

Левина А.В.

студент

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Российская Федерация, г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается персональный электронный ресурс учителя английского языка как инструмент организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Цель статьи состоит в описании модели такого ресурса, объединяющей исследовательские задания, источники, критерии оценивания, правила оформления и публикацию результатов. В качестве методов использованы анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение педагогического опыта и проверка персональных сайтов учителей английского языка по структурно-содержательным компонентам. Показано, что персональные сайты чаще содержат навигационные и публикационные элементы, тогда как методическое сопровождение исследовательской работы требует отдельной организации. Предложена модель ресурса, связывающая тему исследования, работу с источниками, обратную связь и представление итогового продукта.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, электронный образовательный ресурс, персональный электронный ресурс, английский язык, научно-исследовательская деятельность, сайт учителя, гиперссылки, обратная связь.

Levina A.V.

student

National Research Mordovia State University

named after N.P. Ogarev

Russian Federation, Saransk

USING A PERSONAL ELECTRONIC RESOURCE OF AN ENGLISH LANGUAGE TEACHER IN RESEARCH ACTIVITIES

Abstract: The article examines a personal electronic resource of an English language teacher as a tool for organizing students' research activities. The purpose of the article is to describe a model of such a resource that combines research tasks, sources, assessment criteria, formatting rules and publication of results. The methods include analysis of scientific and methodological literature, observation, generalization of teaching experience and examination of English teachers' personal websites according to structural and content components. The study shows that personal websites more often contain navigation and publication elements, while methodological support for research work requires separate organization. The proposed model connects the research topic, work with sources, feedback and presentation of the final product.

Keywords: digital educational environment, electronic educational resource, personal electronic resource, English language, research activities, teacher website, hyperlinks, feedback.

Введение

Персональный электронный ресурс учителя английского языка представляет собой рабочую цифровую площадку с заданиями, источниками, инструкциями, формами обратной связи и результатами ученических работ. В научно-исследовательской деятельности персональный электронный ресурс помогает организовать работу ученика

поэтапно. Обучающийся получает исследовательское задание по теме английского языка, выбирает учебный или научно-методический источник, выписывает нужные факты, оформляет результат в виде текста, таблицы, презентации или мини-проекта и получает комментарий учителя.

Английский язык требует регулярной работы с текстами, аудио, лексикой, речевыми образцами и аутентичными источниками. На сайте учителя эти материалы соединяются с учебными заданиями, списками тем, ссылками на публикации, формами отправки работ и критериями проверки. А.Ю. Дудкина пишет, что электронные образовательные ресурсы помогают формировать информационно-поисковые навыки и развивать разные виды речевой деятельности [5]. Для исследовательской работы это особенно заметно при чтении англоязычного источника, отборе фактов и подготовке собственного текста.

И.Э. Алекберова и В.С. Николаев, опираясь на ГОСТ, указывают, что электронный образовательный ресурс - это «любой образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [3, с. 125]. На персональном сайте учителя английского языка эти признаки проявляются в конкретной учебной организации. Ученик видит раздел по теме урока, открывает англоязычный текст или методический материал, выполняет задание по поиску фактов и отправляет результат через форму обратной связи. Такой ресурс работает как учебная среда, когда каждый размещенный файл связан с заданием и проверяемым результатом.

Цель статьи - описать модель персонального электронного ресурса учителя английского языка для организации мини-исследований обучающихся. Материалом стали 52 сайта учителей английского языка, проанализированные по 13 компонентам. Разработанная структура сайта показывает, как ученик проходит путь от выбора темы до публикации

результата, используя англоязычные источники, критерии отбора материала и правила оформления работы.

Методы и материалы исследования

Материалы исследования объединены в четыре группы. Первая группа - научные и методические источники по электронным образовательным ресурсам, персональным сайтам преподавателей и оформлению цифрового контента. Вторая группа - 52 персональных сайта учителей английского языка, проверенных в мае 2026 года. Третья группа - 13 структурно-содержательных компонентов, выбранных для оценки исследовательского потенциала сайта. Четвертая группа - проектная модель ресурса в конструкторе сайтов Tilda.

Методика анализа сайта включала паспорт ресурса, описание структуры, фиксацию содержания и краткий комментарий по каждому компоненту. Матрица анализа состояла из 13 позиций:

- самостоятельный раздел научно-исследовательской деятельности;
- проектные задания по английскому языку;
- публикация результатов ученических исследований;
- логически выстроенная навигация по разделам сайта;
- кнопки быстрого доступа к разделам и учебным материалам;
- аудио, видео и изображения для работы с англоязычным материалом;
- файлы для скачивания;
- гиперссылки;
- форма обратной связи;
- блочная подача материала и единое визуальное оформление страниц;
- контрольно-измерительные материалы;
- критерии оценивания мини-исследований, проектных заданий и опубликованных ученических работ;
- правила оформления источников и цитирования.

