

УДК 376.1:373.31

Поникарова В.Н., к. психол. н.,

доцент кафедры Дефо

Артеева М.С.

магистрант

Череповецкий государственный университет

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

**СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Аннотация. Авторы раскрывают содержание компонентов жизненных компетенций и дают их характеристику. В статье рассматриваются результаты анкетирования родителей и педагогов. Авторы выделяют специфические особенности компонентов жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, жизненные компетенции, компоненты, ранжирование.

Ponikarova V.N., Ph.D. in psychology,

Associate Professor of the Department of Defo

Arteeva M.S., undergraduate

Cherepovets State University

CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES.

STRUCTURE AND COMPONENTS OF LIFE COMPETENCES

Annotation. The authors reveal the content of the components of life competencies and give their characteristics. The article discusses the results of a survey of parents and teachers. The authors highlight the specific features of the components of life competencies in children with disabilities.

Key words: children with disabilities, life competencies, components, ranking.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [6].

Достаточно многочисленную категорию детей с ОВЗ составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Это дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях специального обучения для детей данной категории и формированию жизненных компетенций в целом и их компонентов [2].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие компоненты жизненных компетенций для детей с ТМНР: мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный [5].

Остановимся на их краткой характеристике.

Мотивационный компонент обеспечивает побуждение к деятельности, создает систему стимулов, которые позволяют овладевать любыми компонентами жизненных компетенций.

Адаптивный компонент обеспечивает эффективное приспособление к социуму на каждом из его уровней: от микроуровня до макроуровня.

Когнитивный компонент представляет собой совокупность теоретических и практических знаний о самих понятиях «компетенция», «компетентность», «жизненная компетенция», а также об их конкретном содержании.

Коммуникативный компонент жизненных компетенций предполагает наличие направленности на общение, способности эффективно взаимодействовать и общаться с окружающими, владение определенными средствами общения.

Поведенческий компонент – это конкретные паттерны поведения в проблемных и конфликтных ситуациях, которыми владеет их носитель.

Аффективный компонент включает фон настроения, эмоции, чувства, переживания, а также способность к элементарной эмоциональной регуляции своих состояний.

Исследование проводилось на базе МДОУ №1 комбинированного вида «Золотой ключик» г. Коряжма Архангельской области. В нем приняли 5 детей старшего дошкольного возраста с ТМНР.

Изучение компонентов жизненных компетенций проводилось с помощью анкетирования родителей, которые воспитывают детей старшего дошкольного возраста с ТМНР (10 респондентов) и педагогов МДОУ №1 комбинированного вида «Золотой ключик» г. Коряжма Архангельской области (10 респондентов).

Респондентам предлагалась ответить на три вопроса и сделать выбор соответствующего компонента жизненной компетенции.

Для обработки данных использовался метод ранжирования.

Рассмотрим вопросы анкеты для родителей.

Первый вопрос: Укажите, какой компонент жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) лучше всего сформирован у Вашего ребенка?

Второй вопрос: Укажите, в формировании какого компонента жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) больше всего нуждается Ваш ребенок?

Третий вопрос: Укажите, какой компонент жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) будет больше всего способствовать успешной социализации Вашего ребенка?

Для педагогов вопросы анкеты были несколько изменены.

Первый вопрос: Укажите, какой компонент жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) лучше всего сформирован у детей с ТМНР?

Второй вопрос: Укажите, в формировании какого компонента жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) больше всего нуждаются дети с ТМНР?

Третий вопрос: Укажите, какой компонент жизненных компетенций (мотивационный, адаптивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий, аффективный) будет больше всего способствовать успешной социализации детей с ТМНР?

Анализ полученных результатов по первому вопросу показал, что, по мнению родителей, лучше всего у детей с ТМНР сформированы адаптивный и поведенческий компоненты (5.5 ранг), хуже всего сформирован аффективный компонент (1 ранг).

Педагоги отметили, что лучше всего также сформированы адаптивный и поведенческий компоненты (5.5 ранг), хуже всего сформирован когнитивный компонент (1 ранг).

Изучение мнения родителей по второму вопросу позволило сделать вывод, что больше всего дети с ТМНР нуждаются в формировании адаптивного компонента (6 ранг), меньше всего – нуждаются в формировании коммуникативного компонента (1 ранг).

Педагоги зафиксировали, что больше всего дети также нуждаются в формировании адаптивного компонента (6 ранг), меньше всего – нуждаются в формировании когнитивного компонента (1 ранг).

Анализ выбора родителей по третьему вопросу показал, что адаптивный компонент (6 ранг) жизненных компетенций будет больше всего способствовать успешной социализации детей с ТМНР, тогда как наименее полезным является мотивационный компонент (1 ранг).

Педагоги отмечали, что больше всего будет способствовать успешной социализации детей с ТМНР также адаптивный компонент (6 ранг), менее востребованными оказались мотивационный и когнитивный компоненты.

Можно сделать вывод, что мнения родителей и педагогов в оценке компонентов жизненных компетенций расходятся незначительно.

Наиболее часто родители выбирают такие компоненты жизненных компетенций, как адаптивный (6 ранг, 5.5 ранги), поведенческий (5 ранг, 4.5 ранги), аффективный (4.5 ранги).

Педагоги на первое место также ставят адаптивный компонент (5.5 ранги, 6 ранг), поведенческий компонент (3, 4, 5 ранги), аффективный компонент (5 ранг) и коммуникативный компонент (5 ранг).

Можно отметить, что наименее востребованными компонентами жизненных компетенций, по мнению родителей, являются мотивационный, когнитивный, коммуникативный компоненты (от 1 до 3 ранга).

Выбор педагогов составляют мотивационный и когнитивный компоненты (1 – 2 ранги).

Анализ полученных данных анкетирования показал, что для детей старшего дошкольного возраста с ТМНР, по мнению респондентов, наиболее важно формировать адаптивный, поведенческий, аффективный, коммуникативный компоненты жизненных компетенций.

Полученные результаты были нами учтены и успешно реализованы в ходе коррекционно-развивающей работы с родителями и педагогами, а также в ходе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТМНР [1,3,4].

Использованные источники:

1. Артеева М.С. Модель формирования жизненных компетенций у детей с ТМНР / М.С. Артеева // Специальное образование XXI века:

материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2022 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – с. 39-42

2. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигарева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.

3. Лапшина Л.М. Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 130 с.

4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

5. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; научный редактор О. А. Денисова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с

6. Поникарова В.Н. Дефектология. Психолого-педагогические проблемы: учебное пособие / В.Н. Поникарова. – Курск: изд-во ЗАО «Университетская книга», 2022. – с. 162–208.