

*Квашнина А.А. магистрант,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)
Андреев Г.О. студент,
2 курс, Институт Финансов Экономки и Управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

НОРМЫ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Аннотация: В наше время, существует ситуация в которой моральные ценности занимают низшую роль. Неверная направленность жизненных ориентиров или вовсе их отсутствие. Наравне с этим, наблюдается ухудшение моральных норм в существующем обществе. Снижение интереса к культурно – досуговой деятельности молодого поколения. Именно такая проблема ярко показывает нам нужду в моральном развитии обучающихся. Проявление личностных качеств, которые важно базировать на доброжелательности и уважению к миру и другим людям и есть воспитанность. Любому человеку сложно быть воспитанным без минимально сформированных норм морального поведения и уважительного отношения к близким и миру.

Ключевые слова: педагогические условия, обучающиеся, воспитанность, формирование норм.

*A.A. Kvashnina graduate student,
1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)
A.A. Kvashnina student,
1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,*

*Togliatti State University,
Togliatti (Russia)
Andreev G.O. student,
2 course, Institute of Finance, Economics and Management,
Togliatti State University,
Togliatti (Russia)*

The norms of moral consciousness among students

Annotation: In our time, moral values take a lower role in a situation. Incorrect orientation of life guidelines or their absence at all. Along with this, there is a deterioration in moral standards in the existing society. Decreased interest in cultural and leisure activities of the younger generation. This problem clearly shows us the need for the moral development of students. The manifestation of personal qualities, which is important to base on benevolence and respect for the world and other people, is good breeding. It is difficult for any person to be brought up without minimally formed norms of moral behavior and respectful attitude towards loved ones and the world.

Keywords: pedagogical conditions, students, good breeding, formation of norms.

Каждому человеку с самого раннего детства известно, что любые поступки делятся на хорошие и плохие. И малышам с самого детства прививают те самые моральные нормы путем определения их поступков, поступают они правильно или не совсем. Решающее мнение в оценивании поступков занимают наши близкие и окружающее нас общество.

Мы можем опираться на учения великих ученых, которые издавна говорили о том, что проблема морали существовала всегда, в большей или меньшей степени, но была всегда. Такие философы как Локк, Гоббс, Сократ основывали свои учения именно на нормах морали и считали их главным фактором в общении между людьми. Им было важно доказать,

что личность мораль имеют очень тесную связь, но обременяются обстоятельствами жизни каждого конкретного человека.

При этом, мораль всегда проявляла себя со стороны противоположностей. Зачастую, у нее было две стороны – это добро и зло. Добрый посыл считался стремлением к целостности и гармонии души человека и считалась самой положительной стороной. Соответственно, если добро самая положительная, то зло – отрицательная сторона.

Зло-разрушение тонкой душевной организации человека. разрушение внутреннего мира. а в следствии и распад личности. Из этого следует далее разрушение связей как межличностных, так и с окружающим человека личность.

Основная цель морали, при существовании отрицательной стороны – направить человека не верный путь.

Для любого человека важно понимание именно личного запроса, некоего обязательства перед собой и окружающим его обществом, который управляется исключительно внутренним фактором. Меньшее влияние имеет внешний фактор, зачастую это общественное мнение, которое для человека тоже важная составляющая, но не важнее внутреннего.

Каждый имеет права выбора, выбора пути, профессии, интересов и.т.д. Важно отметить, что моральный выбор – это решение человека, на какой «стороне» ему было бы комфортнее, на белой или черной. Один из самых сложных выборов, который существует в нашем обществе.

Любой личности стоит понимать, что, принимая тот или иной вариант событий все последствия будут касаться исключительно только его. Это зона его ответственности, в первую очередь перед собой

Поэтому, формирование качеств человека происходит в целом в процессе жизнедеятельности. В общении, в разнообразной деятельности, в обучении, в изучении литературы и.т.д. Исходя из всего выше сказанного,

можно сказать, что формирование моральных ценностей именно у обучающихся должно быть целенаправленным процессом, направленным на работу с определенными методами и приемами.

Российский государственный деятель Н.Е.Ковалев отделил несколько важных аспектов в формировании сознания обучающихся разделив их на внутренний и внешний.



В такой системе очень важно, чтобы связь морального воспитания и взаимовлияния была в системе морального воспитания обучающихся.

Известный факт, что именно учебная деятельность в юном возрасте занимает большую часть времени и является ведущей для обучающегося. На этом этапе происходит усвоение базовых знаний и создает благоприятную среду для возможности овладеть различными приемами для решений нравственных задач. В данной ситуации, ролевая роль учителя, именно он приобщает детей к общественному труду и подготовки к дальнейшей жизни в целом. Учитель для своих обучающихся – авторитет, именно поэтому ему важно иметь верные установки и быть настоящим примером нравственности.

Следует отметить, что результаты такой деятельности долгие по длительности и не всегда позволяют точно отследить результат применённых методов.



В учебном заведении обучающийся направлен именно на целенаправленное изучение, отходя от «простого» восприятия. Ключевую роль в формировании сознания будет именно целенаправленное развитие.

Преподавателю важно в ходе работы (внеурочной и урочной) вовлечь обучающихся в коллективную деятельность, в которой будет происходить усвоение нужных для обучающихся моральных норм. И их важное взаимодействие друг с другом.

Важно уделять внимание проблеме развития как умственного, так и морального. Два этих аспекта должны оставаться неделимым при выборе деятельности.

Список используемой литературы:

1. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018.
2. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019.
4. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019.
5. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017.