

Монгуш Олимпиана Алексеевна,
Алиева Шахризат Надировна,
Рахмонов Фирузджон Сайджамилевич,
студенты,

Читинской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения РФ, г. Чита
Конева Дарья Михайловна
преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО ЧГМА М Россия, г. Чита.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ НА ПРЕДМЕТЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Аннотация: Ситуация в современном глобальном обществе представляет собой вызовы, на которые необходимо стремительно реагировать. Одной из таких проблем показывается текущая ситуация с пандемии COVID-19, которая требует незамедлительной реформы всех сфер жизни, в том числе систем и методик обучения в высшей школе. Стремительный переход на дистанционное управление форм обучения, но позволяющий использовать все доступные интернет-ресурсы, даже которые были рассмотрены для использования в процессе обучения физической культуре, не так активно. В данной статье представлен опыт использования социальной сети Вконтакте по предмету физическая культура в ФГБОУ ВО ЧГМА.

Ключевые слова и фразы: педагогические задачи, социальная сеть, онлайн-общение, психолого-педагогические условия.

Mongush Olimpiana Alekseevna,
Aliyeva Shakhrizat Nadirovna,

Rakhmonov Firuzjon Saidjamilovich,

students,

Chita State Medical Academy

Ministry of Health of the Russian Federation, Chita

Koneva Darya Mikhailovna

teacher of the Department of Physical Culture

FGBOU VO CHGMA M Russia, Chita.

USING THE VKONTAKTE SOCIAL NETWORK ON THE SUBJECT OF PHYSICAL CULTURE.

Abstract: The situation in the modern global society presents challenges to which it is necessary to respond rapidly. One of such problems is the current situation with the COVID-19 pandemic, which requires immediate reform of all spheres of life, including systems and methods of teaching in higher education. The rapid transition to remote control of forms of education, but allowing the use of all available Internet resources, even those that have been considered for use in the process of teaching physical culture, is not so active. This article presents the experience of using the Vkontakte social network on the subject of physical culture in the FSBEI IN CHMA.

Key words and phrases: pedagogical tasks, social network, online communication, psychological and pedagogical conditions.

Подавляющее большинство авторов публикаций положительно отзываются о внедрении социальных сетей в образовательный процесс:

1. внедрение социальных сетей обусловлено их широким распространением в обществе и превращением в повседневную форму общения как преподавателей, так и студентов.
2. технически используются для образовательных нужд (в частности, на уровне «ученик-преподаватель» или «ученик-ученик») намного проще, чем специализированные веб-сайты или другие образовательные ресурсы.
3. у них более понятный интерфейс, они не требуют специальные методы обучения, позволяющие обмениваться материалами и общаться таким образом пользовательские настройки.
4. расширяют возможности дистанционного образования и активно используются не только в системе образования, но и в других сферах.

Мы провели опрос среди студентов, имеет ли место этикет в сети?

Часто ли вы пользуетесь сетью Интернет - 97% (161) ответили положительно, из них только по учебе ответили 1,8% (3).

Считаете, ли Вы, что нужно соблюдать те же стандарты, что в реальной жизни общества, 94,6% (157) ответили Да, 5,4% (9) не согласились.

Общаетесь ли вы по учебной программе с педагогами через соцсеть? ВКонтakte 86,7% (144), одноклассники 0.

Общаетесь ли вы по учебной программе с педагогами через почту? 92,2% (153) ответили да, 7,8% (13) нет, при этом на вопрос Удобно общение через соцсеть или почту? 88% (146) выбрали соцсеть и только 10,8% (18) выбрали почту.

Электронное письмо позволяет вам изучить более крупную проблему или проблемы, но в потоке писем, оно может затеряться и

педагог, может не увидеть. На вопрос почему не удобно через почту: не всегда быстрая обратная связь, в соцсети ответ приходит быстрее, неудобно, тк теряются сообщения, забывают проверять почту и тд, почту не всегда смотрят, написать в личные сообщения быстрее, долго приходится ждать ответа и тд..

