

*Толмачева Е.А.*

*Студент магистратуры*

*Научный руководитель: Адушкина К.В, к.п.н, доцент*

*Уральский Государственный педагогический университет*

*Россия, Екатеринбург*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие «саморегуляция» и примерные методики, с помощью которых можно измерить уровень сформированности навыков саморегуляции. Проведены исследования, показывающие данные о развитии навыков саморегуляции. Актуальность темы обусловлена особенностями развития общества и требованиями, предъявляемые к обучению и развитию младших школьников.

*Abstract:* The article discusses the concept of "self-regulation" and approximate methods that can be used to measure the level of self-regulation skills formation. Studies have been conducted showing data on the development of self-regulation skills. The relevance of the topic is determined by the peculiarities of the development of society and the requirements for the training and development of primary school children.

*Ключевые слова:* Саморегуляция, младший школьный возраст, волевая саморегуляция, формирование саморегуляции младших школьников.

*Keywords:* self-Regulation, primary school age, personal self-regulation, volitional self-regulation, formation of self-regulation of younger students.

В современном образовании выделяется одна из самых трудных задач - сформированность у обучающихся системы саморегуляции. Саморегуляция необходима для результативного и эффективного выполнения школьниками учебной (или другой) деятельности [3, с.200]. Актуальность проблемы изучения саморегуляции в психологии и педагогике изучается с позиции различных подходов: системно-структурного, мотивационного, личностного [1, с.416].

Особую значимость носит формирование саморегуляции в младшем школьном возрасте. Это подтверждается дезадаптивным поведением, неумением управлять собой и своими эмоциями, ухудшением психосоматического здоровья, снижением успеваемости в школе. По мнению многих исследователей, эффективность формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте связана с будущими представлениями о себе и своих возможностях [4, с.314]. Эти представления складываются на основе влияния и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В течение всего периода ребенок учится управлять своим поведением, организация его деятельности становится произвольной [6, с.255]. Младший школьный возраст является временем, которое обладает глубокими потенциальными возможностями для формирования личностной саморегуляции [7, с.384].

Сейчас достаточно хорошо исследована как регуляция различных видов деятельности, так и отдельных психических процессов и состояний, регуляции личности и её поведения [8, с.12-15]. А так же существует обширный материал теоретических и экспериментальных исследований в этой области у следующих учёных: Е.Г. Ксенофонтова, Л.М. Веккер, Н.А. Ратинова, А.Г. Асмолов, О.А. Кнопкин, В.А. Иванников [10, с.296]. В своих трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, и др. нашли подходы к определению природы, сущности и роли сознательной активности субъекта в различных видах деятельности. Значительный вклад в изучение собственно психологических механизмов саморегуляции внесли следующие отечественные психологи: Е.О. Смирнова, Т.В. Захарова, Б.Ф.Ломов, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин, В.А. Иванников, О.А.Кнопкин, А.А.Смирнов и др. [6, с.255].

В работах, которые посвящены изучению возрастных особенностей детей, саморегуляцию рассматривали, как проявление функции самоконтроля С.Д. Максименко, Е.Б. Аксенова, так и изучение других психических процессов и функций В.И. Лубовский, Т.В. Егорова, О.С. Орлова, Н.Г. Лутонян и др [9, с.352]. В то же время, проблема формирования и развития у младших школьников до сих пор остается малоизученной [5, с.208]. Способность к

саморегуляции определяются возрастными особенностями и сенситивным периодом. Для развития саморегуляции наиболее важным периодом считается младший школьный возраст [2, с.35]. В это время у ребёнка начинают формироваться произвольные умственные действия: упорство в решении мыслительных задач, намеренное запоминание, произвольное внимание. начинается индивидуализация учебной деятельности и становление ее важнейшего компонента – умения учиться [11, с.345]. В психологической науке понятие саморегуляции часто соотносят с понятиями: волевых качеств (дисциплина, выдержка, самостоятельность), терпеливость, саморегуляция в учебной деятельности [8, с.12-15].

Для выявления уровня сформированности саморегуляции младших школьников, использовались три диагностики:

1. Методика «Диагностика самооценки терпеливости» Е. П. Ильиным, Е. К. Фещенко.

Цель методики: Выявление уровня самооценки терпеливости.

2. Методика «Метод наблюдения для оценки волевых качеств» А.И. Высоцкого.