По каждой позиции ставилась отметка о наличии или отсутствии компонента.

В теоретической части методика опиралась на понимание электронного ресурса как системы содержания, формы и действия. М.М. Абдуразаков, Т.Н. Литвинова, Г.В. Токмазов и Н.Я. Салангина связывают электронный образовательный ресурс с цифровым выражением учебной информации и ее включением в образовательную среду [1]. Для персонального сайта учителя английского языка это задает три проверяемые линии: что размещено, как связан контент, какое действие выполняет учащийся после перехода по странице.

При анализе структуры учитывался опыт описания сайтов преподавателей. Г.А. Кручинина, Т.И. Канянина и С.Ю. Степанова указывают: «структура сайта представлена в виде дерева, состоящего из страниц трех уровней» [11, с. 125]. Этот принцип использован при проверке меню, рубрик, внутренних переходов и самостоятельного раздела научно-исследовательской деятельности. Если мини-исследования, проекты или публикации обучающихся были размещены среди общих материалов сайта без отдельного раздела научно-исследовательской деятельности, этот компонент не засчитывался.

При анализе оформления контента проверялось, насколько удобно ученику читать материал, переходить по ссылкам, находить нужный блок задания и использовать аудио, видео или изображения. Ю.М. Зубарева пишет: «Структура электронных образовательных ресурсов состоит из традиционных блоков учебного материала, но в гипертекстовом поле она многослойна и основана на нелинейном способе предъявления информации» [8, с. 58]. Поэтому в анализе фиксировалось, помогает ли страница веб-сайта педагога ученику последовательно найти тему исследования, источник информации, требования к работе и форму обратной связи.

Результаты оригинального авторского исследования

Первый результат связан с определением персонального электронного ресурса. Для учителя английского языка это авторски собранная цифровая среда, где размещены предметные материалы, исследовательские задания, источники, правила оформления, публикации результатов и каналы обратной связи. Д.А. Охота и О.В. Краснова описывают персональный сайт преподавателя как пространство с «простым и понятным интерфейсом и возможностью общения и обмена файлами в режиме реального времени» [14, с. 80]. На этапе выполнения исследовательского задания эта функция обеспечивает проверку промежуточных результатов, уточнение требований к источникам и передачу готовой работы учителю.

Второй результат касается структуры сайта. В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко и А.М. Дауров приводят карту персонального сайта, где «карта персонального сайта состоит из разделов: «Главная страница», «Образование», «Каталог файлов», «Каталог статей», «Гостевая книга»» [12, с. 263]. В проверенной выборке эта логика частично подтверждается: меню найдено у 49 из 52 сайтов, гиперссылки у 48, обратная связь у 43. Отдельный раздел для исследовательской деятельности выделен только у 24 ресурсов. На остальных сайтах исследовательские материалы чаще размещены как готовые результаты или отдельные файлы, без пошагового сопровождения работы ученика.

Сводные данные по 13 компонентам представлены в таблице 1 и показывают неравномерное наполнение сайтов. Технические элементы встречаются чаще: меню и возврат - 49 сайтов, гиперссылки - 48, блочное оформление - 43, обратная связь - 43. Методические элементы, которые запускают исследовательскую работу, имеют нулевой показатель: контрольно-измерительные материалы и задания - 0, критерии оценивания - 0, правила оформления источников и цитирования - 0. Подборка

литературы или ссылок для выполнения исследовательских заданий найдена на 5 сайтах.

Таблица 1 - Представленность структурно-содержательных компонентов персональных электронных ресурсов учителей английского языка в выборке 52 сайтов

Компонент	Подтверждено	Доля, %	Роль в исследовательской работе
Раздел научно-исследовательской деятельности	24	46,2	доступ к заданиям, источникам и результатам исследования через отдельный раздел
Проектная деятельность	27	51,9	связь учебной темы с исследовательской задачей
Публикации результатов	33	63,5	размещение готовых работ обучающихся
Меню или возврат	49	94,2	переход между разделами сайта
Кнопка «Наверх»	3	5,8	возврат к началу длинной страницы
Гиперссылки	48	92,3	переход к источникам, файлам и разделам
Блочное оформление	43	82,7	деление материала на смысловые части
Мультимедиа и файлы	36	69,2	визуальное и текстовое сопровождение исследовательских заданий
Контрольно-измерительные материалы и задания	0	0	проверка усвоения материала, нужного для выполнения мини-исследования
Критерии оценивания	0	0	проверка соответствия работы заданным требованиям
Оформление и цитирование	0	0	правильное оформление текста при использовании сторонних материалов
Список источников	5	9,6	подборка литературы, ссылок или англоязычных материалов
Обратная связь	43	82,7	уточнение задания и результата

