

*Коршунова Е.Л.*

студент

5курс, факультет «Педагогика и психологии»

«Вятский государственный университет»

Россия, г. Киров

*Научный руководитель: Александрова Н.С.*

доктор пед. наук, профессор

кафедры педагогики и методики

дошкольного и начального образования

Вятского государственного университета, г. Киров

## **ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ УМЕНИЙ ВЫПОЛНЯТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению использования игровых ситуаций в развитии у детей 3-4 лет умения выполнять элементарные трудовые поручения. В статье охарактеризованы основные понятия, определена деятельность воспитателей ДОУ по развитию элементарных умений, обоснована важность развития умения выполнять элементарные поручения в младшем дошкольном возрасте. В статье предложены варианты применения игровых ситуаций в режимных процессах образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** поручения, трудовые поручения, элементарные поручения, игровые ситуации, младший дошкольный возраст.

**Korshunova E.L.**

5th year student,

Faculty of Education and Psychology,

## **GAME SITUATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN 3-4 YEARS OF AGE TO PERFORM BASIC TASKS**

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of the use of game situations in the development of skills of elementary labor tasks in children aged 3-4 years. The article describes the basic concepts, defines the activities of preschool teachers on the development of elementary skills, substantiates the importance of developing the ability to carry out elementary tasks at a young preschool age. The article suggests options for the application of game situations in the modal processes of the educational process of a preschool educational organization.

**Keywords:** assignments, work assignments, elementary assignments, game situations, Junior preschool age.

Дошкольный период является значимым периодом в развитии ребенка, так как происходят качественные изменения в физическом и психическом развитии. Расширяются социальные связи, повышается уровень самостоятельности. У дошкольников появляется стремление к тому, чтобы выполнять что-то без помощи взрослых, они стремятся к тому, чтобы взрослые делегировали свои обязанности. В дошкольном возрасте важно привлекать детей к выполнению определенных поручений, которые имеют воспитательный характер, формируют положительное отношение к труду, развивают такие нравственные категории как взаимопомощь, трудолюбие и другое.

Формирование умений выполнять элементарные поручения является не только задачей, которая стоит перед родителями, но также решение данной задачи осуществляется в ДОУ. В рамках ФГОС ДО развитие умений выполнять элементарные поручения рассматривается в области «Социально-коммуникативного развития», и связано с трудовым воспитанием. В ДОУ воспитатель организует деятельность по формированию умений выполнять элементарные поручения. С учетом возраста детей, в 3-4 года ведущей деятельностью является игра, поэтому развитие детей осуществляется в игровой форме. Развитие навыка выполнения элементарных поручений с использованием игровых ситуаций повышает интерес у детей, формирует желание закончить игру, следовательно, довести до конца поручение.

Поручения являются простейшей формой организации труда детей дошкольного возраста, особенно важны для детей младших групп. В этом возрасте дети часто не делают различий между игровыми и рабочими задачами, не знают, как работать по собственной инициативе, взрослые привлекают их к работе через поручения.

Трудовое поручение определяется как конкретные задачи, назначенные ребенку, которые он должен выполнить самостоятельно или со сверстником. Поручить - значит обязать ребенка выполнять какую-то работу. Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работа с детьми по трудовому воспитанию должна начинаться с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и лишь потом переходит к самостоятельному выполнению поручения. В младших группах поручения индивидуальны, специфичны и просты, содержат одно или два действия. Такие элементарные поручения включают детей в действия, направленные на благо общества, в условиях, когда они еще не могут организовать работу по собственной инициативе.

Поручения в младшей группе используются для:

- обучения трудовым навыкам, умениям;

- формирования у детей уверенности в своих силах и способностях;
- удовлетворения потребности в общении со взрослыми;
- подготовки к другим формам труда;
- воспитывают желание трудиться.

Таким образом, проблема развития у детей 3-4 лет умений выполнять элементарные поручения в научной литературе рассматривается в рамках трудового воспитания. Поручение, понимается как обращение к ребенку с просьбой выполнить какие-либо трудовые действия. Поручения носят трудовой характер. В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно – два действия.

