывки из сериалов, показывающие, как люди описывают свой день. Учащиеся слушают фразы, такие как "I usually wake up at 7 a.m." (Я обычно просыпаюсь в 7 утра) или "After breakfast, I head to work" (После завтрака я отправляюсь на работу), а затем составляют свои описания, моделируя услышанные конструкции. Это позволяет им не только улучшать навыки аудирования, но и применять усвоенные выражения в собственной речи.

Эффективным способом развития навыков общения является методика "pair work" (работа в парах). Например, при изучении темы "Travelling" (Путешествия) одна пара может обсуждать преимущества и недостатки различных видов транспорта. Один ученик утверждает: "I think travelling by train is comfortable because you can relax and enjoy the view" (Я думаю, путешествовать на поезде удобно, потому что можно расслабиться и насладиться видом), а другой соглашается или выражает несогласие: "I disagree. Planes are much faster and save time" (Я не согласен. Самолеты гораздо быстрее и экономят время). Такое взаимодействие развивает умение аргументировать свои мысли, использовать ключевые выражения, например, "I believe that..." (Я считаю, что...) или "In my opinion..." (На мой взгляд...), и корректно выражать несогласие [Реймер 2019: 177].

Работа с текстами также может быть организована с коммуникативной направленностью. Например, при чтении статьи на тему "Environmental Problems" (Проблемы окружающей среды) учащиеся анализируют текст, извлекая ключевую информацию, такую как "Deforestation leads to loss of biodiversity" (Вырубка лесов приводит к утрате биоразнообразия). После этого они обсуждают прочитанное в мини-группах, высказывая свои идеи: "We should start recycling at school to reduce waste"

(Нам следует начать перерабатывать отходы в школе, чтобы сократить количество мусора).

Особую значимость приобретает обучение грамматике через контекст. Например, изучение конструкции "used to" (раньше) может быть связано с обсуждением изменений в жизни. Учащиеся составляют предложения, такие как "I used to play football every weekend, but now I'm too busy with studies" (Раньше я играл в футбол каждые выходные, но теперь я слишком занят учебной), что помогает им понимать грамматические структуры через их практическое применение [Савина 2019: 177].

Таким образом, реализация коммуникативной направленности в обучении английскому языку предполагает использование широкого спектра методов и приемов, способствующих активному применению языка в различных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Петрова, Ю. А.** Особенности реализации принципов обучения младших школьников иностранному языку в условиях реализации ФГОС НОО / Ю.А. Петрова // Наука и инновации в современном мире : Сборник научных статей. Том Часть I. – Москва : Издательство "Перо", 2018. – С. 87-90.
2. **Реймер, М. В.** Развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы на уроках иностранного языка / М. В. Реймер, Е. Д. Яковлева // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10-2. – С. 177-181.
3. **Савина, Н. В.** Реализация принципа коммуникативной направленности на уроках иностранного языка / Н. В. Савина, Ж. А. Тягунова // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2019. – № 3. – С. 43-45.