Готовые результаты исследовательской деятельности размещены на 33 ресурсах из 52. Отдельный раздел для организации научно-исследовательской деятельности найден на 24 ресурсах. Так, материалы Морозовой (Гуцевой) Е.Л. распределены по годам и темам [13]; ресурс Зориной А.А. содержит раздел «Исследовательские работы моих

учеников» и гостевую книгу [7]; на странице Годуновой Е.А. представлены перечни исследований и ссылки на публикации [4]. В таких разделах ученик видит примеры выполненных работ, но не всегда получает инструкцию по поиску источника, отбору фактов и оформлению результата.

Навигационный каркас развит сильнее исследовательского содержания. Меню расположено на 49 сайтах, гиперссылки на 48, блочное оформление на 43. При таких показателях сайт имеет технические элементы для перехода между материалами, но без заданий, критериев и требований к цитированию он показывает преимущественно готовые результаты, где порядок выполнения исследования не представлен. На 52 же проверенных ресурсах контрольно-измерительные материалы и исследовательские задания как отдельный компонент не обнаружены ни разу.

Оформление и цитирование также имеют нулевую долю. На сайте Абуталиповой Г.Р. присутствуют советы и положение о конкурсе [2], но компонент с правилами ссылок и списком литературы не подтвержден. На ресурсе Тепляшиной Л.В. размещены учебно-исследовательские работы и ссылки на материалы [15], но нет отдельного раздела с образцами цитирования. Разрыв особенно заметен при доле гиперссылок 92,3%: переходы есть, а культура оформления источника практически не видна.

Предложенная модель персонального электронного ресурса учителя английского языка в конструкторе сайтов Tilda включает 7 рабочих страниц: главную, раздел научно-исследовательской деятельности, проектную деятельность, контрольно-измерительные материалы и задания, критерии оценивания, оформление и цитирование, публикации результатов. Отдельная страница «Источники и базы» связывает задания с готовыми работами через литературу, интернет-ресурсы и англоязычные материалы. Формы обратной связи размещаются на страницах заданий,

критериев, оформления и публикаций, чтобы вопрос ученика относился к конкретному этапу работы. Страница с публикациями оформляется как мультимедийный лонгрид - длинная веб-страница с текстом, изображениями и встроенными материалами [9], а визуальные блоки проверяются по читаемости и контрасту [10]. Структура предложенной модели представлена на рисунке 1.

Модель персонального электронного ресурса учителя английского языка для научно-исследовательской деятельности



Рисунок 1 - Модель персонального электронного ресурса учителя английского языка для научно-исследовательской деятельности

В модели каждая страница отвечает за отдельный этап исследовательской работы: инструкцию, подбор источников, выполнение задания, проверку и публикацию результата. Для такой структуры подходит модульный принцип организации электронного контента. О.Ю. Заславская пишет: «Контент содержит электронные учебные модули (ЭУМ) трех типов» [6, с. 310]. Модуль объяснения размещается на странице задания, модуль действия - на странице работы с источниками,

модуль проверки - на странице критериев оценивания. Например, при мини-исследовании фразовых глаголов ученик получает инструкцию, анализирует англоязычный медиатекст, фиксирует контекст употребления и проверяет готовый вывод по критериям.

Авторская модель устраняет выявленный разрыв за счет встроенных дефицитных компонентов. Если сайт уже имеет меню, гиперссылки, блоки и обратную связь, то для рабочей среды научно-исследовательской деятельности нужны три страницы: контрольно-измерительные материалы и задания, критерии оценивания, оформление и цитирование. В эмпирическом материале каждая из этих трех позиций имела 0%, вследствие этого они становятся ядром доработки персонального ресурса учителя английского языка.

Заключение

Анализ 52 сайтов по 13 компонентам показал конкретное распределение функций персонального электронного ресурса. Технический слой развит у большинства ресурсов: меню есть у 94,2%, гиперссылки у 92,3%, блочное оформление у 82,7%, обратная связь у 82,7%. Исследовательский слой слабее: самостоятельный раздел научно-исследовательской деятельности есть у 46,2%, проектная деятельность у 51,9%, публикации результатов у 63,5%, список источников у 9,6%.

