

Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка,
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород,
Горностаева Е.Л.
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Ключевые слова: технология, образовательный процесс, проблемное обучение, проект, коммуникация

Ibraimova V. M.
German language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod
Gornostaeva E. L.
social pedagogue
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod

**NON-TRADITIONAL FORMS OF ORGANIZATION OF THE
EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF IMPROVING THE
EFFECTIVENESS OF TRAINING**

Abstract: *Educational technology is a process system of joint activity of students and teachers in designing (planning), organizing, orienting and correcting the educational process in order to achieve a specific result while providing comfortable conditions for participants.*

Keywords: *technology, educational process, problem-based learning, project, communication*

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Урок иностранного языка в условия реализации федерального государственного стандарта нельзя представить без включения в его структуру современных образовательных технологий. Наиболее продуктивными технологиями, по моему мнению, являются информационно-коммуникативные, метод проектов, проблемное обучение и др. Они способствуют повышению познавательной и творческой активности школьников, развивают самостоятельность, помогают преодолеть «языковой барьер», позволяют наиболее эффективно использовать учебное время [1, с.124].

Главная цель, которую ставит во главу угла учитель иностранного языка – это прежде всего повышение у учащихся мотивации к обучению, формирование интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей. Таким образом, основная задача педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса. Для решения

поставленных задач необходимо постоянно изучать инновационные формы обучения в отечественной и зарубежной методической литературе, применять ИКТ на уроках иностранного языка как средства повышения результативности обучения, разрабатывать приемы оптимизации образовательного процесса, повышающие образовательную эффективность.

Учитель иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком.

Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности [2, с.73].

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка можно использовать следующие методы и приемы, учитывая возрастные особенности детей:

«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Метод "Mind-Map"(Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод "Brain Storming"(Мозговой штурм): путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Cluster-Method (гроздь) — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой - либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке.

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк. Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн,

Правило написания синквейна

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме.

Пятая строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы [2, с. 72-73].

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным.

Список используемых источников:

1. Муштавинская И.В., Крылова О.Н., Даутова О.Б. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции.– СПб АППО, 2015. 205с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.
3. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - С.70-74.