

Автор: Шматко К.В.,
студент 4 курса Факультета дошкольного, начального и специального
образования Педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)
Россия, г. Белгород

Аннотация

В статье рассматриваются возможности учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России») в начальной школе для формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) представлено как приоритетная задача образовательного процесса, влияющая на успешную социализацию и самореализацию ребенка. На основе анализа педагогического опыта учителей-практиков, работающих по УМК «Школа России», выделены этапы, методы и приемы работы, способствующие развитию диалогической речи, группового взаимодействия и аргументации. Статья адресована учителям начальных классов, методистам и студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативные УУД, окружающий мир, начальная школа, УМК «Школа России», диалог, групповая работа, опыт педагогов.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Формирование коммуникативных навыков является одной из приоритетных задач современного начального образования, поскольку от уровня их развития зависит не только академическая успешность, но и социализация, самореализация личности обучающегося [5]. Коммуникативные умения охватывают способность выражать собственные идеи, понимать и интерпретировать информацию, а также выстраивать эффективное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса [2].

Учебный предмет «Окружающий мир» в УМК «Школа России» (автор А.А. Плешаков) предоставляет особенно благоприятные условия для реализации данной задачи. Содержательная линия этого комплекта построена на принципах интеграции естественно-научного и социально-гуманитарного знания, что требует от учащихся постоянного обращения к коллективному поиску, обсуждению и обоснованию версий. Так, уже во 2 классе при изучении темы «Звездное небо» [6, ч. 1, с. 48–51] предусмотрена работа в паре: учащиеся учатся находить главные мысли учебного текста, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию [2]. Аналогичным образом в 3 классе при изучении темы «Почва» [7, ч. 1, с. 68–73] групповая работа организуется для проведения опытов и формулирования выводов, что требует от школьников умения слушать друг друга, договариваться и совместно представлять результаты исследования [5].

Как отмечает учитель начальных классов МКОУ «Возовская СОШ» Поньровского района Курской области Ю.В. Тубольцева в публикации, посвященной уроку по теме «Кто нас защищает» [7, ч. 2, с. 18–19], именно задания рубрик учебника, предполагающие работу в группах и обсуждение, позволяют систематически развивать коммуникативные УУД. В своем опыте педагог делает акцент на формировании у учащихся «готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения» [1].

Практический опыт учителя МБОУ СОШ № 7 г. Иваново Л.И. Савельевой, представленный в самоанализе урока по теме «Пожар» [6, ч. 1, с. 22-25], демонстрирует эффективность групповой работы для формирования коммуникативных компетенций. Педагог отмечает: «Работа в парах, группах развивает у учащихся умение доказывать, обосновывать, делать выводы, позволяет организовать взаимодействие учащихся между собой». На уроке использовались такие приемы, как групповая практическая работа по составлению правил противопожарной безопасности («В лесу», «В школе», «Дома») и ролевая игра «Звонок в пожарную часть», способствующая развитию культуры устной речи [3].

Как отмечают ведущие исследователи в области психолого-педагогической теории универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.А. Цукерман, С.В. Скрипова) [1], именно содержательная основа предмета, базирующаяся на познании природных и социальных объектов, требует постоянного обращения к коллективному поиску, обсуждению и аргументированному обоснованию версий. В УМК «Школа России» эта закономерность находит практическое воплощение: система вопросов и заданий учебника побуждает младших школьников не только воспроизводить информацию, но и сравнивать, доказывать, оценивать, договариваться.

Процесс развития коммуникации у младших школьников целесообразно разделить на три последовательных этапа [1]. На первом этапе происходит освоение базовых речевых актов: учащиеся учатся отвечать на вопросы и формулировать их, комментировать высказывания одноклассников и создавать логически выстроенные сообщения. На втором этапе акцент смещается на выработку навыка построения высказывания, которое должно быть максимально понятным для аудитории. В этот период актуализируется умение использовать иллюстративные примеры для подкрепления собственных тезисов. Третий этап направлен на формирование коллективной коммуникативной компетентности, предполагающей умение вести конструктивную беседу в паре или группе, активно участвовать в дискуссии и приходиться к бесконфликтному решению проблемы [1; 2].

Эффективность формирования коммуникативных навыков в предметной области «Окружающий мир» обеспечивается систематическим использованием интерактивных методов и приемов. Учитель Е.Г. Комарова в конспекте урока по теме «Звездное небо» [6] подчеркивает важность работы в паре при

изучении текста учебника: учащиеся учатся отвечать на итоговые вопросы, формулировать собственное мнение и сопоставлять его с мнением одноклассников [2].

Среди конкретных игровых и дискуссионных приемов, положительно зарекомендовавших себя в практике учителей УМК «Школа России», выделяют: прием «Лови ошибку!», требующий от обучающегося найти и доказать ошибочность неверного утверждения с использованием аргументов; прием «Пресс-конференция», где учащиеся на основе изученного материала формируют вопросы к «экспертам»; а также такие приемы, как «Рассказ-путешествие» и «Сказка в заданном ключе», способствующие преодолению монологичности речи и развитию навыков слушания [1; 2].