Только 10% преподавателей заранее согласовывают со студентами правила общения в социальных сетях. В основном эти правила касаются времени и формы обращения: даже если преподаватель разрешает отправить сообщение в любое время суток, он максимально предусматривает право на ответ, на практике он готов обсуждать только профессиональные проблемы, просит избегать сленга и не переходить на личности.

Считаете ли возможным писать педагогу в неурочное время? Нет не допустимо ответило 26,5% (44), если педагог разрешил 71,7% (119), да, а что такого 1,8 % (3).

Мессенджеры – это неформальная среда, в которой личное общение осуществляется с помощью коротких текстов. Это в первую очередь среда разговорного стиля, отличительной особенностью которой является эмоциональность. Мессенджеры удобны для решения маленьких вопросов или задач, для объявлений. Нормы научного или официально-делового стиля тут не применяются. Но даже если студент общается с преподавателем в мессенджерах, то, бесспорно, писать нужно грамотно и чётко, по существу. Однако мы считаем, что самое главное – это быть вежливым. Конечно, важно соблюдать все правила орфографии и пунктуации, но студенты-технари не всегда могут на 100% безошибочно составить текст (тут на помощь приходит автоматическая проверка правописания), но категория вежливости должна быть учтена создателем сообщения в полной мере. Активными формами общения в Интернете

являются также электронная переписка, участие в форумы, видеоконференции, интерактивные чаты и т.д.

Должен ли студент соблюдать личные границы в общении с педагогом? Да - 98,8 (164), а на вопрос должен ли педагог соблюдать личные границы в общении со студентом? ответили да - 98,2% (163)

Благодаря социальным сетям студентам дается вероятность обращаться к своим преподавателям с вопросами и комментариями прямо в ходе подготовки к практическим занятиями и т. п.. Впрочем, на данный период времени содержательные интернет-диалоги между студентами и преподавателями заводятся нечасто. Возможности соцсетей позволяют, например, выкладывать учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы. Форумы, голосования, опросы, комментарии дают большие возможности совместной работы [8, с. 212]. Кроме того, нередко педагоги размещают на своих страницах или же на специально созданных аккаунтах образовательного свойства обязательные для изучения или дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся.

Опыт использования учебной дисциплины элективные курсы по физической культуре в ЧГМА в образовательных целях позволяет выделить следующие преимущества для преподавателя и учащихся:

1. студенческая молодежь проводят главным образом большую часть времени в социальных сетях, что позволяет им успешно общаться в неформальной обстановке, а также приобретать новые знания, ведущие к более эффективному освоению предмета;
2. у студента есть возможность онлайн-общения не только с преподавателем, но и с его коллегами, что дает возможность

организовывать конференции и диалоги, особенно перед сессией;

3. преподаватель и студент, взаимодействуя в социальной сети, ведут себя более свободно, что позволяет студенту задавать вопросы по предмету, не опасаясь критической оценки коллег;
4. преподаватель для ученика становится участником социальной сети, то есть взаимодействие на вертикальном уровне заменяется;
5. взаимодействие на горизонтальном уровне, что вызывает доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения материала;
6. у преподавателя есть возможность оперативно информировать студентов о предстоящих программах и изменениях.

Необходимость прилагать дополнительные усилия для организации образовательного процесса в современном информационно-коммуникационном пространстве в ближайшее время станет объективной реальностью для большинства работников высшей школы в связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты. В новых условиях преподавателям приходится учиться более мобильно и интерактивно работать со студентами.

Вынужденная мера, по переводу обучения в онлайн, показал, что социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в контексте знакомой учащемуся среды общения. В результате учащиеся начинают относиться к предмету с большим интересом и имеют более высокие результаты обучения.

Список литературы:

1. Бехтерева, Л. Г. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах / Л. Г. Бехтерева, Н. Ю. Марголис, В. А. Никитенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 575-578. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16261/> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Клименко О. А. Социальные сети как сред- Открытое и дистанционное образование. -ство обучения и взаимодействия участников об- 2011. - № 3 (43). - С. 44-50. разовательного процесса // Теория и практика 9. Школа успешного учителя. Методика ис-образования в современном мире: материалы пользования электронного учебника. 2014 г. -междунар. науч. конф.- СПб.: Реноме, 2012.