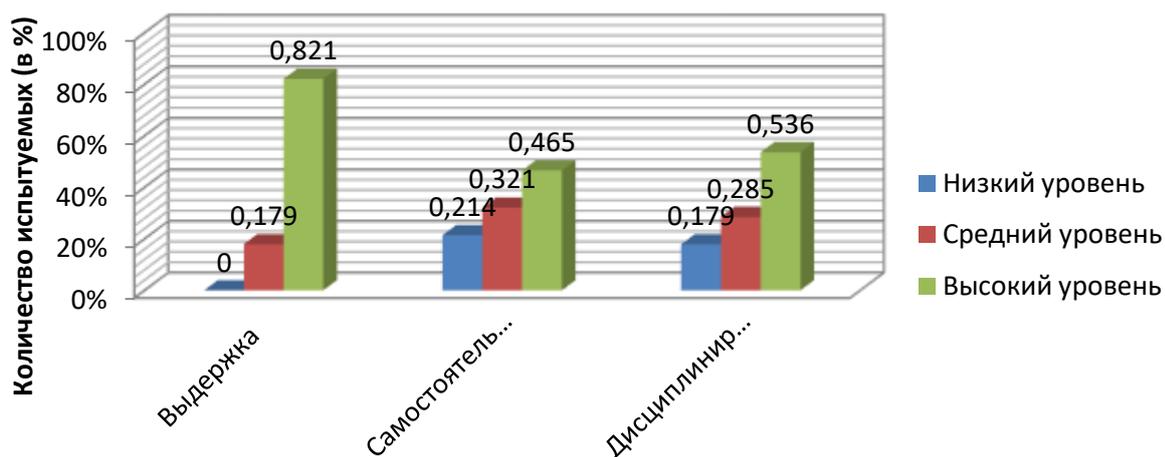
Цель методики: оценка волевых качеств субъекта (выдержки, дисциплинированности, самостоятельности), которые проявляются в какой-либо деятельности [4, с.314].

Исследование проводилось в общеобразовательной школе, в 3 классе.

Результаты, полученные по методике «Метод наблюдения для оценки волевых качеств» А.И. Высоцкого показывают (рис.1), что уровень сформированности волевых качеств младших школьников имеет не достаточно высокие показатели.

Исходя из диаграммы видно, что низкие показатели младшие школьники имеют по двум волевым качествам «самостоятельность», «дисциплинированность». Волевое качество «выдержка» у младших школьников имеет средний и высокий показатель.

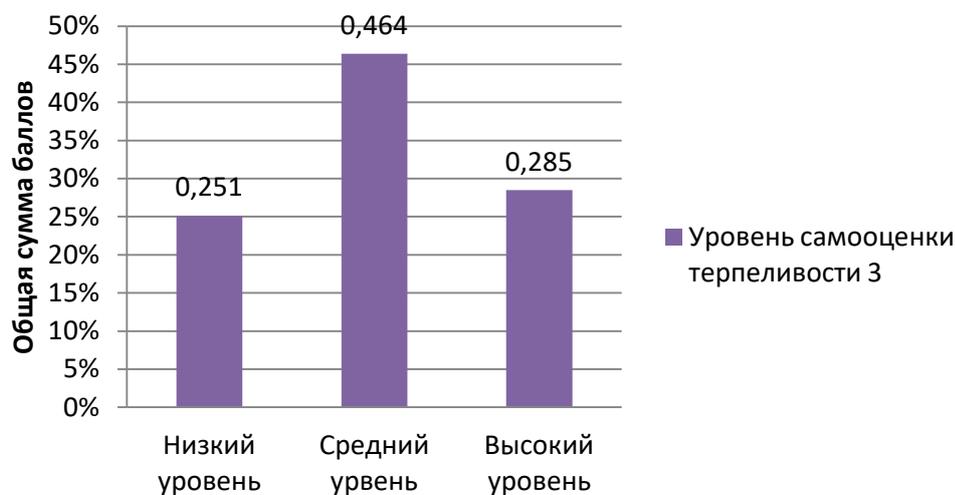
Рисунок 1



Распределение показателей на констатирующем этапе, полученных по методике «Метод наблюдения для оценки волевых качеств» (рис.1)

Проведя диагностику по методике «Диагностика самооценки терпеливости» Е. П. Ильина, Е. К. Фещенко были получены результаты (Рис. 4). Результаты отражают уровень упорства обучающихся в классе.

Рисунок 3



Распределение данных на констатирующем этапе по методике «Самооценка терпеливости» Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко (рис.3)

У 25,1% из класса человек наблюдается низкий уровень сформированности самооценки терпеливости. Данные цифры показывают то, что у обучающихся не развито это качество, отсутствует упорство и настойчивость. Первичное исследование показало, что уровень сформированности навыков саморегуляции младших школьников на примере

одного учебного качества развито на низком уровне. Часть детей из класса из класса имеют показатели ниже среднего.

Проведённый анализ процесса саморегуляции у младших школьников выявил потребности в составлении и реализации формирующей программы по развитию навыков саморегуляции. В ходе составления и реализации такой программы необходимо учитывать возрастные, владение своим поведением, эмоциями. Только на этой основе составлять соответствующие психолого-педагогическую программу по развитию навыков саморегуляции и рекомендации.

#### **Использованные источники:**

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008. – 416 с.
2. Бодалев А.А. Психология о личности: монография [Электронный ресурс] / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 35 с. <http://www.gumer.info>
3. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитонец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М., 2004. – 384 с.
5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции – М., 2006. – 208с.
6. Игнатьев Е.И, Лукин И.С, Громов М.Д. Психология – М., 1965. – 255 с.
7. Ильин Е.П. Психология воли – СПб, 2002. – 368 с. – С 42 – 45.
8. Калинин В.К. На пути построения теории воли // Психологический журнал. – 1989. - №2. С. 12-15
9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М., 1980. – 352с.
10. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. – М., 2009. – 296 с.
11. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология – М., 2004. – 345 с.