Учитель Р.Н. Вознюк в методической разработке урока «В царстве грибов» [7, ч. 2, с. 28-31] акцентирует внимание на формировании коммуникативных УУД через групповую работу. Среди планируемых результатов педагог выделяет: «формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, проявлять готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [8].

Важнейшим педагогическим условием, обеспечивающим успешность внедрения данных приемов, является создание на уроке атмосферы доверия, доброжелательности и взаимопонимания, что поощряет учащихся к активному выражению собственной позиции без страха совершить ошибку [2; 4].

Таким образом, уроки «Окружающего мира» в рамках УМК «Школа России» выступают не только как источник знаний о мире, но и как площадка для практического освоения жизненно важных коммуникативных компетенций. Опыт педагогов-практиков подтверждает, что систематическое использование интерактивных методов, групповой работы и заданий учебника, направленных на диалог, позволяет достичь устойчивых положительных результатов в развитии коммуникативных УУД младших школьников.

Фактическое освоение предметного содержания на уроках «Окружающего мира» неразрывно связано с развитием способности к кооперации, критической оценке информации и конструктивному разрешению противоречий. Таким образом, формирование коммуникативных навыков приобретает не только прагматическое, но и аксиологическое значение, закладывая основы для успешной социальной адаптации и формирования гражданской позиции, что соответствует целевым установкам Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

2. Комарова Е.Г. Конспект урока по окружающему миру «Звездное небо» (2 класс, УМК «Школа России») // Инфоурок. — 2018. —

URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Савельева Л.И. Самоанализ урока окружающего мира по теме «Пожар» (2 класс, УМК «Школа России») // Инфоурок. — 2017. — URL: <https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-klass-shkola-rossii-okruzhayuschiy-mir-2350364.html> (дата обращения: 23.03.2026).

4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — Томск: Пеленг, 1993. — 268 с.

5. Тубольцева Ю.В. Технологическая карта урока окружающего мира «Кто нас защищает» (3 класс, УМК «Школа России») // Инфоурок. — 2025. — URL: <https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-kto-nas-zashishaet-7892621.html> (дата обращения: 23.03.2026).

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

8. Вознюк Р.Н. Конспект урока по окружающему миру «В царстве грибов» (2 класс, УМК «Школа России») // Инфоурок. — 2018. — URL: <https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-v-carstve-gribov-2253323.html> (дата обращения: 23.03.2026).

Author: Shmatko K.V.,
4th year student of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education of the
Pedagogical Institute
Belgorod State National Research University (NRU "BelSU")
Russia, Belgorod

Annotation

The article examines the possibilities of the educational subject "The Surrounding world" (UMK "School of Russia") in primary school for the formation of communication skills in younger schoolchildren. The development of communicative universal learning activities is presented as a priority task of the educational process, affecting the successful socialization and self-realization of the child. Based on the analysis of the pedagogical experience of practicing teachers working at the School of Russia Training Center, the stages, methods and techniques of work that contribute to the development of dialogical speech, group interaction and argumentation are highlighted. The article is addressed to primary school teachers, methodologists and students of pedagogical specialties.

Keywords: communication skills, communication management systems, the surrounding world, elementary school, School of Russia, dialogue, group work, teachers' experience.

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN THE LESSONS OF THE OUTSIDE WORLD

The formation of communication skills is one of the priorities of modern primary education, since not only academic success depends on the level of their development, but also socialization and self-realization of the student's personality [5]. Communication skills encompass the ability to express one's own ideas, understand and interpret information, and build effective interaction with other subjects of the educational process [2].

The educational subject "The World around us" at the School of Russia Educational Center (author A.A. Pleshakov) provides particularly favorable conditions for the implementation of this task. The content line of this kit is based on the principles of integrating natural science and socio-humanitarian knowledge, which requires students to constantly turn to collective search, discussion and justification of versions. So, already in the 2nd grade, when studying the topic "Starry sky" [6, ch. 1, p. 48-51] work in pairs is provided: students learn to find the main thoughts of the educational text, compare their answer with the answers of classmates, and summarize information [2]. Similarly, in the 3rd grade, when studying the topic "Soil" [7, part 1, pp. 68-73], group work is organized to conduct experiments and formulate conclusions, which requires students to be able to listen to each other, negotiate and jointly present research results [5].

As noted by Yu.V. Tuboltseva, a primary school teacher at the Vosovskaya Secondary School in the Ponyrovsky district of the Kursk Region, in a publication devoted to the lesson on "Who protects us" [7, part 2, pp. 18-19], it is the tasks of the textbook headings, involving group work and discussion, that make it possible to systematically develop communicative learning skills. In his experience, the teacher focuses on the formation of students' "willingness to listen to the interlocutor and conduct a dialogue, to recognize the possibility of different points of view and the right of everyone to have their own, to express their opinions and argue their point of view" [1].