Наиболее проблемная зона связана с запуском и проверкой исследовательского действия. Контрольно-измерительные материалы и задания, критерии оценивания, оформление и цитирование имеют 0 из 52 сайтов. Эти данные фиксируют не отсутствие интереса учителей к исследованиям, а отсутствие оформленного механизма работы: задания, критерия, правила ссылки и проверки результата.

Таким образом, модель для эффективного наполнения сайта учителя английского языка должна включать 8 элементов: самостоятельный исследовательский раздел, задания, банк источников, бланки фиксации,

критерии, правила цитирования, публикации результатов и формы связи. Ее можно использовать при доработке сайтов, где уже есть меню и обратная связь, но отсутствуют задания, критерии и правила оформления исследовательской работы.

Использованные источники

1. Абдуразаков М. М. Электронный образовательный ресурс как источник и средство развития цифрового образования / М. М. Абдуразаков, Т. Н. Литвинова, Г. В. Токмазов, Н. Я. Салангина. – Текст : непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2023. – Т. 19, № 3. – С. 726–738. – DOI 10.25559/SITITO.019.202303.726-738. – EDN BNRQEH.
2. Абуталипова Г. Р. Персональный сайт учителя / Г. Р. Абуталипова. – URL: <https://guzelabutalipova.wixsite.com/teacher/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost> (дата обращения: 12.05.2026). – Текст : электронный.
3. Алекберова И. Э. Различные подходы к классификации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) / И. Э. Алекберова, В. С. Николаев. – Текст : непосредственный // Язык. Культура. Образование. – 2025. – № 10. – С. 122–129. – EDN FJMIBJ.
4. Годунова Е. А. Персональный сайт учителя / Е. А. Годунова. – URL: <https://ele-godunova.narod.ru/p10aa1.html> (дата обращения: 12.05.2026). – Текст : электронный.
5. Дудкина А. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя английского языка / А. Ю. Дудкина. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 11(68). – С. 335–339. – EDN KSYYYN.
6. Заславская О. Ю. Принципы формирования содержания образовательного электронного ресурса / О. Ю. Заславская. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов.

Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т. 14, № 3. – С. 309–316. – DOI 10.22363/2312-8631-2017-14-3-309-316. – EDN ZHRCTJ.

7. Зорина А. А. Персональный сайт учителя / А. А. Зорина. – URL: https://aaazorina.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-17 (дата обращения: 12.05.2026). – Текст : электронный.

8. Зубарева Ю. М. Электронные образовательные ресурсы: специфика представления информации в учебном тексте / Ю. М. Зубарева. – Текст : непосредственный // Тульский научный вестник. Серия: История. Языкознание. – 2021. – № 3(7). – С. 57–64. – DOI 10.22405/2712-8407-2021-3-57. – EDN YEDSFF.

9. Истомина Н. С. Мультимедийный лонгрид как информационный ресурс педагога и школьника / Н. С. Истомина. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и практика. – 2023. – № 3(41). – С. 44–47. – EDN EQONOU.

10. Красилова И. Е. Применение электронных средств визуальной наглядности для обучения учащихся поколения Z / И. Е. Красилова. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 2. – С. 81–88. – EDN EKBVTL.

11. Кручинина Г. А. Сайт и блог преподавателя вуза как элементы сетевых коммуникаций: содержание и принципы функционирования / Г. А. Кручинина, Т. И. Канянина, С. Ю. Степанова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1-1. – С. 124–128. – EDN VMGKUP.

12. Лукьяненко В. П. Использование персонального сайта преподавателя в образовательном пространстве вуза / В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко, А. М. Дауров. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 261–264. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p261-265. – EDN FQRKFP.

13. Морозова (Гуцева) Е. Л. Персональный сайт учителя / Е. Л. Морозова (Гуцева). – URL: <https://sites.google.com/site/englishinmes/научно-исследовательское-общество-учащихся> (дата обращения: 12.05.2026). – Текст : электронный.
14. Охота Д. А. Использование персонального сайта преподавателя как средства дистанционного обучения в рамках структурно-динамической модели педагогических взаимодействий для обучения иностранному языку / Д. А. Охота, О. В. Краснова. – Текст : непосредственный // Научный потенциал. – 2022. – № 1(36). – С. 79–83. – EDN FAFIUA.
15. Тепляшина Л. В. Персональный сайт учителя / Л. В. Тепляшина. – URL:
[http
s://teplomila.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatelskie_raboty_uchashhikhsja/0-6](http://teplomila.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatelskie_raboty_uchashhikhsja/0-6)
(дата обращения: 12.05.2026). – Текст : электронный.