

УДК 113

*Филипенко Валерий Юрьевич, магистрант
Стерлитамакского филиала Уфимского университета
науки и технологий (СФ УУНиТ),
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ТАНСФОРМАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ ОТ
АНТРОПОЦЕНТРИЗМА К ЭКОЦЕНТРИЗМУ**

Аннотация: В статье рассматривается роль формирования экологического сознания как ключевого условия устойчивого развития современного общества. Анализируется эволюция взглядов от антропоцентризма, при котором человек ставит себя в центр природы, к экоцентризму, признающему равнозначное значение всех компонентов экосистемы. Особое внимание уделяется необходимости пересмотра ценностных ориентиров, что позволит интегрировать экологические принципы в повседневную жизнь и общественное устройство.

Ключевые слова. экологическое сознание, антропоцентризм, экоцентризм, природа, экологическое образование.

*Filipenko Valery Yurievich, Master's student
Sterlitamak branch of Ufa University
of Science and Technology (SF UUNiT), Republic
of Bashkortostan, Sterlitamak.*

**ENVIRONMENTAL AWARENESS AS A FACTOR OF
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY: TRANSFORMATION OF
VIEWS FROM ANTHROPOCENTRISM TO ECOCENTRISM**

Annotation: The article examines the role of the formation of ecological consciousness as a key condition for the sustainable development of modern society. The article analyzes the evolution of views from anthropocentrism, in which a person puts himself in the center of nature, to ecocentrism, which recognizes the equal importance of all components of the ecosystem. Special attention is paid to the need to revise value orientations, which will integrate environmental principles into everyday life and social structure.

Keywords: ecological consciousness, anthropocentrism, ecocentrism, nature, environmental education.

В настоящее время, в условиях нарастающего экологического кризиса, всё более актуальной становится необходимость не просто поиска технологических и политических решений, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду, но и глубокого переосмысления роли человека в экосистеме планеты, ответственности за природные ресурсы и гармоничного сосуществования с миром в целом.

Центральной категорией, определяющей вектор этих изменений, выступает понятие «экологическое сознание». Следует отметить, что в научной и философской литературе данный феномен трактуется по-разному. Так, например, А.И. Тобоев определяет его как: «форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой» [1]. Согласно А.В. Гагарину, экологическое сознание есть совокупность взглядов, выражающих восприятие человеком и обществом окружающей природы, их отношение к ней, а также понимание разнообразных форм и методов взаимодействия с природной [2, с.29].

Ученые С.Д. Дерябо, М.С. Каган, Н.И. Медведев, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др. в своих исследованиях акцентируют внимание не столько на общественном, сколько на индивидуальном экологическом сознании, которое включает систему взглядов, убеждений и ценностей отдельного человека по отношению к природе и собственному месту в ней. Индивидуальное экологическое сознание проявляется в осознанном отношении к использованию природных ресурсов, стремлении минимизировать вред окружающей среде и личной ответственности за экологическое благополучие.

В этой связи, становится особенно актуальной проблема становления экологического самосознания личности. Данный процесс, отмечает Н.Я. Веретенников, исторически обусловлен и включает два этапа. На первом человек восхищается своими достижениями и гордится ощущением превосходства над природой. Второй этап связан с постепенным осознанием собственного положения и пагубного влияния на окружающую среду. Однако, как отмечает ученый, второй этап находится лишь в начальной стадии, и человечество только начинает осознавать масштаб и последствия своего воздействия на природу [3]. Таким образом, развитие экологического самосознания личности проходит сложный путь, и именно на современном этапе всё более отчётливо проявляется необходимость переосмысления исторической роли человека в природе.

На протяжении веков отношение человека к природе постепенно эволюционировало, и уже первобытные формы сознания отражали ту степень зависимости человека от окружающей среды, которая со временем претерпевала значительные изменения. В частности, с развитием философии в античности появляется идея упорядоченного космоса, в котором человек

должен жить в гармонии с окружающим миром. Средневековая теологическая парадигма закрепляет превосходство человека над природой, придавая последней статус ресурса, созданного в пользу человека, что способствует отчуждению и утрате чувства единства с окружающей средой.

