

Тюлькина И.И.

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: Заболотских О.П., к.пед.н., доцент

Марийский государственный университет

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Аннотация: в статье освещается проблема коммуникативных навыков и развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассмотрены методы и средства коррекционной работы по развитию речевой коммуникации. Изучены основные причины затруднений при общении у дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: языковые средства, коммуникативные способности, дошкольники, дети с ЗПР, общение.

Tulkina I.I.

student Mary State University

**A STUDY OF COMMUNICATION AND LANGUAGE MEANS IN
PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RESTRICTIONS**

Abstract: This article addresses the issue of communication skills and speech development in preschool-aged children with mental retardation. Methods and tools for remedial work to develop verbal communication are discussed. The main causes of communication difficulties in preschoolers with mental retardation are examined.

Keywords: language tools, communication skills, preschoolers, children with mental retardation, communication.

Для раскрытия темы нашего исследования считаем целесообразным обратиться к рассмотрению понятия «речь». Представляется интересным мнение выдающегося отечественного психолога-логопеда Р.Е. Левиной,

которая рассматривает речь «как систему, которая предполагает не механическую связь компонентов, а их единство». Автором обосновывается корреляция и взаимосвязь представленных элементов, отмечается основной и значимый компонент на каждом этапе речевого развития в норме, а также доказывается последовательное развитие компонентов речи во взаимосвязи с другими [5].

Д.В. Вяльцева обращается в своем исследовании к рассмотрению структуры речевой коммуникации, результатом чего становится установление двухкомпонентной структуры речевой компетенции, которая представлена речевыми средствами и умением использовать их в общении с различными собеседниками. Автором установлено, что выстраивание коммуникации ребенка с ЗПР со взрослыми и сверстниками характеризуется рядом трудностей и нарушений, которые вызваны неправильным развитием лексического, грамматического и фонетического строя речи ребенка [4].

В трудах Ю.Н. Венедиктовой подчеркивается, что для речи детей с ЗПР характерны следующие особенности – ограниченность активного словаря, испытывают затруднения при образовании грамматических обобщений, присутствуют грамматические и лексические ошибки в произношении, трудности при фонематическом анализе [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что дети с ЗПР испытывают трудности в интерпретации и самостоятельном составлении речевых оборотов, что констатирует необходимость использования особых средств и методов коррекционной работы, использовании специальных методик исследований с заданиями, которые изучают особенности понимания речи дошкольниками в различных ситуациях. Зачастую дети предпочитают пассивный способ общения, то есть стараются больше слушать, поскольку их речь не обогащена большим словарным запасом [2].

Для речевой коммуникации детей с ЗПР характерны следующие особенности:

- а) медленное образование и закрепление речевых конструкций,
- б) пассивность в речевом творчестве;
- в) преобладание в речи имен существительных,
- г) сниженная речевая активность [3].

Таким образом, коммуникация детей с ЗПР характеризуется пониженной речевой активностью по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Установлено, что для дошкольников с ЗПР характерна сниженная потребность в общении, преобладание имен существительных при построении речевого оборота и скудный словарный запас. Зачастую дети с ЗПР эпизодически общаются со сверстниками, поскольку подавляющее большинство предпочитает одиночество. Также для них свойственна ограниченность активного словаря, затруднения при образовании грамматических обобщений и пассивность речевой коммуникации.

Использованные источники:

1. Венедиктова, Ю.Н. Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.Н. Венедиктова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 464 с.
2. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с задержкой психического развития [Текст] // Логопед. – 2024. – № 1. – С. 34-40.
3. Вольская, О.В. Развитие языковой способности у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Вольская. – М.: КноРус. – 2021. –144 с.
4. Вяльцева, Д.В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2024. – №12. – С. 60-68.

5. Левина, Р. Е. Нарушение словообразования у дошкольников с ЗПР
[Текст] // Логопед в детском саду. – 2022. – № 1. – С. 9-15.