

*Квашнина А.А. магистрант,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Андреев Г.О. студент,
2 курс, Институт Финансов Экономики и Управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Аннотация: В наше время, вопросы связанные с практическим направлением современной высшей школы имеют большое значение. В данной статье перечислены составляющие важные части мотивированного человека, который всегда стремится достигать высот в своей профессиональной деятельности. Перечислены основные убеждения современной дидактики. Так же, важно место занимают инновационные процессы в высшем образовании и обучения преподавателей в работе с ними. Особо выделено роль самостоятельной работы студентов и исполнение учебно-творческих и исследовательских задач для организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: обучающиеся; преподаватель; университет; учебный процесс; инновации; компетентность.

*A.A. Kvashnina graduate student,
1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)*

*Andreev G.O. student,
2 course, Institute of Finance, Economics and Management,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)*

Orientation of the professional training of the future teacher

Annotation: In our time, issues related to the practical direction of modern higher education are of great importance. In this article, filling in the main parts of a person who always strives to work in this system. The main beliefs of modern didactics are listed. Also, an important place is occupied by innovative processes in higher education and training of teachers in working with them. The role of independent work of students and the performance of educational, creative and research for the organization of the educational process in a higher educational institution are especially highlighted.

Keywords: students; teacher; university; studying process; innovation; competence.

На сегодняшний день, в нашем мире очень много изменений. И условия перехода к информационному обществу не исключение. В таких условиях предельно важно, чтобы обучающиеся были замотивированы на постоянное изменение, дополнение и получение новых знаний.

Учитывая множество факторов, к образованию представляются совсем новейшие требования, которые нацелены именно на достижение как личностного так и профессионального развития личности учеников.

Это проблема, поэтому, мы можем считать ее заказом общества. Без этого невозможно дальнейшее развитие. Такую проблему можно определять социальным характером. Для существенных изменений, необходимо модернизировать практически всю систему образования, а может и внести изменения в уже имеющуюся образовательную пирамиду.

Система образования, которая функционирует уже пару десятков лет продолжает готовить высококвалифицированные кадры. Но, для достижения высот в результатах традиционного содержания деятельности не дотягивает. Исследуя такую проблему, стало понятно, что ее решение будет разработка новой модели образования. Именно новая модель

образования, которая будет основана на новую пирамиду в образовании сможет повысить конкурентоспособность выпускника в любом случае. Последующее трудоустройство, после любого обучения имеет важное место при внедрении новшеств в образовании, где выпускник сможет использовать данные ему знания, а главное, каким образом.

Опираясь на положение о «Государственных образовательных стандартах вузовского образования» выделяем, что основой всех основ, в первую очередь, является компетентность преподавателя, его разносторонность и уровень квалификации в целом.

Небольшие изменения в современной модели образования, «скелет» которой полностью основан на новой пирамиде образования уже имеет направление на возвращение мотивации обучающихся как к личности, о выявлении способностей гибко и быстро сориентироваться в пространстве информации и новшеств. Важно, чтобы у ученика сформировались минимальные навыки обработки и получения информации, а также осознание принимаемых им решений, касаемые даже жизненных вопросов.

Такого результата можно добиться, изменяя организационную структуру самой деятельности обучающихся. И только в таком процессе, путем передачи информации, развития личности, способностей, а также подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельного подхода.

Современные дидактические системы

Дидактическая концепция – это система взглядов, определяющих понимание сущности, цели, содержания и организации учебного процесса, которые объединены фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

- 1.Ассоциативно-рефлекторная концепция- процесс обучения понимается как обобщение получаемых знаний
- 2.Теория поэтапного формирования умственных действий - поэтапный переход «материальной» (Внешней) деятельности во внутренний умственный план
- 3.Теория содержательного обобщения – деятельность по воспроизводству содержания,пути,методов научного (теоретического познания)

Можно предположить, что именно актуальная система «стоит» на следующих убеждениях. Ключевую роль в учебном процессе занимает

познавательная деятельность ученика, а не познавательная и объяснительная деятельность учителя. Вершиной данной системы будет раздел приобретения студентами знаний самостоятельно. Развитие навыков и их применение в реальной жизни, в конкретных ситуациях. Ведь развитие обучающихся может проходить путем обсуждения полученной ими информации, любого рода экспериментов, а не использовать механическое запоминание. С введением новой системы изменяются и подходы учебно-познавательского процесса. Из-за этого происходит перемещение акцентов в деятельности преподавателя.

Исходя из всего выше сказанного, мы видим, что главной задачей педагога становится именно организация, руководство, а главное совершенствование познавательной деятельности. Важно отметить, что на данном этапе ключевую роль занимает именно самостоятельная деятельность обучающихся.

В данной ситуации преподавателю важно опираться на уровень уже имеющейся самостоятельности студентов. Также, важно преподавателю трезво оценивать способности своих учеников и подстраивать методический материал под них, зависимости с развитием их компетентности в изучаемых вопросах.

Таким образом, можем сказать, что при малейшем изменении любой модели обучения, в первую очередь изменятся субъекты образовательного процесса. А вершиной изменений станет обучающийся. Условия преподавания с использованием такой системы значительно поменяют свой вектор движения из-за того, что ему нужно выполнять тот ряд функций, который раньше не был учтен традиционной программой. Для любого педагога, в любой сфере обучения – очень важно научить ориентироваться в потоке информации, изменений и мотивировать их к изучению различных компетенций.

Учитывая нынешнее положение дел, подготовка высококвалифицированных кадров остается «острым» вопросом для России. Из-за такой проблемы и появляется потребность в разработке новых подходов и нового уровня обучения преподавателей. Задача преподавателя – внедрение новой информации в сознания учащихся и использование инновационной системы самым простым способом. Именно эти способы обеспечивают индивидуализацию обучения, потому что такой подход будет прост в понимании учащихся.

Таким образом, можем сказать, что социальный заказ общества четко сформулирован и понятен. Четкое понимание того, на что должна опираться уже имеющаяся дидактическая система, направление развития, а также в целом модернизация образования. Именно признавая необходимость доработки, модернизации современной образовательной деятельности даст развитие в педагогике и поможет сделать обучение более эффективным для обучающихся.

Список используемой литературы:

1. Раитина Н. И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития. – М., 2011.
2. Януш И. М. Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного повышения квалификации педагога. – Баркэмп, 2009.
3. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.
5. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016.