Игровые ситуации - один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста в том, что он тесно связан с игрой: игровые ситуации помогают им выполнять работу с большим интересом, добиваться лучших результатов. Организация процесса овладения трудовыми навыками детей дошкольного возраста включает в себя постановку цели, мотивацию труда, планирование деятельности, само овладение трудовыми навыками и способами работы, процесс труда, получение результата и его оценку.

Эффективным средством формирования трудовых навыков дошкольников, является выполнение постоянных трудовых поручений - дежурства. С этой целью детям начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой. Воспитатели готовят их к этому постепенно. Путем

поручений у ребенка воспитывают умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол.

С учетом особенностей детей в возрасте 3-4 лет, элементарные поручения в ДОУ имеют определенный стандартный набор, которые посильны для выполнения детьми. Соответственно, для того, чтобы повысить мотивацию и интерес к выполнению поручения, воспитатель может использовать игровые ситуации.

Формировать умения выполнять элементарные поручения следует в режимных процессах группы, в частности, в рамках хозяйственно-бытового труда. Для этого можно создать игровую ситуацию «ожидание гостей», когда мы говорим детям, что в группу придет какой-то гость, например, мишка, или будем отмечать день рождение куклы и для этого нужно что-то убрать. После выполнения поручения, дети уже в свободной форме могут развернуть игру на заданную тему.

Воспитатели могут использовать следующие игровые ситуации с целью формирования умений выполнять элементарные поручения.

Игровая ситуация: «Помоги одеться кукле».

Цель: Формирование навыка одевания и раздевания.

Детям предлагается помочь одеть куклу. Предварительно с детьми происходит обсуждение последовательности действий. Затем каждый помогает одеть одежду. В режимных моментах также воспитатель акцентирует внимание детей на важности самостоятельного одевания и переодевания, при сборе на прогулку и т.д. например, чтобы заинтересовать детей и формировать самостоятельность в данной деятельности можно ввести систему жетонов, кто быстрее и аккуратнее оденется, будет получать жетон, а затем будут подсчитываться и определяться победитель.

Игровая ситуация: «Спаси цветок».

Цель: Формирование навыка ухода за растениями.

Детям демонстрируется цветок, на котором есть пожелтевшие листья. Сначала происходит обсуждение, что он живой и ему нужно помочь, после этого определяется план действий, которые осуществляют дети. Затем в

течение нескольких дней дети следят за изменением цветка и оценивают, насколько они ему смогли помочь.

Игровая ситуация: «Осторожно, гололед».

Цель: Формирование навыков уборки территории.

Задание выполняется на улице во время прогулки, к детям приходит в гости зайчик. Он живет в лесу и рассказывает детям, как провалился в снег, не мог вылезти из сугроба. После этого дети показывают зайке, что снег нужно убирать с помощью лопаты и своими лопатами сгребают снег в одну кучу. Затем зайка рассказал, как шел к детям в гости и поскользнулся. После этого дети рассказывают зайке, что нужно использовать песок, чтобы не падать на дороге и показывают, как посыпают песком.

Игровая ситуация: «Заправим кровать».

Цель: Формирование эмоционального отношения к трудовой деятельности.

Воспитатель предлагает детям помочь помощнику воспитателя, удивить ее тем, что дети стали большими и самостоятельными, после сна каждый ребенок заправляет кровать и одевается, а затем заходит нянечка и хвалит деток.

Таким образом, игровые ситуации - совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников. В развитии навыков выполнять элементарные поручения у детей 3-4 лет, игровые ситуации повышают мотивацию и интерес, развивающая деятельность воспитателя реализуется в режимных процессах: при организации дежурства, хозяйственно-бытового труда.

#### **Использованные источники:**

1. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста [Текст]/ Г.М. Киселева. М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

2. Куликова, Т. Учите детей трудиться! [Текст]/ Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №7. – С.101-105.
3. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых [Текст]/ В. И. Логинова// Дошкольное воспитание. – 2008. — №10. — С. 13 – 19.
4. Ушакова, Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. [Текст]/ Под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940. – 1523 с.
5. Шатова, А.Д. Трудовое поручение в детском саду и его воспитательное значение [Текст]/ А.Д. Шатова, - М.: Просвещение, 2016. – 214 с.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр " Академия", 2004. – 217 с.