The practical experience of the teacher of MBOU Secondary School No. 7 in Ivanovo, L.I. Savelyeva, presented in the self-analysis of the lesson on the topic "Fire" [6, part 1, pp. 22-25], demonstrates the effectiveness of group work for the formation of communicative competencies. The teacher notes: "Working in pairs and groups develops students' ability to prove, justify, and draw conclusions, and allows students to interact with each other." The lesson used such techniques as group practical work on drawing up fire safety rules ("In the forest", "At school", "At Home") and the role-playing game "Bell to the fire department", contributing to the development of a culture of oral speech [3].

As noted by leading researchers in the field of the psychological and pedagogical theory of universal educational actions (A.G. Asmolov, G.A. Zukerman, S.V. Skripova) [1], it is the substantive basis of the subject, based on the knowledge of natural and social objects, that requires constant recourse to collective search, discussion and reasoned justification of versions. This pattern is put into practice in the School of Russia curriculum: the textbook's system of questions and assignments encourages younger students not only to reproduce information, but also to compare, prove, evaluate, and negotiate.

It is advisable to divide the process of communication development in younger schoolchildren into three consecutive stages [1]. At the first stage, basic speech acts are mastered: students learn to answer and formulate questions, comment on classmates' statements, and create logically structured messages. At the second stage, the focus shifts to developing the skill of constructing an utterance that should be as understandable as possible for the audience. During this period, the ability to use illustrative examples to support one's own theses is actualized. The third stage is aimed at the formation of collective communicative competence, which involves the ability to conduct a constructive conversation in a couple or group, actively participate in the discussion and come to a conflict-free solution to the problem [1; 2].

The effectiveness of the formation of communication skills in the subject area of the "Surrounding world" is ensured by the systematic use of interactive methods and techniques. Teacher E.G. Komarova in the lesson summary on the topic "Starry sky" [6] emphasizes the importance of working in pairs when studying the text of the

textbook: students learn to answer final questions, formulate their own opinion and compare it with the opinion of classmates [2].

Among the specific game and discussion techniques that have proven themselves positively in the practice of teachers of the School of Russia, there are: the "Catch a mistake!" technique, which requires the student to find and prove the error of an incorrect statement using arguments; the "Press Conference" technique, where students form questions to the "experts" based on the studied material; as well as such techniques as "Story-journey" and "Fairy tale in a given key", which help to overcome the monologue of speech and develop listening skills [1; 2].

Teacher R.N. Voznyuk in the methodological development of the lesson "In the kingdom of mushrooms" [7, part 2, pp. 28-31] focuses on the formation of communicative learning skills through group work. Among the planned results, the teacher highlights: "to form a willingness to listen to the interlocutor and conduct a dialogue, to show a willingness to recognize the possibility of different points of view and the right of everyone to have their own, to express their opinions and to argue their point of view and assessment of events" [8].

The most important pedagogical condition ensuring the success of the implementation of these techniques is the creation of an atmosphere of trust, goodwill and mutual understanding in the classroom, which encourages students to actively express their own position without fear of making a mistake [2; 4].

Thus, the lessons of the "Surrounding World" within the framework of the School of Russia act not only as a source of knowledge about the world, but also as a platform for the practical development of vital communicative competencies. The experience of practical teachers confirms that the systematic use of interactive methods, group work and textbook assignments aimed at dialogue allows achieving sustainable positive results in the development of communicative skills of younger schoolchildren.

The actual mastering of the subject matter in the lessons of the "Surrounding World" is inextricably linked with the development of the ability to cooperate, critically evaluate information and constructively resolve contradictions. Thus, the formation of communication skills acquires not only pragmatic, but also axiological significance, laying the foundations for successful social adaptation and the formation of a civic position, which corresponds to the objectives of the Federal State Educational Standard.

Literature:

1. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. and others. Formation of universal educational actions in secondary schools: from action to thought. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 159 p.

2. Komarova E.G. Summary of the lesson on the surrounding world "Starry sky" (2nd grade, UMK "School of Russia") // Infowork. — 2018. — URL:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html> (date of request: 03/23/2026).

3. Savelyeva L.I. Introspection of the lesson of the surrounding world on the topic "Fire" (2nd grade, UMK "School of Russia") // Infowork. — 2017. — URL: <https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-klass-shkola-rossii-okruzhayuschiy-mir-2350364.html> (date of reference: 03/23/2026).

4. Zuckerman G.A. Types of communication in education. Tomsk: Peleng Publ., 1993. 268 p.

5. Tuboltseva Yu.V. Technological map of the lesson of the surrounding world "Who protects us" (3rd grade, UMK "School of Russia") // Infowork. — 2025. — URL: <https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-kto-nas-zashishaet-7892621.html> (date of request: 03/23/2026).

6. Pleshakov A.A. The surrounding world. 2nd grade. Studies for general education. organizations. At 2 a.m.— Moscow: Prosveshchenie, 2023.

7. Pleshakov A.A. The surrounding world. 3rd grade. Studies for general education. organizations. At 2 a.m.: Enlightenment, 2023.

8. Voznyuk R.N. Lesson summary on the world around us "In the kingdom of mushrooms" (2nd grade, School of Russia) // Infowork. — 2018. — URL: <https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-v-carstve-gribov-2253323.html> (date of request: 03/23/2026).