Особенно значимые изменения в системе взглядов происходят в Новое время, когда формируется картезианская механистическая картина мира. Ярким представителем этого времени был Ф. Бэкон, который утверждал, что цель научного познания не в созерцании природы, как это было в Античности, и не в постижении Бога, согласно Средневековой традиции, а в принесении пользы и выгоды человечеству. Наука - средство, а не цель сама по себе. Человек же - властелин природы. «Природа побеждается только повиновением ей; и то, что в созерцании представляется причиной, в действии становится правилом» [4]. Природа окончательно лишается сакрального статуса и осмысливается исключительно как объект рационального познания и технической эксплуатации. Утверждается антропоцентрический тип сознания, согласно которому человек рассматривается как венец творения, а природная среда - как источник ресурсов. Эта парадигма получает институциональное закрепление в образовательных, политических и экономических практиках, где основным ориентиром становится обеспечение роста и процветания общества за счёт природных ресурсов.

Однако к концу XX века становится очевидным несоответствие такого подхода реальным вызовам глобального уровня. Масштабные изменения климата, истощение ресурсов, экологические катастрофы ставят под сомнение устойчивость антропоцентрической модели. Возникает

необходимость перехода к новому типу мышления, основанному на принципах экоцентризма.

Экоцентрическое сознание исходит из признания ценности природы как самостоятельной, самодостаточной системы, обладающей внутренними правами и логикой существования. Отличительной чертой данного подхода становится отказ от идеи безусловного господства человека над природой и переход к практике ответственного взаимодействия, направленного на поддержание целостности и устойчивости экосистем.

Реализация этой модели требует комплексного подхода - от реформирования образовательных систем до трансформации экономических и политических стратегий. В этом контексте особое значение приобретает экологическое образование, способствующее развитию у человека способности к рефлексии, критическому мышлению и этике ответственности. Как отмечают С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин, экологический кризис, в конечном итоге, сможет преодолеть не столько деятельность специалистов по охране окружающей среды, сколько специально выстроенная система экологического образования [5]. Такая система должна основываться на новой экоцентрической парадигме, которая способствует формированию сознания, ориентированного на восстановление изначального единства человека и природы.

Именно экологическое образование становится инструментом, позволяющим видеть взаимосвязи между природными и социальными процессами, а также осознавать последствия своих действий для окружающей среды. При этом необходима переоценка нормативных установок: наряду с научными знаниями ключевыми становятся морально-ценностные основания

поведения человека в природе., «Наивысшим результатом экологического образования и воспитания, - пишет Е.В. Филипенко, - должна стать экологическая культура каждого, включающая обширные экологические знания, сформированные экологические ценности, нормы и навыки поведения, экологическую ответственность и т.д., поскольку уровень развития экологической культуры становится в современных условиях одним из важнейших показателей зрелости и цивилизованности не только отдельно взятого человека, но и общества в целом» [6, с.148]. Исходя из сказанного, можем предположить, что формирование экологической культуры выступает базой для развития экологического сознания. Без этого нельзя создать новые, более ответственные отношения между человеком и природой. Экологическое сознание - это особый способ мышления современного человека, который понимает свою роль в защите окружающей среды и стремится к устойчивому развитию. Чтобы оно формировалось такое сознание, нужно время, поддержка со стороны государства и общества, а также изменение ценностей. Только так люди смогут создавать сообщества, где каждый будет чувствовать себя не хозяином природы, а её частью, связанной с ней одной биосферой.

В заключение считаем необходимым привести высказывание выдающегося российского академика Д.С. Лихачёва, который в своей книге «Письма о добром и прекрасном» написал: «...природа создавала человека миллионы лет, давайте уважать этот труд! Проживём жизнь достойно, поддерживая всё созидательное и противостоя всему разрушительному в нашей жизни!» [7]. Эти слова прекрасно передают суть гражданской ответственности всего прогрессивного общества, которому важно не

забывать две основные истины: человек является частью природы, и она не прощает ошибок, даже если они были совершены ради благих целей самого человечества.

Использованные источники:

1. Тобоев А.И. Понятие экологического сознания // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (7). С. 23-26.

2. Гагарин, А.В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Изд3во МГППИ, 2000. С. 29.

3. Веретенников Н.Я. Глобализация экологического сознания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Вып. 2. С. 11-15.

4. Бэкон Ф. Новый Органон / Перевод и комментарии Г.С. Кургузова. Москва: 1972. С. 24.

5. Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 480с. [Электронный ресурс] <http://mir.zavantag.com/geografiya/13652/index.html>

6. Филипенко, Е. В. Основные направления реализации экологического образования в условиях современного общества / Е. В. Филипенко // Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / Центр социально-экономических исследований. Том Выпуск 5. - Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2016. С. 146-149.

7. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном» / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Дет. лит., 1985. [Электронный ресурс] https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2021/07/pis_o_dob_i_prek.pdf