

Дашков Сергей Александрович
МБОУ СОШ № 16
Учитель Физической культуры
Г. Муром Владимирской области

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается, что такое толерантность, а также как при помощи подвижных игр опираясь на знания психологии и педагогики можно воспитать толерантное поведение у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: формирование толерантности, дети младшего школьного возраста, подвижная игра.

MOVING PLAY AS A METHOD OF FORMING TOLERANCE IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN

Resume: the article examines what tolerance is, as well as how, with the help of outdoor games, based on the knowledge of psychology and pedagogy, it is possible to form tolerant behavior in older preschool children.

Key words: the formation of tolerance, children of senior preschool age, outdoor play.

Неслучайно социальные потребности современного общества ориентированы на полноценное развитие человека, способного к полноценному общению, усвоению и пониманию полученных знаний, направлены в сферу школьного образования. Одним из приоритетов образования является воспитание и развитие толерантности у школьника. Причина этого в том, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего свободного развития личности. Формирование этого важного качества происходит уже в раннем возрасте в контексте семьи и образовательных учреждений.

Проблема проявления милосердия, терпения, сострадания давно стала привлекать к себе особое внимание ученых М.И. Богомоловой, С.К. Бондыревой, Д.В. Колесова, В.А. Тишкова, С.Д. Щеколдиной и др. Толерантность для развивающейся личности школьника является инструментом социализации ребенка [1].

В Большом толковом психологическом словаре толерантность понимается как «установка либерального принятия моделей поведения, убеждения и ценностей других»; как «способность выносить стресс без серьезного вреда» [2].

Школьный возраст является сенситивным периодом воспитания толерантности: процесс общего личностного развития идет более интенсивно; изменяется соотношение нервных процессов возбуждения и торможения, которые являются основой для формирования самоконтроля и сознательной регуляции собственного поведения [3].

Мы считаем, что формирование толерантности - это сдвиг в сторону свободной гуманной личности и должно осуществляться с помощью гуманистического подхода, ориентированного на личность.

В формировании толерантности у школьников можно использовать игровые методы, так как игра - это основной вид деятельности детей школьного возраста. Игра как особая, специфическая для этого возраста

форма самоопределения ребенка является важным механизмом социализации: это помогает вступить в мир социальных и межличностных отношений и освоить его.

Отечественные ученые А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Губанова описали различные подходы к детской игре и увидели в них мощный стимул для развития фантазии, свободного внимания и памяти. Выполнение роли, развитие сюжета позволяет школьникам объединять определенные события и создавать новые.

Игровые переживания оставляют глубокий отпечаток в сознании школьников и помогает им развить добрые чувства. Игра раскрывает духовный мир и уровень нравственного развития ребенка. Неслучайно Д.Б. Эльконин советовал педагогам при поступлении ребенка в школу интересоваться, в какие игры и с кем он любит играть [4].

На игру приходится большинство времени нахождения ребенка в школьном учреждении. Игровые ситуации, формы проведения областей, различные виды игр в самостоятельной деятельности и на прогулке. Кроме того, ФГОС предполагает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прежде всего, через игру и развитие игровой деятельности детей. Кроме этого преимущество подвижных игр перед упражнениями с базовым и ограниченным количеством телодвижений состоит в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством и приобретает эмоциональную и физическую вовлеченность. Поэтому мы считаем, что подвижная игра является эффективным способом повышения толерантности у детей школьного возраста.

Используя подвижные игры народов мира, на занятиях и прогулках, мы можем решать развивающие задачи, которые помогают повысить уровень здоровья, а так же воспитательные, направленные на формирование толерантных взаимоотношений в детском коллективе.

Использованные источники:

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 240 с.
2. Котелянец, Ю. С. Характеристика толерантности как педагогического понятия / Ю. С. Котелянец. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 156-160. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3719/> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Тишков В. А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах (доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие») // Очерки. М.: Русский мир, 1997.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.